

*Рабочая программа учебного курса*

**«Иностранный язык  
(английский язык)»**

для 10-11 классов

Составитель: учитель  
иностранного языка БМАОУ  
СОШ № 10 г. Берёзовского  
Остапчук Динара Кашифовна,  
первая квалификационная  
категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
2. Содержание учебного предмета.....	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	18
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование (10 класс).....	20
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование (11 класс).....	28
Приложение 3. Критерии оценивания .....	36
Приложение 4. Критерии оценивания презентации и защиты проектов .....	39

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 10-11-х классов составлена на основе приказа № 413 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г., приказа № 1645 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 29.12.2014 г., приказа № 1578 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №1413» от 31.12.2015 г., приказа № 613 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413» от 29.06.2017 г.

Рабочая программа разработана для изучения иностранного языка на базовом уровне.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В процессе освоения основной образовательной программы среднего общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### ***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;  
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»

определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы

текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Формы организации учебных занятий**

На уроках используются такие формы занятий как:

- уроки-собеседования;
- урок-практическая работа;
- уроки-соревнования;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки с работой в парах;
- уроки взаимообучения обучающихся;
- уроки творчества;
- уроки, которые ведут обучающиеся;
- уроки-зачеты;
- уроки-творческие отчеты;
- уроки-конкурсы;
- уроки-игры;
- уроки-диалоги;
- уроки-семинары;
- уроки-консультации;
- уроки-тренинги.

## **Основные виды учебной деятельности**

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
  - Слушание объяснений учителя.
  - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
  - Самостоятельная работа с учебником.
  - Работа с научно-популярной литературой.
  - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
  - Написание рефератов и докладов.
  - Выполнение заданий по разграничению понятий.
  - Систематизация учебного материала.
  - Подготовка и представление публичного выступления в виде рассказа,
  - Различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
  - Устное или письменное изложение своей точки зрения.
2. Виды деятельности на основе восприятия образа и элементов действительности:
  - Наблюдение за демонстрациями учителя.
  - Просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов.
  - Анализ графиков, таблиц, схем.
  - Анализ проблемных ситуаций.
  - Аудирование.

3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:
- Работа с раздаточным материалом.
  - Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
  - Сбор и классификация коллекционного материала.
  - Выполнение работ практикума.
  - Монологические и диалогические высказывания.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные работы
1.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	13	12	1
2.	<b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	9	8	1
3.	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1	1	
4.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1	1	
5.	<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	8	8	
6.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	16	15	1
7.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	18	16	2
8.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	9	8	1
9.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	16	15	1
10.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	11	11	
	<b>ИТОГО:</b>	102	95	7

Календарно-тематическое планирование 10 класс (Приложение 1)

**11 класс**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные работы
1.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	15	13	2
2.	<b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	5	5	
3.	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1	1	
4.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	21	18	3
5.	<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	8	7	1
6.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	4	4	
7.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	4	4	
8.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	13	12	1
9.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	9	9	
10.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	22	22	
	<b>ИТОГО:</b>	102	95	7

**Календарно-тематическое планирование 11 класс (Приложение 2)**

## Приложение 1. Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание
1.	Добро пожаловать. Вводный урок.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
2.	Досуг подростков.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы.
3.	Качества личности.	<b>Повседневная жизнь</b> Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.
4.	Повторение грамматики. Способы выражения настоящего времени.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы.
5.	Фразовый глагол to look.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы.
6.	Творчество Луизы Мэй Алькотт «Маленькие женщины».	<b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
7.	Развитие умений писать личное письмо. Открытка из отпуска.	<b>Повседневная жизнь</b> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
8.	Молодёжная мода.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.
9.	Как противостоять дискриминации.	<b>Повседневная жизнь</b> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.
10.	Экология. Переработка мусора.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.
11.	Развитие языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании.	<b>Повседневная жизнь</b> Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
12.	Закрепление материала модуля 1 «Подростки».	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
13.	Контрольная работа по материалу модуля 1 «Подростки».	<b>Повседневная жизнь</b> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
14.	Работа над ошибками.	<b>Повседневная жизнь</b> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
15.	Карманные деньги.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы.
16.	Кружки и внеурочные	<b>Современная молодежь</b>

