

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа без конфликтов»

для 5-6 класса

Составитель: педагог-психолог
БМАОУ СОШ № 10 г.Березовского
Дудникова Оксана Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Приоритет общечеловеческих ценностей, гуманистический принцип, положенный в основу современного образовательного процесса, требует развития такого типа человеческих отношений как сотрудничество, сотворчество, партнерство, умение работать в паре, группе, команде, способствующих становлению личности, свободно проявляющей себя в социальной и духовной сферах. Становление такой личности невозможно без формирования в школьные годы психологической культуры как части общей культуры человека.

В работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова, Е.А. Климова, А.В. Петровского психологическая культура человека характеризуется как совокупность, система личностно значимых и личностно ценных стремлений, убеждений, взглядов, позиций, отношений в области психики человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими.

Я в своей работе буду опираться на определение Л.Д. Деминой, Н.Н. Обозова, Е.А. Климова, которые в понятие «психологическая культура» включают три компонента:

- понимание и знание себя и других;
- адекватная самооценка и оценка других людей;
- саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляция деятельности, регулирование отношений с другими людьми.

Школа - это уменьшенная модель взрослой жизни: она учит не только началам наук, но и умению строить отношения с людьми, сотрудничать.

Ключевая роль в формировании у человека психологической культуры, умения общаться, взаимодействовать с другими людьми принадлежит такому социальному институту как школа. Именно в общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в социуме, в обществе, в будущем в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Задача современной школы не только научить ребёнка учиться, владеть ключевыми компетентностями, но и сформировать навыки конструктивного, толерантного, эмпатического взаимодействия в малой группе, в классном, школьном коллективах в учебной и внеучебной деятельности, в семье - заложить основы психологической культуры развивающейся личности.

Недостаточный уровень психологической культуры участников образовательного процесса приводит к проблемам в социальной адаптации учащихся, их самореализации в обучении, общении, самоопределении, взаимопонимании с педагогами и родителями, к возникновению затяжных и неразрешённых конфликтов.

Личностные, межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы.

Конфликты между учениками отрицательно влияют как и на самих конфликтующих, так и на весь класс.

Конфликты между учителем и учеником оказывают деструктивное воздействие на результативность обучения и воспитания в целом. Конфликты между учителем и родителем влияют на характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

Наша школа не является исключением, проблема деструктивных конфликтов между участниками образовательного процесса остаётся актуальной.

Эта проблема усугубляется ещё тем, что в последнее время в школе появились учащиеся из ближнего и дальнего зарубежья, дети - мигрантов, дети из инокультурных сред, которые нуждаются в понимании, принятии и поддержке одноклассников, учителей. Не секрет, что отношения у этих детей с одноклассниками не всегда складываются положительно. Одноклассники их не принимают, возникают конфликты в сфере поведения, общения, обучения.

Я считаю, что формирование психологической культуры у субъектов образовательного процесса, а именно: расширение знаний о себе и о других, принятие себя и других, осознание своей уникальности каждым человеком, умение адекватно оценивать свои действия, поведение, овладение навыками и умениями конструктивного общения, будет способствовать развитию толерантности, эмпатии, конструктивному решению конфликтов в образовательной среде. Эта проблема для меня как для педагога- психолога стала актуальной, поэтому и возникла идея создания программы конструктивного общения участников образовательного процесса **«Школа без конфликтов»**.

Цель программы:

Формирование психологической культуры у субъектов образовательного процесса: ученик, учитель, родитель через:

- понимание и знание себя и окружающих;
- умение адекватно оценивать себя и других;
- умение конструктивно взаимодействовать с другими.

Задачи:

1. Изучить проблему формирования психологической культуры младших подростков в психолого- педагогической науке и практике.
2. Разработать критерии психологической культуры как прогнозируемый результат.
3. Подобрать диагностические методики, с помощью которых можно выявить уровень психологической культуры субъектов образовательного процесса.
4. Провести мониторинг уровня психологической культуры учащихся, их родителей, педагогов.
5. Разработать систему занятий, семинаров, мероприятий по формированию психологической культуры у субъектов образовательного процесса.

