

Рабочая программа учебного предмета (курса)

**«Алгоритм выбора
профессии»**

для 9 класса

Составитель: учитель технологии
БМАОУ СОШ № 10 г. Берёзовского
Брызгалова Светлана Викторовна,
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение 1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности

в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и про-

фессиональной ориентации.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Алгоритм выбора профессии»

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

2.Содержание учебного предмета, курса

Введение в курс предмета АВП.

Многообразиие профессий.

Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста.

Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии.

Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК.

Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности.

Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания.

Профессии, относящиеся к типу «человек -художественный образ.

Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.

Профессиональная деятельность в социальной сфере.

Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере.

Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства.

Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы.

Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества.

Сущность жизненного самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Смысл жизни человека.

Компоненты процесса профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и развитие.

Значение выбора профессии; ситуация выбора профессии; правила выбора профессии.

Происхождение труда. Разделение труда. Современные формы разделения труда. Основные характеристики профессии.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Сферы, отрасли и секторы экономики. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности.

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особые и специфические профессионально важные качества личности.

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей и предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления

Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития

Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Формы организации учебных занятий

На уроках используются такие формы занятий как:

- уроки с групповыми формами работы;
- уроки с работой в парах;
- уроки взаимообучения обучающихся;
- уроки, которые ведут обучающиеся;
- уроки-зачеты;
- уроки-конкурсы;
- уроки-игры;
- уроки-тренинги.

Основные виды учебной деятельности

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Систематизация учебного материала.
- Игровая деятельность

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование раздела и темы	Всего часов
1	Многообразие профессий.	8 часов
2	Профессиональная деятельность в социальной сфере	17 часов
	ИТОГО	25 часов

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Кол час	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
Многообразие профессий. 8 часов				
1	1	Введение в курс предмета АВП	Введение в курс предмета АВП	Знать: содержание предмета
2	1	Профессия и карьера	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности
3	1	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	Знать: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. Уметь: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках
4	1	Технология агропромышленного производства	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	Знать: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК. Уметь: составлять технологические цепочки производства отдельных
5	1	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	« Знать: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли. Уметь: определять содержание труда работников той или иной профессии
6	1	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	Знать: виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли, и общественного питания; профессии в сфере торговли и общественного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей
7	1	Арттехнологии	Профессии, относящиеся к типу «человек - художественный образ.	Знать: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологии; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. Уметь: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования

8	1	Универсальные перспективные технологии	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.	Знать: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников
Профессиональная деятельность в социальной сфере 17 часов				
9	1	Профессиональная деятельность в социальной сфере	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере.	Знать: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. Уметь: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства
10	1	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства.	Знать: роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства. Уметь: анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности
11	1	Технология управленческой деятельности	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы. Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	Знать: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий, сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования
12	1	Жизненное самоопределение человека	Сущность жизненного самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Смысл жизни человека	Знать: сущность самоопределения человека; виды самоопределения; аспекты смысла жизни, понятие профессиональное самоопределение, его компоненты; этапы профессионального развития человека Уметь: определять смысл и цель своей жизни, находить компоненты профессионального развития человека
13	1	Сущность и структура процесса профессионального	. Компоненты процесса профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и развитие.	Знать: понятие профессиональное самоопределение, его компоненты; этапы профессионального развития человека

		ного самоопределения и развития		Уметь: находить компоненты профессионального развития человека
14	1	Значение, ситуация и правила выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии	Значение выбора профессии; ситуация выбора профессии; правила выбора профессии Группы ошибок: -незнание мира профессий -незнание себя -незнание правил выбора	Знать: ситуацию и правила выбора профессии, типичные ошибки при выборе профессии Уметь: применить правила выбора профессии на практике, находить типичные ошибки при выборе профессии в различных жизненных ситуациях.
15	1	Многообразие мира труда. Тест «Основы жизненного и профессионального самоопределения»	Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Сферы, отрасли и секторы экономики. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»	Знать основные понятия по разделу. сущность и виды труда; сферы, отрасли и секторы экономики. Отрасль труда. Различать предмет труда, средства труда, продукты труда. Уметь работать с тестами
16	1	Профессия и специальность: происхождение и сущность. Классификация профессий. Формула профессии	Происхождение труда. Разделение труда. Современные формы разделения труда. Основные характеристики профессии. Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.	Знать: сущность понятий <i>профессия, специальность</i> ; структуру современного производства. Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки; классификационные признаки Уметь: определять профессию, специальность, должность и квалификацию; классифицировать профессии, составлять формулу будущей профессии.
17	1	Профессионально важные качества человека. Темперамент, характер и выбор профессии	Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности. Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной	Знать: сущность и структуру профессионально важных качеств человека; типологические особенности человека, суть понятия <i>темперамент</i> , классификацию типов темперамента, особенности каждого из них; суть понятия «характер»; черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера Уметь: различать общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности, определять проявление темперамента в профессиональной деятельности, определять требования типов профессии к характеру человека.

			<p>деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека. Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.</p>	
18	1	Тип личности и выбор профессии	<p>Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей и предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.</p>	<p>Знать социально-профессиональные типы людей, их роль в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выделять предпочитаемые сферы деятельности для различных типов личности; находить схожие и противоположные типы.</p>
19	1	Внутренний мир человека и система представлений о себе	<p>Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки</p>	<p>Знать: пути формирования образа собственного «Я»; основные составляющие «Я-концепции»; формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии. Уметь: осуществлять самооценку развития личностных качеств</p>
20	1	Здоровье и выбор профессии	<p>Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека</p>	<p>Знать: сущность понятия здоровье; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности</p>
21	1	Природные свойства нервной системы Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	<p>Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления</p>	<p>Знать: сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. Уметь: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления</p>
22	1	Профессиональные инте-	<p>Сущность понятий профессиональный интерес, склон-</p>	<p>Знать: сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы</p>

		ресы и склонности. Способности, условия их проявления и развития	ности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития	развития интересов, склонностей суть понятий задатки, способности; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей. Уметь: осуществлять само-анализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей
23	1	Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере	Знать: сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении. Уметь: определять тип ценностных ориентации
24	1	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность и проба	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении	Знать: сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность-сущность понятия профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении. Уметь: составлять личный профессиональный план
25	1	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта	Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.	Знать: критерии оценки выполнения и оформления творческого проекта; Уметь: выполнять и оформлять проект.

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном дневнике.