

Рабочая программа учебного предмета (курса)

«Мир животных»
для 7 классов

Составитель: учитель биологии
БМАОУ СОШ № 10 г. Берёзовского
Васляева Екатерина Андреевна,
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями

и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о влиянии условий окружающей среды на животных;

2) формирование представлений о составе животного мира в разных местообитаниях;

3) формирование представлений о многообразии взаимных связей разных видов живых организмов;

4) формирование представлений о роли человека в сохранении экологического равновесия в природе.

В результате освоения учебного предмета «Мир животных» выпускник научится:

– выполнять наблюдения и практические работы;

– фиксировать результаты наблюдений;

– составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты, используя результаты наблюдений, материалы дополнительной литературы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Роль животных в природе

Влияние растительноядных животных на растения: поедание, вытаптывание, повреждение. Растительноядные паразиты. Животные как пищевые объекты для хищных растений. Роль животных в опылении растений: насекомые – опылители, нектароядные птицы. Животные – распространители растений. Растения – укрытия и жилища для животных. Животные – дуплогнездники. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Влияние животных друг на друга.

Условия существования животных

Среда обитания и условия существования. Основные компоненты среды обитания. Изменение условий существования. Предельные условия существования. Пища животных. Способы добывания пищи: пассивное питание (фильтрация), паразитическое питание, активное питание. Вода в жизни животных. Пути поступления, потери, сбережение воды в организме. Воздух в жизни животных. Различие состава газов в воде и на суше. Выражение потребности в кислороде у водных животных. Температура среды обитания. Источники тепла для холоднокровных и теплокровных животных. Реакция животных на понижение и повышение температуры. Свет в жизни животных. Реакция животных на изменение освещённости. Приспособления животных к жизни в отсутствие света. Жилища животных: дупло, нора, логово, лежки, лежбища, гнездо.

Наблюдения и практические работы: Пронаблюдать, как влияет свет на различные живые организмы (дождевых червей, рыб в аквариуме, насекомых).

Животный мир суши.

Животные тундры: видовое разнообразие. Животные лесов умеренной зоны: видовое богатство. Обитатели лесной подстилки. Животные степей, саванн и прерий: климатические условия обитания, многообразие копытных. Животные пустынь: влияние климата, многообразие пресмыкающихся. Животные тропических лесов: богатство видов. Животные горных областей: приспособления к жизни в горах.

Животный мир морей и рек

Водоём как многоэтажное жилище: бентос, планктон, нектон, литораль. Взаимосвязи морских животных. Приспособления к жизни на большой глубине. Животные пресных водоёмов. Различия существования животных в пресных и солёных водоёмах. Приспособления к сильному течению, недостатку кислорода в пресных водоёмах, к пересыханию.

Наблюдения и практические работы:

Обнаружение планктонных, нектонных и бентосных животных в аквариуме.

Рассмотреть на примере водных культур (аквариум, культура простейших) способы передвижения организмов в водной среде.

Животный мир почвы

Свойства почвы как среды обитания: плотность, кислородный режим, температура. Повышение плодородия почв почвенными обитателями. Животные – землерои: многообразие, приспособления.

Сезонные изменения в жизни животных

Спячка и оцепенение. Сигналы среды о необходимости готовиться к спячке. Значение спячки и оцепенения. Миграции животных. Дальность миграции.

Взаимоотношения между животными одного вида

Индивидуальные участки и территория. Разграничение территории. Территориальное поведение. Обозначение границ территории. Встреча будущих родителей. Оpozнание особей противоположного пола. Ухаживание и демонстрационное поведение. Взаимодействие между родителями и детёнышами: узнавание друг друга, запечатление, обучение детёнышей. Иерархия в группах животных. Групповой образ жизни. Вожаки. Лидеры и подчинённые.

Наблюдения и практические работы:

Наблюдение за проявлениями ухаживания у домашних птиц или аквариумных рыбок.

Отношения между животными различных видов

Хищники их жертвы. Зависимость численности хищников от численности их жертв. Животные – паразиты и животные – хозяева. Основные черты строения внутренних паразитов. Вред, наносимый паразитами своим хозяевам. Животные – нахлебники. Различия между нахлебничеством и паразитизмом. Квартиранство. Конкурентные отношения между животными. Значение конкуренции. Способы избегания конкуренции. Взаимовыгодные отношения между животными. Преимущества взаимовыгодных отношений.

Наблюдения и практические работы:

Составить схему взаимоотношения организмов на примере темнохвойного леса.

Наблюдения за питанием хищных животных (пауки) в лабораторных условиях.

Изменения в животном мире. Охрана животных

Популяции животных. Численность и плотность популяции. Изменение численности популяции. Причины колебания численности. Редкие животные. Редкие животные Свердловской области. Животные, истреблённые человеком. Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории России. Охраняемые территории Свердловской области. Заповедные территории зарубежных стран.

Человек и животные

Дикие животные и человек. Дикие животные – источник необходимых человеку веществ и продуктов. Животные. Используемые для борьбы с вредителями сельского и лесного хозяйства. Одомашнивание животных. Породы основных групп домашних животных. Современное одомашнивание. Животные в населённых пунктах – вред и польза. Животные в доме человека.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Роль животных в природе	4
2	Условия существования животных	7
3	Животный мир суши	6
4	Животный мир морей и рек	3
5	Животный мир почвы	1
6	Сезонные изменения в жизни животных	1
7	Взаимоотношения между животными одного вида	3
8	Отношения между животными различных видов	2
9	Изменения в животном мире. Охрана животных	3
10	Человек и животные	4
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

Календарно-тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Формы контроля</i>
Тема 1. Роль животных в природе – 4 часа.			
1.	Влияние животных на растения.		
2.	Растения – укрытия и жилища для животных.		
3.	Роль животных в образовании горных пород и почвы.		сообщения
4.	Влияние животных друг на друга		тестирование
Тема 2. Условия существования животных – 7 часов.			
1 (5)	Среда обитания и условия существования.		
2 (6)	Пища животных и способы добывания.		Сообщения
3 (7)	Вода в жизни животных.		
4 (8)	Воздух в жизни животных.		
5 (9)	Температура среды обитания.		
6 (10)	Свет в жизни животных.		
7 (11)	Жилища животных.		тестирование
Тема 3. Животный мир суши – 6 часов.			
1 (12)	Животные тундры.		
2 (13)	Животные лесов умеренной зоны.		
3 (14)	Животные степей, саванн и прерий.		
4 (15)	Животные пустынь.		
5 (16)	Животные тропических лесов.		
6 (17)	Животные горных областей.		Презентация «Животные суши».
Тема 4. Животный мир морей и рек – 3 часа.			
1 (18)	Водоём как многоэтажное жилище.		
2 (19)	Взаимосвязи морских животных.		
3 (20)	Животные пресных водоёмов.		Презентация «Водные обитатели»
Тема 5. Животный мир почвы – 1 час.			
1 (21)	Животные – землерои.		
Тема 6. Сезонные изменения в жизни животных – 1 час.			
1 (22)	Спячка и оцепенение. Миграции.		
Тема 7. Взаимоотношения между животными одного вида – 3 часа.			
1 (23)	Разделение территории.		
2 (24)	Брачный период. Взаимодействие между родителями и детёнышами.		
3 (25)	Иерархия в группах животных.		сообщения
Тема 8. Отношения между животными различных видов – 2 часа.			
1 (26)	Хищничество. Паразитизм. Нахлебничество.		

2 (27)	Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.		презентация
--------	--	--	-------------

Тема 9. Изменения в животном мире. Охрана животных – 3 часа.

1 (28)	Изменение численности животных. Редкие животные.		
2 (29)	Животные, истреблённые человеком. Красная книга.		Составление «Чёрной книги»
3 (30)	Заповедники и другие охраняемые территории России.		

Тема 10. Человек и животные – 4 часа.

1 (31)	Дикие животные и человек.		
2 (32)	Одомашнивание животных.		Сообщения об истории одомашнивания
3 (33)	Животные в населённых пунктах.		
4 (34)	Животные в доме человека. Повторение курса.		

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном журнале.