	занятия.	Увлечения и интересы.
17.	Неличные формы глагола.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями
18.	Фразовый глагол take	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями
19.	Творчество Эдит Несбит. «Дети железной дороги»	<b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
20.	Как писать короткие сообщения.	<b>Повседневная жизнь</b> Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
21.	Крупные спортивные мероприятия в Соединённом Королевстве	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
22.	Финансовая грамотность.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.
23.	Экология. Чистый воздух в доме.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.
24.	Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
25.	Закрепление материала модуля 2 «Образ жизни».	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
26.	Контрольная работа по материалу модуля 2 «Образ жизни».	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.
27.	Работа над ошибками.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.
28.	Школьная жизнь. Разнообразие школьных учреждений.	<b>Повседневная жизнь</b> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
29.	Профессии	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
30.	Способы выражения будущих действий.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
31.	Фразовый глагол pick.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

32.	Творчество А.П. Чехова. «Дорогуша».	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
33.	Как писать деловые письма в ответ на вакансию.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
34.	Школьная система образования США и России.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
35.	Право детей на бесплатное образование.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
36.	Экология. Животные под угрозой вымирания	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
37.	Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
38.	Закрепление материала модуля 3 «Школьные дни и работа».	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
39.	Контрольная работа по материалу модуля 3 «Школьные дни и работа».	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
40.	Работа над ошибками.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
41.	Защита окружающей среды.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира..
42.	Проблемы окружающей среды.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
43.	Проблемы окружающей среды. Модальные глаголы.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
44.	Фразовый глагол run.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
45.	Творчество Артура Конан Дойля «Затерянный мир»	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на

		развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
46.	Учимся писать эссе с аргументами «за» и «против»	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
47.	Австралия. Большой барьерный риф.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
48.	Фотосинтез.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
49.	Экология. Как спасти тропические леса. Озеро Байкал.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
50.	Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
51.	Закрепление материала модуля 4 «Спасите Землю».	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
52.	Контрольная работа по материалу модуля 4 «Спасите Землю».	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
53.	Работа над ошибками.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
54.	Путешествие в Непал	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
55.	Проблемы в отпуске	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
56.	Употребление артиклей с географическими названиями	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
57.	Фразовый глагол get	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
58.	Творчество Жюль Верна «Вокруг света за 80	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население,

	дней»	крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
59.	Учимся писать рассказы. Описание карнавала или праздника.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
60.	Литературные приёмы для красочного описания	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
61.	Река Темза. Река Волга.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные город <b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. а, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
62.	Погода.	<b>Повседневная жизнь</b> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
63.	Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
64.	Закрепление материала модуля 5«Дни отдыха».	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
65.	Контрольная работа по материалу модуля 5 «Дни отдыха».	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
66.	Работа над ошибками.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
67.	Еда и способы приготовления.	<b>Здоровье</b> Здоровый образ жизни.
68.	Здоровый образ жизни, диеты и возможные проблемы.	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
69.	Условные придаточные предложения.	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
70.	Фразовый глагол give.	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
71.	Творчество Чарльза Диккенса «Оливер Твист»	<b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
72.	Как написать отзыв о	<b>Иностранные языки</b>

	ресторане.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
73.	Национальный праздник Шотландии. 25 января – День рождения Роберта Бёрнса.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
74.	В здоровом теле – здоровый дух. Зубы	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
75.	Экология. Органическое фермерство.	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
76.	Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
77.	Закрепление материала модуля 6 «Питание и здоровье».	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
78.	Контрольная работа по материалу модуля 6 «Питание и здоровье».	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
79.	Работа над ошибками.	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
80.	Развлечения современных подростков.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
81.	Виды театральных представлений	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
82.	В кинотеатре. Страдательный залог.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
83.	Фразовый глагол turn.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
84.	Творчество Гастона Леру «Призрак оперы».	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
85.	Как писать обзор фильма.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
86.	Музей восковых фигур Мадам Тюссо в Лондоне	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население,

		крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
87.	Развитие музыкального искусства. Балет	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
88.	Экология. Производство бумаги.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.
89.	Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
90.	Закрепление материала модуля 7 «Давай повеселимся»..	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
91.	Контрольная работа по материалу модуля 7 «Давай повеселимся».	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
92.	Работа над ошибками.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
93.	Высокотехнологичные гаджеты.	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
94.	Электронное оборудование и технические проблемы	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
95.	Косвенная речь.	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
96.	Фразовый глагол bring	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
97.	Творчество Герберта Уэллса «Машина времени»	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
98.	Как писать эссе с элементами рассуждения	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
99.	Как писать эссе с элементами рассуждения	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
100.	Альтернативные источники энергии.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.
101.	Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
102.	Повторение пройденного материала.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном журнале.

## Приложение 2. Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание
1.	Вводный урок. Добро пожаловать.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
2.	Семейные узы.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.
3.	Взаимоотношения. Как высказать претензию и выразить извинения.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.
4.	Повторение способов выражения настоящего, будущего и прошедшего времени	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.
5.	Повторение способов выражения прошедшего времени	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.
6.	Сказка Оскар Уайльда «Преданный друг». Понятие дружбы.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
7.	Развиваем навыки письма. Описание внешности и характера	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.
8.	Многоликая Британия.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.
9.	Жизнь в эпоху правления королевы Виктории.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
10.	Сделаем наш микрорайон чистым и зелёным!	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
11.	Образ жизни в России	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
12.	Закрепление материала-	<b>Повседневная жизнь</b>

	модуля 1 «Отношения».	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.
13.	Контрольная работа по материалу модуля 1 «Отношения».	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.
14.	Работа над ошибками.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.
15.	Стресс и как ему противостоять.	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
16.	Взаимоотношения с ровесниками. Говорим об эмоциях.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
17.	Придаточные предложения.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
18.	Придаточные предложения.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
19.	Творчество Шарлоты Бронте. «Джейн Эйр». Проблема буллинга.	<b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
20.	Письма неформальные и полупоформальные.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
21.	Телефон доверия для решения проблемы буллинга.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
22.	Нервная система, как это работает?	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
23.	В плену упаковки. Как помочь планете?	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.
24.	Достопримечательности России. Царицыно.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
25.	Закрепление материала модуля 2 «Где хотение, там и умение».	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
26.	Контрольная работа по материалу модуля 2 «Где	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в

	хотение, там и умение».	школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
27.	Работа над ошибками.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
28.	Преступление и закон.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
29.	Права и обязанности	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
30.	Как выразить своё сожаление.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
31.	Неличные формы глагола.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
32.	Творчество Чарльза Диккенса. «Большие надежды»	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
33.	Искусство написания эссе – рассуждения.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
34.	Символ США – Статуя свободы.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
35.	Всеобщая декларация прав человека.	<b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
36.	«Зеленый гражданин» на страже планеты.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.
37.	Творчество Ф. Достоевского. «Преступление и наказание».	<b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
38.	Закрепление материала модуля 3 «Ответственность».	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
39.	Контрольная работа по материалу модуля 3 «Ответственность».	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

		Сельское хозяйство.
40.	Работа над ошибками.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
41.	Вопреки опасности.	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
42.	У врача.	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
43.	Страдательный залог.	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
44.	Каузативная форма.	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
45.	Творчество Марка Твена. «Приключения Тома Сойера».	<b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
46.	Пишем приключенческие рассказы	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
47.	Литературные приёмы.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
48.	Флоренс Найтингейл.	<b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
49.	Великий лондонский пожар.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.
50.	Спасем планету от загрязнения рек, морей и океанов.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
51.	Закрепление материала модуля 4 «Опасность».	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
52.	Контрольная работа по материалу модуля 4 «Опасность».	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
53.	Работа над ошибками.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
54.	Проблемы современности. Люди без определённого места жительства.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

