

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для 8-9 классов**

Составитель: учитель ОБЖ

БМАОУ СОШ № 10 г. Берёзовского

Гулаенко Александр Михайлович,

первая квалификационная категория

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ.
2. Содержание учебного предмета ОБЖ.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение 1
5. Приложение 2

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

В результате изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
    - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
    - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
    - добывать и очищать воду в автономных условиях;
    - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
    - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
    - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
    - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
    - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
      - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
      - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
      - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
      - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
        - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
        - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
      - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
      - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
      - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
      - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

*Целью изучения* и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет *обеспечивает:*

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим

миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.

Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении

мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

### **Формы организации учебных занятий**

На уроках используются такие формы занятий как:

- уроки-лекции;
- уроки-собеседования;
- урок-практическая работа;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки с работой в парах;
- уроки взаимообучения обучающихся;
- уроки творчества;
- уроки-творческие отчеты;
- уроки-конкурсы;
- уроки-игры;
- уроки-диалоги;
- уроки-семинары;
- уроки-консультации;

### **Основные виды учебной деятельности**

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Решение текстовых заданий.

- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- 2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
  - Анализ графиков, таблиц, схем.
  - Анализ проблемных ситуаций.
- 3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:
  - Работа с раздаточным материалом.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

№	Наименование раздела и темы	Всего часов	В том числе уроки	Самостоятельные, контрольные работы
1.	Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.	10	8	2
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	9	7	2
3.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	5	3	2
4.	Основы здорового образа жизни	4	3	1
5.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6	2	4
	Итого:	34	23	11

Календарно-тематическое планирование 8 класс (приложение 1)

**9 класс**

№	Наименование раздела и темы	Всего часов	В том числе уроки	Самостоятельные, контрольные работы
1.	Основы комплексной безопасности	8	8	0
2.	Защита населения РФ от ЧС	7	7	0
3.	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	6	5	1
4.	Основы здорового образа жизни	8	8	0
5.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5	4	1
	Итого:	34	32	2

Календарно-тематическое планирование 9 класс (приложение 2)

Календарно-тематическое планирование  
8 класс

№ п/п	Название темы	Основное содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Тема 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (10 часов).</b>			
1.	Человек и окружающая среда.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	Характеризовать человека и окружающую среду. Соблюдать мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
2.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	Объяснять основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
3.	Безопасность на дорогах.	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	Понимать и соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Характеризовать Средства индивидуальной защиты велосипедиста.
4.	Пожар его причины и последствия.	Правила поведения при пожаре.	Объяснять правила поведения при пожаре. Характеризовать пожар, его причины и последствия.
5.	Первичные средства пожаротушения.	Средства индивидуальной защиты при пожаре.	Определять первичные средства пожаротушения
6.	Водоемы.	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	Характеризовать водоемы и соблюдать правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

7.	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	Правила поведения в автономных условиях.	Понимать правила безопасности в туристических походах и поездках.
8.	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	Знать правила безопасного поведения в природной среде. Способы добывания огня, обеспечения водой и питанием.	Характеризовать сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.
9.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера.	Основные меры безопасности в ситуациях, Криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя)	Соблюдать правила безопасности в ситуациях криминогенного характера. Знать термин «криминогенный характер»
10.	Элементарные способы самозащиты.	Информационная безопасность подростка.	Характеризовать элементарные способы самозащиты.

**Тема 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (9 час)**

11.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).	Знать определения понятий: «землетрясения», «извержения вулканов», «оползни», «обвалы», «лавины», «ураганы», «бури», «смерчи», «эпидемии», «эпизоотии и эпифитотии». Понимать защиту населения от чрезвычайных ситуаций.
12.	Рекомендации по безопасному поведению	Основные рекомендации по безопасному поведению при ЧС.	Характеризовать основные рекомендации по безопасному поведению при ЧС.

