

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования БМАОУ СОШ № 10**

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Речь и культура общения»
для 9 класса**

г.Березовский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и культура общения» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64101) (далее - ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Актуальность включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом уроке целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей, пересказ текста. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер. Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности учащихся. Программа предназначена для обучающихся 8 и 9 классов. Количество часов за весь период обучения – 16 (0,25 часа в неделю в 8 и 9 классах).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

5) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

В результате изучения курса «Речь и культура общения»

Выпускник научится:

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Содержание учебного предмета

Русский язык среди других языков мира. Речевое общение, единство двух его сторон (передача и восприятие смысла).

Формы общения (устная и письменная).

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Жесты и мимика; использование их в общении.

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи.

Роль орфоэпии в устном общении между людьми Основные нормы современного литературного произношения. Ударение; его смысловозначительная роль . Отклонения от произносительных норм и их причина.

Орфоэпические словари и справочники; работа с ними. Интонация, её основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи). Этикетная функция интонации в речевом общении.

Правильность речи. Правильность речи как соответствие ее нормам современного русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Лексические нормы.

Грамматические нормы.

Этический аспект культуры речи

Речевой этикет как правила речевого общения.

Культура диалога.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция.

Основные виды учебной деятельности

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
 - Слушание объяснений учителя.
 - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
 - Самостоятельная работа с учебником.
 - Работа с научно-популярной литературой.
 - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 - Решение текстовых задач.
 - Выполнение заданий по разграничению понятий.
 - Систематизация учебного материала.
2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
 - Анализ таблиц, схем.
 - Анализ проблемных ситуаций.

3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Решение экспериментальных задач.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Моделирование и конструирование.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

| № занятия | Тема урока | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1 | О родном языке. Русский язык среди других языков мира. | 1 |
| 2 | Формы общения (устная и письменная) | 1 |
| 3 | Речевой этикет как правила речевого общения. | 1 |
| 4 | Культура поведения, культура речи и речевой этикет. | 1 |
| 5 | Жесты и мимика; использование их в общении. Особенности устной речи: использование средств звучащей речи. | 1 |
| 6 | Роль орфоэпии в устном общении между людьми. Основные нормы современного литературного произношения. Ударение; его смыслоразличительная роль. Отклонения от произносительных норм и их причина. | 1 |
| 7 | Орфоэпические словари и справочники; работа с ними | 1 |
| 8 | Интонация, её основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи). Этикетная функция интонации в речевом общении. | 1 |

9 класс.

| № занятия | Тема урока | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1 | Правильность речи как соответствие ее нормам современного русского литературного языка. Роль орфоэпии в устном общении. | 1 |
| 2 | <i>Лексические нормы</i> — важное условие речевого общения. <i>Грамматические нормы</i> : употребление форм слова, построения словосочетаний | 1 |
| 3 | <i>Интонационные нормы</i> : логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль элементов интонации. | 1 |
| 4 | Речевой этикет как правила речевого общения; как компонент культуры речи. | 1 |
| 5 | Культура диалога. Правила ведения речи для | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | говорящего и для слушателя. | |
| 6 | Основные речевые правила общения посредством телефона. Особенности речевого этикета при дистанционном общении: SMS, электр. почта, телефакс и др.) | 1 |
| 7 | Основные правила письменного общения в виртуальных сферах | 1 |
| 8 | Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция. | 1 |