

Рабочая программа учебного предмета (курса)
**«История России. Всеобщая
история»**
для 5-9 классов

Составитель: учитель истории
БМАОУ СОШ № 10 г. Берёзовского
Беспятых Сергей Викторович

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов составлена на основе приказа № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г., приказ №1577 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897» от 31.12.2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение 1
5. Приложение 2
6. Приложение 3
7. Приложение 4
8. Приложение 5

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей со-

временному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета

История России. Всеобщая история

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки .

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы.

Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и

Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Ки-

тай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

От Древней Руси к Российскому государству Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Централь-

ной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки.

Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.

Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управ-*

ления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVI в.

От средневековья к Новому Времени *Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Время и место появления термина «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени и его особенности.*

Технические открытия и выход к Мировому океану. *Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.*

Великие географические открытия и их последствия. Встреча миров. *Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет*

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. *Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.*

Дух предпринимательства преобразует экономику. *Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникнове-*

ние мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Европейское общество в раннее Новое время. Предприниматели-капиталисты Нового времени. Буржуазия. Европейское крестьянство и его положение. Фермеры. Новое дворянство (джентри) и Старое дворянство. Бедняки и их положение.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. Эпоха Возрождения и её характерные черты. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень и его «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Эпохи Возрождения. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир. Театр — школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения» (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти). Северное Возрождение (Питер Брейгель Старший, Питер Пауль Рубенс, Альбрехт Дюрер). «Живописцы истины» (Ганс Гольбейн Младший, Рембрандт Харменс ван Рейн, Диего Веласкес). Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и их открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер и его «95 тезисов» против индуль-

генций. «Спасение верой» – суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Религиозные войны между католиками и протестантами. Аугсбургский религиозный мир. Пастор – протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Распространение Реформации по Европе. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Католическая церковь против ересей. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Борьба с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Гугеноты – кальвинисты из Франции и их противостояния между католиками. Религиозные войны. «Кровавая свадьба». Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Кардинал Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. «Жемчужина в короне Габсбургов». Особенности развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Конституционная парламентская монархия. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Стюарт. Противостояние короля и парламента. Созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Казнь Карла I. Англия – республика.

Путь к парламентской монархии. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция». Парламентская монархия. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Военные конфликты между европейскими державами и их причины. Османская экспансия. Причины и начало Тридцатилетней войны. Основные военные действия. Вестфальский мир

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Особенности социального строя и государственное устройство Османской империи. Территориальный рост Османской империи. Правление Селима I Грозного. Правление Сулеймана III Великолепного. Культура Османской империи. Начало упадка Османской империи.

Индия, Китай, Япония в XVI – XVII вв. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Особенности деревенской общины в разных государствах Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования. Начало европейской колонизации. Распад традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Правление Акбара и его реформы: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. «Борьба за Индию». Ост-Индская компания. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении госу-

дарством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.

Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*.

Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.

Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.

Рождение нового мира

Мир к началу XVIII в. Ослабление Османской империи. Упадок Ирана. Ослабление империи Великих Моголов. Создание колониальных держав. Развитие заморской торговли. Изменения в Европе. Развитие колониализма. Научная революция

«Европейское чудо». Развитие европейских государств. Развитие промышленности. Рост населения. Мальтузианство. Наступление капитализма. Аграрная и промышленная революция. Транспортная революция. Дилжанс. Развитие европейской торговли. Европейское разделение труда. Биржи. Меркантилизм. «Треугольная торговля». Работоторговля.

Эпоха Просвещения. «Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Английское просвещение: Дж. Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и Т. Гоббс. Шотландское просвещение: Д. Юм, А. Смит. «Властители умов»: Ш. Монтескьё (теория разделения властей «О духе законов»), Д. Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Ж. Ж. Руссо (концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, И. Кант, Ч. Беккариа. Развитие науки в XVIII в.

В поисках путей модернизации. Нация. Развитие национальных идей и государств. Деформация средневековых сословий. Буржуазия. Плебс. Национальные государства. «Царство разума» и просвещенный абсолютизм. Деятельность «просвещённых монархов». Модернизация государственных институтов.

Европа меняющаяся. В деревне и в городе. Урбанизация. Семья и дети. Образ жизни и быт европейцев. Цивилизованный человек.

Мир художественной культуры Просвещения. Литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Дж. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П. Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Ф. Шиллер, И. Гете, философская драма. Живописцы знати: Ф. Буше, А. Ватто. «Певцы третьего сословия». (У. Хогарт, Ж.Б. Шарден). Французская живопись (Ж. Л. Давид, Ж. Б. Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И. С. Бах, В. Моцарт, Л. ван Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.