55.	Взаимоотношения с соседями. Учимся улаживать конфликты.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
56.	Модальные глаголы.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
57.	Творчество Томаса Харди. «Гесс из рода д'Эрбервиллей»	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
58.	Как писать официальные письма.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
59.	Дома в России и Британии.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.
60.	Урбанизация в развивающемся мире.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.
61.	Парково-лесные зоны вокруг городов.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.
62.	Необычные дома.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.
63.	Закрепление материала модуля 5 «Кто ты?».	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.
64.	Контрольная работа по материалу модуля 5 «Кто ты?».	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.
65.	Работа над ошибками.	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура..
66.	Космические технологии.	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
67.	Средства массовой информации.	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
68.	Косвенная речь.	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
69.	Творчество Джека Лондона. «Белый клык»	<b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
70.	Эссе с аргументами «За» и «против».	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

71.	Разнообразие языков на британских островах.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков.
72.	Эволюция передачи сообщений.	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
73.	Как спасти морских обитателей от токсических загрязнений.	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира
74.	Роль России в покорении космоса.	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
75.	Закрепление материала модуля 6 «Общение».	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
76.	Контрольная работа по материалу модуля 6 «Общение».	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
77.	Работа над ошибками.	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
78.	Мечты и надежды. Мотиваторы.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
79.	Образование. Планы на будущее и амбиции.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
80.	Условные придаточные.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
81.	Условные придаточные.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
82.	Творчество Редьярда Киплинга. «Если...»	<b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
83.	Как писать деловые письма.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
84.	Как писать деловые письма.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
85.	Студенческая жизнь.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
86.	Волонтеры.	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
87.	Закрепление материала	<b>Профессии</b>

	модуля 7 «Вперед! В будущее!».	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
88.	Контрольная работа по материалу модуля 7 «Вперед! В будущее!».	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
89.	Работа над ошибками.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
90.	Таинственные уголки нашей планеты.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
91.	В аэропорту.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. за рубежом.
92.	Повторяем грамматику.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
93.	Творчество Джонатана Свифта «Путешествия Гулливера»	<b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
94.	Записки путешественника.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
95.	Что надо помнить, собираясь в поездку в США	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
96.	Эко-туризм.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
97.	Как составить резюме.	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
98.	Как писать сопроводительное письмо	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
99.	Готовимся к собеседованию при приёме на работу.	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
100.	Ролевая игра «Собеседование с кандидатом на работу»	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
101.	Урок-презентация «Моя будущая профессия»	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
102.	Урок-презентация «Моя	<b>Профессии</b>

	будущая профессия»	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
--	--------------------	--

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном журнале.

## Т Приложение 3. Критерии оценивания

### *Аудирование*

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащиеся не приступили к выполнению задания и коммуникативная задача не решена.

### *Говорение*

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, так как учащиеся отказались принимать участие в поставленной коммуникативной задаче.

Объём диалогов в 10-11 классах - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – 12-15 фраз.

### ***Чтение***

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не приступили к выполнению задания.

### ***Письменная речь***

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и выполнили задание – написание иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, работа учащихся соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и выполнили задание, но в меньшем объеме, чем предусмотрено заданием, или допустили одну-две ошибки, не влияющие на понимание текста, в целом работа чтения учащихся соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не в полном объеме, допущено более двух ошибок, не влияющих на понимание текста, или 1-2 грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли задание, допущены многочисленные ошибки, не позволяющие понять смысл работы.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не приступил к выполнению задания.

#### Приложение 4. Критерии оценивания презентации и защиты проектов

	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Внешнее оформление оценивается общее впечатление от оформления работы	3
2.	Актуальность Научно-практическая значимость исследования	5
3.	Подбор материала, глубина, полнота, научность, четкость изложения (согласно заявленной теме)	5
4.	Логика исследования	5
5.	Использование собственных (авторских) материалов	5
6.	Защита работы (0-25 баллов)	
6.1	Четкость изложения уровень дискуссионно-ораторских навыков	5
6.2	Владение материалом уровень знаний предметной области	5
6.3	Сценарий защиты грамотное построение доклада	5
6.4.	Оформление мультимедийной презентации	5
6.5.	Умение отвечать на вопросы	5
7.	Дополнительные баллы (0-5) Начисляются по усмотрению жюри за оригинальность решения, оформления, за использование современных технологий, научный подход, практическую значимость исследования и т.д.	5
Итого:		