6. Апробировать эффективность системы занятий по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса.
7. Проанализировать и обобщить полученный опыт.
8. Провести корректировку в содержании, проведении намеченных мероприятий.
9. Вынести защиту программы на экспертный совет ДО.

Методы;

- анализ психолого- педагогической литературы по формированию психологических знаний;
- эмпирические методы: наблюдение, сравнение;
- диагностические методы:
- методика « Психологическая культура личности»;
- опросник эмоциональных состояний;
- опросник « Определение нравственных понятий»;
- определение самооценки;
- анкета для учащихся: « Как я веду себя»;
- анкета для родителей;
- тест для учащихся «Коммуникативная компетентность»;

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате реализации программы будут совершенствоваться коммуникативные навыки учащихся путем активного игрового взаимодействия; будет создана благоприятная атмосфера для сплочения учащихся в коллективе; сформируется положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость; научиться устранять психологические барьеры, ограничивающие эффективность общения; сформируются отношения партнерства и сотрудничества. У ребят сформируются навыки совместной деятельности. Они научатся задумываться над своими поступками, научатся жить в коллективе, учитывая интересы и возможности окружающих. В результате сформируется благоприятная эмоционально-психологическая и нравственная атмосфера в классе. Учащиеся будут иметь представления о различных вариантах человеческого общения, смогут разрешить конфликт, найти компромисс. Дети научатся жить и работать с людьми, в коллективе, действовать в социуме с учетом позиций других людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Школа без конфликтов» в 5 – 6 классах является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

- Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других.

Предметными результатами изучения курса «Школа без конфликтов» в 5 - 6 классах является формирование следующих знаний и умений.

Формировать доброжелательные отношения друг к другу. Создавать положительный эмоциональный фон, атмосферы доверия. Формировать адекватную оценку себя и других. Отрабатывать навыки общения и взаимодействия со сверстниками.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Решение ситуативных задач
4. Проверка творческого задания

Показатели освоения курса

Показателями усвоения содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная, познавательная, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ занятия	Перечень и название раздела и тем курса	Необходимое количество часов для изучения темы	Краткое содержание темы	Вид деятельности	Форма организации
1	Тема 1. Мир Эмоций.	12	Эмоции, какие они бывают, как их можно выразить.	Познавательная	Познавательные игры, познавательные беседы.
2	Тема 2. Мир качеств.	3	Качества человека, какие бывают, почему одни «плохие», другие хорошие.	Проблемно-ценностное общение	Ролевые игры.
3	Тема 3. Не такой, как все.	4	Почему люди различаются, кто такой иностранец.	Игровая. Познавательная	Ролевая игра.
4	Тема 4. Мир Дружбы и Сотрудничества	6	Что такое дружба. Умею ли я дружить? Что такое конфликт? Для чего нужен конфликт? Учимся разрешать конфликты. Стратегии разрешения конфликтов	Познавательная	Игра.

4.Календарно- тематический план занятий с детьми.

Форма проведения занятий: занятия с элементами тренинга и арт-терапии.
(занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение трех четвертей).

№ занятия	Тема	Тема занятия
1	Тема 1. Мир Эмоций.	Мимика и Жесты – Язык Мира Эмоций.
2		Город Радости и Веселья.
3		В Городе Радости только хорошие слова!
4		Остров Страх и его обитатели.
5		Все бывают на острове Страх.
6		умею побеждать страх.
7		Пещера гнева.
8		Откуда берётся гнев?
9		Может ли гнев быть полезным?
10		Прощение растворяет обиды!
11		Гора Стыда.
12		Мы владеем разными эмоциями
13	Тема 2. Мир качеств.	Мешок хороших качеств.
14		« Тёмные» и « светлые» качества.
15		Умение видеть « светлые» качества.
16	Тема 3. Не такой, как все.	Не такой, как все.
17		В чужой стране.
18		Иностранец.
19		Я принимаю « Других».
20	Тема 4. Мир Дружбы и Сотрудничества	Что такое дружба? Зачем нужна Дружба?
21		Умею ли я дружить?
22		Что такое конфликт?
23		Для чего нужен конфликт?
24		Учимся разрешать конфликты.
25		Стратегии разрешения конфликтов.