Международные отношения в XVIII в. Политика «государственного интереса». Европа в XVIII в. Война за испанское наследство. Утрехтский мир. Северная война: её участники, итоги и значение. Ништадтский мир. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны. Войны за австрийское и польское наследство. Семилетняя война: её участники, итоги и значение. Разделы Польши. Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриальной эре. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при Старом порядке. Франция после Людовика XIV. Франция XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции. От реформ к революции. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний.

Германские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Рейхстаг. Кайзер. Персональная уния. Ландтаги. Бранденбургско-Прусское государство. Династия Гогенцоллернов. Возвышение Пруссии. Милитаризованность. Юнкерство. «Два аграрных мира». Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Внутренняя и внешняя политика Фридриха II. Германские земли на рубеже XVIII–XIX в.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Великая держава без имени. Владения Габсбургов. Монархия Габсбургов. «Наследственные земли». Прагматическая санкция. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. «Картофельные проповеди». Демографическое и социальное развитие. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII–XIX в.

Эпоха революций

Английские колонии в Северной Америке. *Распространение европейской цивилизации через Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Колониальные ассамблеи. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. «Сыны свободы». «Дочери свободы». «Бостонское чаепитие». День благодарения. Бенджамин Франклин.*

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. *Причины и начало войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Поддержка североамериканских штатов в борьбе за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.*

Французская революция XVIII в. *Причины и начало Великой французской революции. Падение Бастилии. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.*

Европа в годы Французской революции. *Монархи против революции. Формирование первой антиреволюционной коалиции (1792—1797). Битва при Вальми. Судьбы французской эмиграции. Формирование второй антиреволюционной коалиции (1798—1801). Битва при пирамидах. Сражение в Абу-*

кирском заливе. Битва при Маренго. Распад второй антиреволюционной коалиции.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя и Персия в XVIII в. Османская империя в XVIII в. Эпоха тюльпанов. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в. Надир-Шах.

Индия в XVIII в. Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Крушение империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и её последствия для страны.

Китай в XVIII в. Золотой век манчжурской империя Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев.

Япония в XVIII в. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским условиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, ор-

ганы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в.,

ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев,

А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Та-деуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном мона-

стыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент Наш регион в XVIII в.

Становление индустриального общества.

«Долгий» XIX век. Индустриальное общество. Модернизация. Промышленная революция. Модернизация в экономике, обществе, культуре. Неравномерность модернизации.

Экономическое развитие в XIX - начале XX вв. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии.

Меняющееся общество. Промышленная революция. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Век демократизации. Новые основные классы капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

«Великие идеологии». *Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. Анархизм.*

Образование и наука. *Грамотность и школа. «Век чтения». Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.*

XIX век в зеркале художественных исканий. *Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.*

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. *Изменения в одежде и питании. Торговля и потребление. Складывание массового рынка. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.*

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и империя Наполеона Бонапарта. *Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш. М. Талейран. Священный союз. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.*

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи. *Экономическое развитие. Французское общество. От реставрации – к революции. Правление Людовика XVIII и Карла X. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия 1830-1848 гг. Луи-Филипп Орлеанский. Французская революция 1848 г.: причина, ход, итоги. От второй республики – к второй империи.*

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. *«Мастерская мира». Социальное и политическое развитие Великобритании. «Хлебные законы». Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение. Луддиты.*

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. *Италия в XIX в. Рисорджименто. Карбонарии. Революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье. Революция 1848 г. в Италии. Дж. Мадзини. Виктор Эммануил II. Дж. Гарибальди. Объединение Италии. К. Кавур.*

Германия в первой половине XIX в. *Германия к началу XIX в. Германский союз. Франкфуртский бундестаг. Социально-экономическое разви-*

тие. Таможенный союз. Политическое развитие Германии. Ландтаги. Бурши. Гамбахское празднество. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Великогерманцы и малогерманцы. Правление Фридриха Вильгельма IV. На пути к единству. О. фон Бисмарк. Объединение Германии. Австро-прусская война 1866 г. Пражский мир. Северогерманский союз.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. *Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Франц II. Социально-экономическое и политическое развитие Австрии. Фердинанд I. Революция 1848 г. в Австрии. Франц-Иосиф. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ. Селим III. Султан Абдул Меджида.*

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. *США в начале XIX в. «Доктрина Монро». Экономическое развитие. Политическое развитие и политика рабства. «Джексонская демократия». Двухпартийная система. У. Гаррисон. Дж. Браун. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн. Принятие гомстед-акта.*

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.