13.	Средства индивидуальной защиты.	Основные средства индивидуальной защиты.	Определять средства индивидуальной защиты. Уметь пользоваться ими.
14.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).	Давать характеристику чрезвычайным ситуациям техногенного характера и объяснять защиту населения от них.
15.	Рекомендации по безопасному поведению.	Основные рекомендации по безопасному поведению.	Толковать рекомендации по безопасному поведению.
16.	Средства индивидуальной защиты.	Основные средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.	Характеризовать средства индивидуальной защиты. Соблюдать правила пользования ими.
17.	Средства коллективной защиты.	Основные средства коллективной защиты. Правила пользования ими.	Характеризовать средства коллективной защиты. Соблюдать правила пользования ими.
18.	Действия по сигналу «Внимание всем!».	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Объяснять действия по сигналу «Внимание всем!». Определять эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
19.	Контрольная работа № 1 по теме: « <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> »		
<b>Тема 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (5 часов).</b>			

20.	Терроризм, экстремизм, наркотизм.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Объяснять понятия: «терроризм», «экстремизм», «наркотизм» как определяющие угрозу безопасности личности и общества.
21.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	Основные пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	Характеризовать пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.
22.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	Определение ответственности несовершеннолетних за правонарушения.	Объяснять ответственность несовершеннолетних за правонарушения.
23.	Личная безопасность при террористических актах.	Основная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	Уметь анализировать личную безопасность при террористических актах. Объяснять действия при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).
24.	Личная безопасность при похищении, захвате в заложники, массовых мероприятиях.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	Соблюдать личную безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников, при посещении массовых мероприятий.
<b>Тема 4. Основы здорового образа жизни (4 часа).</b>			
25.	Основные понятия о здоровье и здоровом	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа	Характеризовать основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Соблюдать факторы

	образе жизни.	жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	здорового образа жизни.
26.	Вредные привычки и их факторы, влияющие на здоровье.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	Объяснять вредные привычки и их влияние на здоровье.
27.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	Основная профилактика вредных привычек и их факторов.	Характеризовать и соблюдать профилактику вредных привычек и их факторов.
28.	Семья в современном обществе.	Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	Определять роль семьи в современном обществе, права и обязанности супругов и характеризовать защиту прав ребенка.
<b>Тема 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов).</b>			
29.	Основы оказания первой помощи.	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	Знать и уметь оказать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении, извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.
30.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	Уметь оказать помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.
31.	Первая помощь при ожогах, отморожениях.	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	Уметь оказать первую помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.
32.	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания.	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях.	Определять основные неинфекционные и инфекционные заболевания. Уметь оказать первую помощь при отравлениях.

33.	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе, укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности, коме, при поражении электрическим током	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	Уметь оказать первой помощи при: тепловом ударе, укусе насекомых и змей. Уметь оказать первую помощь при остановке сердечной деятельности, при коме, при поражении электрическим током
34.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>		

На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном журнале.

Календарно-тематическое планирование  
9 класс

№	Название темы	Основное содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24)</b>  <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8ч)</b>  <b>1.1 Национальная безопасность России в мировом сообществе (4ч)</b></p>			
1.	Россия в мировом сообществе.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.	Знать принципы национальной безопасности, значение для России сотрудничества со странами СНГ. Быть патриотом своей Родины
2	Национальные интересы России в современном мире	Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Знать какие интересы Россия имеет внутри страны и за рубежом.
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Знать и уметь ориентироваться в политической обстановке и степень влияния каждого человека на национальную безопасность России
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.	Знать влияние культуры безопасности на национальную безопасность России

<b>1.2.ЧС мирного и военного времени и национальная безопасности России (4ч)</b>			
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.	Знать ЧС природного и техногенного характера их причины и последствия. уметь правильно вести себя при ЧС
6	Ч.С. природного характера и их последствия.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Знать ЧС природного характера их причины и последствия, уметь правильно вести себя при ЧС природного характера
7	ЧС техногенного характера и их причины .	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	Знать определение, причины и последствия ЧС техногенного характера Уметь: правильно вести себя при ЧС техногенного характера
8	Угроза военной безопасности России.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать о внешних и внутренних угрозах нац. без-ти России. О роли ВС в нац. без-ти России
<b>Раздел 2.Защита населения РФ от ЧС (7ч)</b>			
<b>1.3 Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени(3ч)</b>			
9	Единая государственная система предупреждения	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Знать: задачи РСЧС

	и ликвидации ЧС. (РСЧС)	Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
10	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.	Знать: предназначение ,задачи ГО. Уметь: правильно реагировать и правильно вести себя при сигналах оповещения штаба ГО
11	МЧС России-федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Знать роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.
<b>1.4 Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4ч)</b>			
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.	Знать предназначение мониторинга, систему мероприятий по защите населения
13	Инженерная защита населения от ЧС.	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Знать убежища, ПРУ, защитные сооружения.
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;	Знать сигналы оповещения, правила поведения при эвакуации

		<p>единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов</p> <p>Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.</p>	
15	<p>Аварийно спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>Знать предназначение аварийно-спасательных работ и правила поведения при их проведении</p>
<p><b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (6ч)</b></p> <p><b>1.5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч)</b></p>			
16	<p>Международный терроризм-угроза национальной безопасности России.</p>	<p>Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p> <p>Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.</p> <p>Международный терроризм и его основные особенности.</p>	<p>Знать правила поведения при тер.акциях, особенности международного термина</p>
17	<p>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы</p>	<p>Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>Знать законодательную и правовую базу противодействия терроризму</p>

	осуществления.		
<b>1.6 Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму В РФ (3ч)</b>			
18	Основные нормативно - правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.	Знать правила поведения при угрозе теракта, информирование населения о тер.акции
19	Обще-государственное противодействие терроризму.	Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.	Знать правила поведения при угрозе теракта, информирование населения о тер.акции
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Основные меры борьбы с наркоманией. Профилактика наркомании. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Знать: о наказаниях, предусмотренных Уголовным кодексом РФ за сбыт и хранение
<b>1.7 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в России (1ч)</b>			

21	<p>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.</p> <p><b>Контрольная работа №1 по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»</b></p>	<p>Система борьбы с терроризмом.</p> <p>Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции.</p> <p>Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>Знать правила поведения при терр.акциях, особенности международного термина</p>
<p><b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)</b></p> <p><b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)</b></p> <p><b>1.9 Здоровье-условие благополучия человека (3ч)</b></p>			
22	<p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность</p>	<p>здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).</p> <p>Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека.</p> <p>Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.</p>	<p>Знать основные составляющие здоровья. Беречь и укреплять свое здоровье</p>
23	<p>ЗОЖ и его составляющие.</p>	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Знать определения ЗОЖ и его составляющих, Учиться вести ЗОЖ</p>
24	<p>Репродуктивное здоровье</p>	<p>Репродуктивное здоровье населения и национальная</p>	<p>Знать о комплексной системе</p>

	населения и национальная безопасность России	безопасность России.	воспроизводства населения, обеспечивающей рождение здорового ребенка и воспитание здорового поколения, и определяет основное содержание уровня репродуктивного здоровья.
<b>2.0 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч)</b>			
25	Ранние половые связи и их последствия.	Последствия ранних половых связей.	Знать последствия ранних половых связей.
26	Инфекции, передаваемые половым путем.	Понятие ЗППП заболевания, передаваемые половым путем	Знать о механизме передачи ЗПП
27	Понятие о ВИЧ инфекции и СПИДе.	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Знать о механизме передачи ВИЧ и способах защиты.
<b>2.1 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2ч)</b>			
28	Брак и семья	Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи	Знать функции семьи, влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи
29	Семья и ЗОЖ человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Первая помощь при массовых поражениях	Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.	Знать основные положения Семейного кодекса Ф
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч)</b>			
<b>2.2 Оказание первой помощи (5ч)</b>			
30-	Первая помощь	Правила оказания ПМП	Знать и уметь

33	при массовых поражениях . Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	при массовых поражениях Правила оказания ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ	оказывать правильно ПМП при массовых поражениях Знать и уметь оказывать ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ
34	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>		

На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном журнале.