

Рабочая программа учебного предмета (курса)

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»
для 5 классов**

Составитель: учитель начальных
классов БМАОУ СОШ № 10 г.
Берёзовского
Забелина Анастасия Евгеньевна, первая
квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

2. Содержание учебного предмета

Введение в тему.

Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Православие в Древней Руси.

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы». Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александро-Невский кафедральный собор — главный храм Старого Оскола. Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорбина. Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем

хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Древняя история ислама на территории России.

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР. Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе. Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Появление и развитие иудаизма в России

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе. Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Тибетский буддизм.

Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР.

Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Влияние православия, ислама, иудаизма, буддизма на культуру населения Урала.

Духовная культура населения Урала в древности и раннем средневековье. Церковное управление на Урале.

Культура и быт населения Урала в средние века и в современности. Фольклор и литература.

Повторительно-обобщающий урок.

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Виды учебной деятельности: ролевая игра, диспут, работа с иллюстрациями, творческая работа, творческий проект, обсуждение аудио и видео материалов.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Православие в Древней Руси	4
3	Древняя история ислама на территории России	2
4	Появление и развитие иудаизма в России	2
5	Тибетский буддизм	2
6	Влияние православия, ислама, иудаизма, буддизма на культуру населения Урала	6
	ИТОГО	17

Календарно-тематическое планирование 5 класс (Приложение 1)

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во ч-в	Сроки	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Примечания
						Предметные умения	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1		Введение в предмет	1		<i>Экскурсия</i> (при наличии условий) в краеведческий музей для изучения быта народов России. <i>Беседы</i> с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций для подготовки небольших сообщений	Понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
Православие в Древней Руси. (4 часа)									
2	Православие	Православие в Древней Руси	1		<i>Моделирование</i> ситуаций общения людей, исповедующих разные религии.	Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом,	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	

						Вавилонской башней,		разнообразии природы, народов, культур и религий	
3		Православие в Московской Руси	1		<i>Моделирование</i> ситуаций взаимоотношения в семье, совместного труда	Знать основные события земной жизни Иисуса Христа.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
						Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл	Развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	

						искупительной жертвы Христа	уровню	и, понимания и сопереживания чувствам других людей	
4		От Советской России до современности	1		<i>Беседы</i> с родными и близкими о взаимоотношениях в семье, об истории и чести семьи (рода).	Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
5		Православие в традициях русского народа	1		<i>Экскурсия</i> к культовым постройкам родного края.	Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков	Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	

							ответственно сти человека за общее благополучие	народ и историю России	
		Дом и семья в православии			<i>Групповая работа</i> по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни.	Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благовых Бориса и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелате льности и эмоциональ но- нравственно й отзывчивост и, понимания и сопереживан ия чувствам других людей	
Древняя история ислама на территории России. (2 часа)									
6	Исла м	История ислама в России	1				Понимать смысл понятия «шариат»	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Осознание своей этнической и национально й принадлежн ости; формирован ие ценностей многонацио

								нального российского общества	
		Ислам в современной России			<i>Сбор материала</i> на основе бесед с родными, посещения краеведческого (или других музеев)	Знать содержание основных норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
7		Дом и семья в исламе	1		<i>Групповая работа</i> по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни.	Иметь представление об устройстве мечети	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	

							существенной информации из сообщений разных видов	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
Появление и развитие иудаизма в России (2 часа)									
8	Иудаизм	Появление и развитие иудаизма в России	1		<i>Групповая работа</i> по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни.	Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
		Иудаизм в СССР и современной России				Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма.	Развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование	

						Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России	ьному уровню	ие ценностей многонационального российского общества	
9		Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1		<i>Сбор материала на основе бесед с родными, посещения краеведческого (или других музеев),</i>	Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	

								ия чувствам других людей	
Тибетский буддизм. (2 часа)									
10	Буддизм	Появление и развитие буддизма в России	1		<i>Групповая работа</i> по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни.	Знать, как распространялся буддизм в древности. Знать основные ареалы распространения буддизма в современности	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
		Буддизм в СССР и современной России	1		<i>Групповая работа</i> по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни.	Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	

11		Буддизм в культуре и традициях народов России	1			Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме. Знать основные праздники и обряды буддизма.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
Влияние православия, ислама, иудаизма, буддизма на культуру населения Урала.(6 часов)									
12		Духовная культура населения Урала в древности и раннем средневековье.	1		<i>Сбор материала</i> на основе бесед с родными, посещения краеведческого (или других музеев),	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. В том числе материалы на электронных носителях;	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	

13		Церковное управление на Урале.	1		<i>Групповая работа</i> по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни.	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для развития сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Осознание своей идентичности, как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;	
14		Культура и быт населения Урала в средние века и в современности. Фольклор и литература.	1		<i>Групповая работа</i> по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни.	Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	

								ю своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	
15 - 16		<i>Экскурсия в православный приход для изучения влияния православия на культуру народов Урала.</i>	2			Понимать причины возникновения религиозных верований.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	
17		Повторительный обобщающий урок. Итоговый контроль – защита творческих проектов	1						

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном журнале.