Страны Азии в XIX - начале XX вв. *Индия к началу XIX в. Британское владычество. Восстание сипаев 1857-1858 гг. Борьба за независимость. Индийский национальный конгресс. Персия в первой половине XIX в. От восстания Бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX в. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Опиумные войны. Раздел Китая. Доктрина «открытых дверей». «Боксёрское восстание» («ихэтуань»). Сунь Ятсен. Гоминьдан. «Союзная лига». Юань Шикай. Япония в первой половине XIX в. Даймё. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи 1868 г. и реформы. Правление Муцухито. Русско-японская война.*

Африка в XIX - начале XX вв. *Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. Англо-бурская война.*

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. *Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католицизма в Латинской Америке.*

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.

Великобритания до Первой Мировой войны. *Викторианская эпоха. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Рабочий вопрос. Британский конгресс тред-юнионов. Лейбористская партия. «Фабричный акт».*

Дж. Ллойд Джордж и его реформы. Ирландский вопрос. Ч. Бойкот. Гомруль. От империи к содружеству наций. Доминионы.

Франция: Вторая империя и Третья республика. *Вторая империя (1852–1870 гг.). Наполеон III. Экономический рост. А. Тьер. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Третья республика. Социально-экономическое развитие.*

Германия на пути к европейскому лидерству. *Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистически й капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.*

Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны. *Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.*

Италия: время реформ и колониальных захватов. *Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.*

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивного эры». *Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.*

Международные отношения в XIX – начале XX вв. *Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Ан-*

танта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861).

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.

Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Кре-

стьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественно-го самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу*.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мирозренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент Наш регион в XIX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— конце XVII в. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Рождения Нового мира Эпоха Просвещения. Эпоха революций Великая французская революция Страны Востока в XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. – начало XX в. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Становление индустриального общества. Страны Европы и США в первой половине XIX в. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. Международные отношения в XIX – начале XX вв.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во

		<p>второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления обществен- ных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культу- ры Региональный компонент</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы организации учебных занятий

На уроках используются такие формы занятий как:

- уроки-лекции;
- уроки-собеседования;
- урок-практическая работа;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки творчества;
- уроки, которые ведут обучающиеся;
- уроки-зачеты;
- уроки-игры;
- уроки-диалоги;
- уроки-консультации;

Основные виды учебной деятельности

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

сти:

- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с раздаточным материалом.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контрольная работа
История Древнего мира				
1	Предмет истории	2	2	
2	Жизнь первобытных людей	6	6	
3	Древний Восток	20	19	1
4	Древняя Греция и эллинистический мир	20	19	1
5	Древний Рим	20	19	1
	Итого	68	65	3

Календарно-тематическое планирование 5 класс (Приложение 1)

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Уроки	Контрольная работа
История Средних веков				
1	История Средних веков	1	1	
2	Становление Средневековой Европы VI–XI вв.	5	5	
3	Византийская империя и славяне в VI–XI веках	3	3	
4	Арабы в VI–XI вв	2	2	
5	Феодалы и крестьяне	2	2	
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	2	
7	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы.	2	2	
8	Образование централизованных государств в Западной Европе XI–XV вв.	6	6	
9	Славянские государства и Византия XIV–XV вв.	2	2	
10	Культура Западной Европы в Средние века.	3	3	
11	Народы Азии, Америки, Африки в Средние века.	3	2	1
	Итого:	31	30	1
История России				
1	Наша Родина — Россия. Введение	1	1	
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	4	
3	Образование государства Русь. Русь в IX — первой половине XII в.	11	10	1
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	4	4	
5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	8	8	
6	Формирование единого Русского государства	9	8	1
	Итого:	37	35	2
	Общее количество часов:	68	65	3

Календарно-тематическое планирование 6 класс (Приложение 2)

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контрольная работа
История Нового времени				
1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	16	15	1
2	Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5	4	1
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	3	1
	Итого:	25	22	3
История России				
1	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке	21	20	1
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	22	21	1
	Итого:	43	41	2
	Общее количество часов:	68	63	5

Календарно-тематическое планирование 7 класс (приложение 3)

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контрольная работа
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.				
1	Рождение нового мира	8	8	
2	Европа в век Просвещения	5	4	1
3	Эпоха революций	5	5	
4	Страны Востока в XVIII в.	6	5	1
	Итого:	24	22	2
История России. XVIII в.				
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	15	14	1
2	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	7	6	1
3	Российская империя при Екате- рине II	8	8	
4	Россия при Павле I	3	2	1
5	Культурное пространство Рос- сийской империи в XVIII в.	11	10	1
	Итого:	44	40	4
	Общее количество часов:	68	62	6

Календарно-тематическое планирование 8 класс (приложение 4)

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контрольная работа
История Нового времени XIX- начало XX вв.				
1	Становление индустриального общества.	10	10	
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	8	
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.	2	2	
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.	8	8	
	Итого:	28	28	0
История России. XVIII в.				
1	Александровская эпоха: государственный либерализм	9	9	
2	Россия во второй четверти XIX в Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	8	8	
3	Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	7	7	
4	Россия в 1880—1890-е гг. «Народное самодержавие» Александра III	7	7	
5	Россия в начале XX в. Кризис империи в начале XX века	9	8	1
	Итого:	40	39	1
	Общее количество часов:	68	67	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс (приложение 5)

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА
Предмет истории – 2 ч.			
1	Предмет истории	<p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический период, исторический источник</p>	<p>Исторические источники. Понятие прошлого. Мое прошлое, прошлое моей семьи, моей страны и человечества. Зачем люди изучают прошлое? Следы деятельности людей – единственные источники наших знаний о прошлом человечества. Разнообразие следов, их особенности</p> <p>Историк – исследователь, восстанавливающий по следам (источникам) картину прошлого («следователь»). Когда и почему историкам следует доверять, а когда и как их надо проверять? Проблема достоверности устных источников. Возможные способы перепроверки данных. Ограничения устных источников</p> <p>Вещественные источники, их особенности и проблема достоверности. Значение вещественных источников как основного источника информации о жизни людей в дописьменную эпоху. Многообразие вещественных источников. Археология – наука, изучающая прошлое человечества по ве-</p>

			<p>ществственным источникам. Где и как искать вещественные источники? Культурный слой. Этнология – наука об этносах, их культурно-бытовых особенностях и культуре.</p>
2	Счёт лет в истории	<p>Раскрывать значение терминов история, век. Определение исторического времени по «ленте времени». Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы счёта времени. Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха</p>	
Жизнь первобытных людей - 6 часов			
3	Древнейшие люди	<p>По иллюстрациям учебника рассказывать о внешнем облике первобытного человека и его образе жизни. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство</p>	<p>Предки человека, влияние природных условий на жизнь первобытного человека, занятия, орудия труда первобытных людей. Сравнение древнейших и современных людей.</p>
4	Родовые общины охотников и собирателей	<p>По иллюстрациям учебника рассказывать разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты По иллюстрациям учебника рассказывать. Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей.</p>	<p>Расселение древнейшего человечества, родоплеменные отношения, признаки родовой общины, рассказ по рисунку о жизни охотников и собирателей.</p>
5	Возникно-	Характеризовать первобытные ве-	Пещерная живопись, от-

	вление искусства и религиозных верований.	рования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	крытие первобытного искусства, религиозные верования и их связь с первобытным искусством
6	Возникновение земледелия и скотоводства	Устно охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Характеризовать религиозные верования древнего человека. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Условия перехода от собирательства к земледелию и скотоводству, возникновение глиняной посуды, одежды из ткани. Духи, идолы, жертвы.
7	Появление неравенства и знати	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Ориентация в особенностях социальных отношений древних людей Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.	Развитие ремесла, возникновение обмена произведёнными продуктами, появление соседской общины и выделение знати.
8	Повторительно-обобщающий урок по темам 1 и 2	Решать проблемные и развивающие задачи по Рабочей тетради. Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Ориентация в особенностях социальных отношений древних людей Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг,	Отличительные признаки первобытного человека, материальные, социальные и духовные особенности жизни первобытных людей. Развитие ремесла, возникновение обмена произведёнными продуктами, появление соседской общины и вы-

		металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.	деление знати.
Древний Восток - 20 час			
9	Государство на берегах Нила	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних людей. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, Нил, рельеф, фараон. Устанавливать место исторического события на линии времени.	Природные условия, географическое положение, население Древнего Египта.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	По иллюстрациям учебника рассказывать о внешнем облике, одежде, жилищах, орудиях труда земледельцев и ремесленников в Египте. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, Оценивать достижения культуры. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги. шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабство и его роль в хозяйственной жизни.
11	Жизнь египетского вельможи	По иллюстрациям учебника рассказывать о внешнем облике, жилище, повседневной жизни и обязанностях египетского вельможи. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему.	Возникновение государства в Древнем Египте, жизнь фараонов, жрецов, чиновников.

12	Военные походы фараонов	По иллюстрациям учебника рассказывать о древнеегипетском войске. Анализировать завоевания египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Устанавливать принадлежность события к веку.	Особенности организации войска (пехота, отряды колесничих). Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.
13	Религия древних египтян	По иллюстрациям учебника рассказывать о внешнем облике древнеегипетских богов. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Характеризовать религию древних египтян, объяснять в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Религию древних египтян, обожествление фараонов.
14	Искусство Древнего Египта	Описывать предметы материальной культуры и древнеегипетского искусства по иллюстрациям учебника рассказывать, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Храмы и пирамиды, скульптуру, живопись Древнего Египта.
15	Письменность и знания древних Египтян	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.
16	Древнее Двуречье	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Устанавли-	Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Двуречье: природные условия, населе-

		вать место исторического события на ленте времени.	ние.
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Законы Хаммурапи, ограничение долгового рабства, представление о талионе, о неравенстве.
18	Финикийские мореплаватели	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Проявлять уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Финикия: природные условия, занятия жителей, ремёсла и торговля, религиозные верования.
19	Библейские сказания	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Историю создания Библии, Ветхого Завета. Библейские мифы и сказания. Библейские заповеди.
20	Древнееврейское царство	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Давать оценку поступков Давиду и Самсону. Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	Природные условия, занятия жителей Палестины, ремёсла и торговля, религиозные верования.
21	Ассирийская держава	Описывать по иллюстрациям учебника вооружение ассирийской армии. Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Определять Причины падения Ассирийской Державы Формировать отрицательное отношение к любому про-	Новшества в военном деле, ассирийские завоевания, царский дворец, искусство, библиотека Ашшурбанапала.

		явлению грубости, жестокости, насилия.	
22	Персидская держава «царя царей»	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы. Составить своё личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Образование в Персидской державе. Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска.
23	Природа и люди Древней Индии	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выяснять, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах). Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Природные условия и население. Религиозные верования. Варны.
24	Индийские касты	Давать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа. Подготовить сообщение о жизни Будды. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	Касты, религиозные верования, буддизм.
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	По иллюстрациям рассказывать о природных условиях Древнего Китая и внешнем облике его жителей. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формировать особенности китайской религии. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Природные условия и населения Древнего Китая. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций.
26	Первый властелин единого Китая.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Используя иллюстрации	Империя Цинь, император и его поданные, научные знания и изобретения, культурное наследие ци-

		учебника описывать достижения культуры Древнего Китая. Уважение к личности и её достоинствам. Доброжелательное отношение к оружающим. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Составлять кроссворды по тематике урока	цивилизаций Древнего Востока.
27	Древний Восток: урок обобщения и повторения.	Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала по группам. Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае. Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.	Особенности цивилизаций Древнего Востока. Сравнительная характеристика цивилизациям Древнего Востока.
28	Контрольная работа.	Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала по группам. Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае. Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.	Особенности цивилизаций Древнего Востока. Сравнительная характеристика цивилизациям Древнего Востока.
Древняя Греция и эллинистический мир – 20 ч.			
29	Греки и критяне	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Формировать уважение к истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого народа.	Местоположение и природные условия, древнейшие города, критское царство, греческие мифы критского периода.
30	Микены и Троя	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Показывать по карте местоположение Микен. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Выделять различия между	Микенское царство, каменное строительство, Троянская война.

		микенской и критской культурой.	
31-32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Принимать участие в ролевой игре. Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. В группах соотносить по карте путь Одиссея домой в Итаку, выделяя основные вехи пути. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».	Изложение Троянской войны в поэмах Гомера.
33	Религия древних греков	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам героев древних мифов (групповая работа). Выполнять задание по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Олимпийские боги, мифы древних греков о богах и героях.
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции.	Местоположение и природные условия Аттики. Положение знати и демоса. Законы Драконта. Долговое рабство.
35	Зарождение демократии в Афинах	Показывать на примере реформ Соломона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жиз-	Борьба демоса и знати, реформы Салона, отмена долгового рабства, пере-

		ни основной массы населения. Дать собственную оценку поступкам Соломона. Вести диалог с товарищем по заданию учителя. Выразить своё собственное отношение к демократическим процессам в Древней Греции.	мены в управлении Афинами.
36	Древняя Спарта	Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять своё отношение к спартанскому воспитанию.	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и Илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой, спартанское воспитание.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Объяснять причины и значение возникновения колоний. Составлять план «Причины переселения греков». Осознавать принадлежность греков к единой культуре.	Причины колонизации. Развитие межполюсной торговли. Греки и скифы.
38	Олимпийские игры в древности	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни греков.	Олимпийские игры как общегреческие празднества, виды состязаний, награды победителей.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Описывать ход боевых действий между персами и греками. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства.	Нашествие персов на Элладу, победа афинян в Марафонской битве, стратег Мильтиад.

40	Нашествие персидских войск на Элладу	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражений. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Описывать чувства человека – защитника своего государства.	Нашествие Ксеркса на Элладу, Защита Фермопил. Саламинское сражение, причины победы греков
41	В гаванях афинского порта Пирей	Сравнивать положение различных слоёв афинского общества на основе анализа документа (работа в группах). Устно описывать торговый порт Афин. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок».	Афинский морской союз. Военный, торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов.
42	В городе богини Афины	Описывать произведения древнегреческой архитектуры. Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей. Объяснять в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.	Города Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры.
43	В афинских школах и гимназиях	Описывать особенности древнегреческого воспитания. Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции. Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте. Описывать собственные представления о важности образования.	Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии.
44	В театре Диониса	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков. Объяснять отличия трагедий и комедий. Сравнивать современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра.	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.:

45	Афинская демократия при Перикле	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Объяснять значение участия граждан в управлении государством.	Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии.	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,
47	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Македонского. (работа в группах) Объяснять причины гибели персидского царства и образование державы А. Македонского. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.	Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Алек-

			сандрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.
48	Контрольная работа	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Особенности греческой цивилизации.
Древний Рим- 20 ч.			
49	Древнейший Рим	Планирование последовательности действий. Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти.
50	Завоевание Римом Италии	Организация и планирование работы в группе. Исследование по карте территории, завоёванной Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».
51	Устройство римской	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом.	Уравнение в правах патрициев и плебеев.

	республики	Составлять последовательное описание устройства Римской республики. Высказывать свои оценочные суждения по устройству Римской республики.	Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».
52	Вторая война Рима с Карфагеном	Называть причины и характер карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели и поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.
53	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	Проследить по карте захват римлянами Восточного Средиземноморья – работать с картой в процессе изучения событий. Делать попытки обобщать отдельные события, формулировать выводы по теме.	Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».
54	Рабство в Древнем Риме	Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Формирование умения работать с историческими источниками, текстом учебника.	Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».
55	Земельный закон Братьев Грак	Работа с датами. Пытаться анализировать исторические факты:распознавать существенные	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы прав-

	хов	признаки и интересы различных групп. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	ления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона 50
56	Восстание Спартака	Дать характеристику событиям и их участникам. Характеризовать личность Спартака. Объяснять причины восстания Спартака, Красса. Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участие в ролевых играх.	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.
57	Единовластие Цезаря.	Объяснять своими словами понятия ветеран, диктатор. Работа с документами в группах – делать выводы о личности римских консулов. Анализировать поступки Ю. Цезаря. Подведет учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	: Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».
58	Установление империи	Самостоятельно строить рассказ о судьбах знаменитых римлян, правильно употреблять исторические термины. Организовывать и планировать работу в группе.	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провин-

			цию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».
59	Соседи Римской империи	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Преработка и структурирование информации. Самостоятельное составление простого плана. Обменивание в группе результатами поиска.	Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Уметь: пересказывать текст учебника, читать историческую карту, оперировать с датами, делать выводы.
60	В Риме при императоре Нероне	Самостоятельно составлять рассказ, находить важную информацию в тексте учебника, давать оценку государственному деятелю Нерону. Развитие морально сознания и компетентности в решении моральных проблем.	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона
61	Первые христиане и их учение	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения.

			Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».
62	Расцвет империи во 2-ом веке	Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Описывать по иллюстрациям дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы, построенные римлянами.	Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.
63	«Вечный город» и его жители	Составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму с использованием иллюстраций учебника. Описывать по иллюстрациям Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.
64	Римская империя при Константине	Составлять устный рассказ о первых христианах.	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства.
65	Взятие Рима варварами	Оценивать поступки Гонория, Стихихона, Аллариха и др. с позиции	Разделение Римской империи на два государства

	ми	общечеловеческих ценностей. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем.	— Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.
66	Итоговая контрольная работа	Выполнение итогового теста	Обобщение и повторение Истории Древнего мира
67-68	Повторение пройденного за год.	Обобщение, систематизация материала и тестирование по курсу «История Древнего мира».	

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном дневнике.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Всеобщая история

Тема урока	Часы	Содержание материала
Урок 1. Введение в Средневековую историю	1 ч.	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья, исторические источники.
Становление Средневековой Европы VI- XI вв. 5 ч.		
Урок 2. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1 ч.	Великое переселение народов. <i>Варварские королевства. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.</i> Жизнь германских племён. Кельты, германцы, славяне. Вождь. Знать, Дружина. Обычаи и верования. Франки в Галии. Король Хлодвиг и его государство. Салическая правда.
Урок 3. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1 ч.	<i>Власть духовная и светская.</i> Католическая церковь. Понятия «духовенство, церковь, нищенствующие монахи, папство, власть духовная и светская, спасение через церковь» Земли, имущества, богатство церкви.
Урок 4. Возникновение и распад империи Карла Великого	1 ч.	Политическая раздробленность, новые правители. Войны и походы Кала Великого. Империя Карла Великого
Урок 5. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1 ч.	<i>Политическая раздробленность.</i> Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Причины феодалной раздробленности Вассалитет, вассальная лестница, слабость королевской власти, образование Священной Римской империи.
Урок 6. Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1 ч.	Нормандские завоевания Генриха II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент.
Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч.)		
Урок 7. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1 ч.	Знать: как возникла Византийская империя. В зените могущества. Кодекс Юстиниана. Восстание «Ника». Император – наместник Бога. Церковь. Чем сильно государство. Уметь: сравнивать управление государством Византии и империи Карла Великого.
Урок 8. Культура Византии	1 ч.	Знать: развитие образования, научные знания византийцев, архитектуру и живопись, культурные связи Византии. Уметь: сравнивать уровень культурного развития античности и Византии.
Урок 9. Образование славянских государств	1 ч.	Знать: расселение славян, занятия и образ жизни славян, Болгарские государства, Великоморавская держава, создатели славянской письменности, Чешское государство. Уметь: сравнивать образ жизни разных народов (славян и германцев)
Арабы в VI-XI вв (2 ч.)		

Урок 10. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1 ч.	Знать: Мухаммед и рождение ислама. Распространение ислама. Чему учил ислам. После пророка. Завоевания арабов. Расцвет и закат халифата. Уметь: выявлять отличия ислама от христианства, работать с исторической картой.
Урок 11. Культура стран халифата	1 ч.	<i>Племена Аравийского полуострова.</i> Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Культура арабов. Искусство и мечети. Каллиграфия. Открытия учёных. Мусульманский Восток и христианская Европа. Уметь: составлять описание произведений искусства.
Феодалы и крестьяне (2 ч.)		
Урок 12. Средневековая деревня и её обитатели	1 ч.	Господская земля и крестьянские наделы, крестьянская община, образ жизни крестьян, труд крестьян, натуральное хозяйство.
Урок 13. В рыцарском замке	1 ч.	Знать: снаряжение рыцаря. Развлечение рыцарей. Турниры. Правила поведения рыцарей. Кодекс чести. Рыцарская культура.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)		
Урок 14. Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1 ч.	Средневековый город. Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи. Мастера, подмастерья и ученики.
Урок 15. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1 ч.	Условия развития торговли. Гильдии. Ярмарки и банки. Жизнь и быт горожан.
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)		
Урок 16. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1 ч.	Основные признаки духовного сословия, источники богатства церкви, разделение церквей, борьба пап за светскую власть, против чего выступали еретики, борьба церкви с еретиками, инквизиция.
Урок 17. Крестовые походы	1 ч.	Причины крестовых походов. <i>Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.</i> Османская империя. Крестоносное войско. Первый крестовый поход. Государство крестоносцев. Монахи-рыцари. Четвёртый крестовый поход. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.
Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. (6 ч.)		
Урок 18. Как происходило объединение Франции	1 ч.	Усиление королевской власти: образование централизованных государств. Сословно-представительная монархия. Генеральные штаты. Первые успехи объединения.
Урок 19. Что англичане считают началом своих свобод	1 ч.	Нормандские завоевания Генриха II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент.
Урок 20. Столетняя война.	1 ч.	Экономическое развитие Западной Европы. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Крестьянские восстания. Ереси. Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Побе-

		ды Англии и поражение Франции в XIV в. Положение Франции в начале XV века. Договор 1420 года. Жанна д'Арк возглавляет королевские войска. Итоги и последствия Столетней войны.
Урок 21. Усиление королевской власти в конце XV в во Франции и в Англии	1 ч.	Завершение объединения Франции, последствия объединения Франции, война Алой и Белой розы в Англии, правление Генриха VII.
Урок 22. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1 ч.	Мусульманская Испания, реконкиста, образование испанского королевства, инквизиция в Испании.
Урок 23. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1 ч.	Причины раздробленности Германии, германские княжества, городские республики в Италии, гвельфы и гибеллины в Италии, правление Медичи во Флоренции.
Славянские государства и Византия XIV XV вв. (2 ч.)		
Урок 24. Польша и Чехия в XIV – XV вв.	1 ч.	Чехия в XIV веке, жизнь и смерть Яна Гуса, причины и начало вооружённой борьбы гуситов, крестовые походы против гуситов, конец и значение гуситского движения.
Урок 25. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1 ч.	Экономика и политика балканских стран перед завоеванием, первые завоевания турок-османов, битва на Косовом поле, гибель Византии.
Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч.)		
Урок 26. Образование, научные открытия и изобретения	1 ч.	Представления средневекового человека о мире, первые средневековые университеты, понятие «схоластика», представителей средневековой схоластики, зарождение научных знаний (Р Бэкон) Развитие практических знаний, новое в металлургии и открытие металлов, появление огнестрельного оружия, развитие мореплавания и кораблестроения.
Урок 27. Средневековая литература и искусство	1 ч.	Особенности литературы раннего Средневековья, рыцарской литературы, городской литературы. Духовный мир европейского средневекового человека. Романское искусство. Готика. Культурное наследие Средневековья. Особенности Средневековой архитектуры, скульптуры, живописи
Урок 28. Культура раннего Возрождения в Италии	1 ч.	Значение термина «Возрождение», новое учение о человеке, первые гуманисты, искусство раннего Возрождения
Народы Азии, Америки, Африки В Средние века (3 ч.)		
Урок 29. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1 ч.	<i>Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.</i> Правление династии Тан и Сун в Китае, Китай под властью монголов, великие изобретения средневекового Китая, образование и научные знания, литература и искусство Китая, индийские княжества, вторжение мусульман в Индию, наука и искусство средневековой Индии, средневековая Япония.

Урок 30. Государства и народы Африки доколумбовой Америки	1 ч.	<i>«Доколумбова Америка».</i> Занятия жителей Америки, как жили майя, государство инков, народы и государства Африки, культура народов Африки.
Урок 31. Контрольная работа	1 ч.	Выполнение контрольной работы по пройденному материалу.
Итого:	31 ч.	

История России

Тема урока	Часы	Содержание материала
Тема I. Наша Родина — Россия (1 час)		
Урок 32. Наша Родина — Россия.	1 ч.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
Тема II. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 час.)		
Урок 33. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1 ч.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.
Урок 34. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1 ч.	Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.
Урок 35. Образование первых государств	1 ч.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>
Урок 36. Восточные славяне и их соседи	1 ч.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>
Тема III. Образование государства Русь. Русь в IX — первой половине XII в. (11 час.)		
Урок 37. Первые известия о Руси	1 ч.	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Фор-

		мирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.
Уроки 38—39. Становление Древнерусского государства	2 ч.	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.
Урок 40. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1 ч.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Урок 41. Русское государство при Ярославе Мудром	1 ч.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.
Урок 42. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 ч.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах: внутренняя и внешняя политика. Итоги правления.
Урок 43. Общественный строй и церковная организация на Руси	1 ч.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .
Урок 44. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1 ч.	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека.
Урок 45. Повседневная жизнь населения	1 ч.	Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i> . <i>«Остромирово Евангелие»</i> . Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i> . Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i> . Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
Урок 46. Место и роль	1 ч.	Русь в социально-политическом контексте Евразии.

Руси в Европе.		Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деит-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
Урок 47. Контрольная работа по темам I–III	1 ч.	Выполнение контрольной работы по пройденному материалу.
Тема IV. Русь в середине XII — начале XIII в. (4 час.)		
Урок 48. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1 ч.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства
Урок 49. Владимиро-Суздальское княжество	1 ч.	<i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i> Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
Урок 50. Новгородская республика	1 ч.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.
Урок 51. Южные и юго-западные русские княжества	1 ч.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».
Тема V. Русские земли в середине XIII — XIV в. (8 час.)		
Урок 52. Монгольская империя и изменение политической картины мира	1 ч.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу.
Урок 53. Батыево нашествие на Русь	1 ч.	Захват татаро-монголами Рязани, Владимиро-Суздальского княжества, разорение Киева. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.
Урок 54. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч.	Нашествие шведов и немецких рыцарей на Северо-Западную Русь. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Невская битва, битва на Чудском озере.
Урок 55. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1 ч.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
Урок 56. Литовское государство и Русь	1 ч.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части

		русских земель.
Урок 57. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1 ч.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.
Урок 58. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 ч.	Закрепление первенствующего положения московских князей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
Урок 59. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1 ч.	Культурное пространство. <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Тема VI. Формирование единого Русского государства (9 час.)		
Урок 60. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1 ч.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>
Урок 61. Московское княжество в первой половине XV в.	1 ч.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.
Урок 62. Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч.	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i> Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>
Урок 63. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1 ч.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Брачные связи как коррупционное средство. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Урок 64. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1 ч.	Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>
Урок 65. Человек в	1 ч.	<i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в</i>

Российском государстве второй половины XV в.		<i>древнерусский и раннемосковский периоды.</i>
Урок 66. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1 ч.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.
Урок 67. Итоговая контрольная работа	1 ч.	Выполнение контрольной работы по пройденному материалу.
Урок 68. Итоговый урок повторения	1 ч.	Обобщение и систематизация материала по курсу «История Средних веков».

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном дневнике.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Всеобщая история

Раздел, тема	Уроки	Содержание материала
Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 ч.)		
Урок 1. От средневековья к Новому Времени	1	Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Время и место появления термина «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени и его особенности.
Урок 2. Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.
Урок 3. Великие географические открытия и их последствия. