

*Рабочая программа учебного курса*

# **«Графика»**

**для 8-х классов**

Составитель: учитель

изобразительного искусства

БМАОУ СОШ № 10 г. Березовского

Касьянова Агния Юрьевна, высшая

квалификационная категория

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение 1.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) Развитие графической культуры учащихся;
- 2) Осознание роли черчения в жизни человека;
- 3) Рациональное использование чертежных инструментов;
- 4) Умение читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц;
- 5) Умение пользоваться учебными и справочными материалами;
- 6) Знание правил выполнения чертежей установленных государственными стандартами ЕСКД;
- 7) Анализ формы и конструкции предметов, графического состава;
- 8) Выполнение геометрических построений (сопряжений);
- 9) Преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей, моделирование и конструирование;
- 10) Развитие образного, пространственного мышления;
- 11) Овладение способами проецирования на одну, две, три плоскости проекций.
- 12) Построение аксонометрических проекций (косоугольной диметрической, прямоугольной изометрической);
- 13) Выполнение эскизов, технических рисунков, чертежей разверток геометрических тел;
- 14) Применение графических знаний при решении задач с творческим содержанием.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1. Проецирование**

Прямоугольное проецирование. Проецирование на 3 плоскости проекций.  
Получение и построение аксонометрических проекций.  
Аксонометрические проекции плоских предметов.  
Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.  
Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.  
Проекция вершин, ребер и граней предмета.

### **2. Геометрические построения.**

Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.  
Сопряжения.

### **3. Правила выполнения чертежей.**

Порядок построения изображений на чертежах.  
Построение третьей проекции по двум данным.  
Нанесение размеров с учетом формы предмета.

### **4. Выполнение эскиза детали.**

Технический рисунок.  
Эскиз детали.

### **5. Комплексный чертеж.**

Расположение видов на чертеже. Местные виды.  
Порядок чтения чертежей, деталей.  
Устное чтение чертежа.  
Чертеж предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления части предмета).

### **6. Моделирование, конструирование.**

Выполнение чертежей детали с включением элементов конструирования.  
Решение творческих задач.

## **Формы организации учебных занятий**

- уроки-лекции
- урок-практическая работа
- уроки с групповыми формами работы
- уроки взаимобучения обучающихся
- уроки, которые ведут обучающиеся
- уроки-зачеты

## **Основные виды учебной деятельности**

- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ таблиц, схем.

- Изготовление плоских чертежей объемных фигур
- Работа с раздаточным материалом.
- Решение экспериментальных задач.
- Моделирование и конструирование.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе
			Контрольные работы
1	Основы графического изображения	6	
2	Проецирование	14	1
3	Геометрические построения	2	
4	Правила выполнения чертежей	4	
5	Выполнение эскиза детали	4	
6	Моделирование, конструирование	2	
7	Комплексный чертеж	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Практ. Раб
1	Учебный предмет "Графика". Значение черчения. История развития чертежей . Инструменты, принадлежности, материалы для выполнения чертежей.	
2	Организация рабочего места. Приемы работы чертежными инструментами. Понятие о стандартах. Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа.	
3	Графическая работа №1 «Линии чертежа».	Формат А4
4	Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.	
5	Некоторые сведения о нанесении размеров. Применение и обозначение масштаба.	
6	Графическая работа №2 «Чертеж плоской детали».	Формат А4
7	Проецирование	
8	Прямоугольное проецирование. Проецирование на 3 плоскости проекций.	
9	Расположение видов на чертеже. Местные виды	
10	Получение и построение аксонометрических проекций.	
11	Аксонометрические проекции плоскогранных предметов.	
12	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	
13	Графическая работа №3. «Технический рисунок».	Тетрадь
14	Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	
15	Проекция вершин, ребер и граней предмета.	

16	Графическая работа №4. «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».	Формат А4
17	Порядок построения изображений на чертежах.	
18	Порядок построения изображений на чертежах.	
19	Графическая работа №5. «Построение третьей проекции по двум данным».	К/р Формат А4
20	Нанесение размеров с учетом формы предмета.	
21	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.	
22	Графическая работа №6 «Чертежи детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений)».	Формат А4
23	Чертежи разверток поверхностей геометрических тел.	
24	Порядок чтения чертежей, деталей.	
25	Практическая работа №7 «Устное чтение чертежа».	Тетрадь
26	Практическая работа №7 «Устное чтение чертежа».	Тетрадь
27	Выполнение эскизов деталей.	
28	Выполнение эскизов деталей.	
29	Графическая работа №8 «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления части предмета)».	Формат А4
30	Графическая работа №9. «Эскиз и технический рисунок Детали».	Тетрадь
31	Графическая работа № 10 «Выполнение чертежей детали с включением элементов конструирования» .	Тетрадь
32	Графическая работа № 10 «Выполнение чертежей детали с включением элементов конструирования».	Формат А4
33	Графическая работа № 11 «Выполнение чертежа предмета».	К/р Формат

34	Решение творческих задач	Формат А4
----	--------------------------	--------------

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном журнале.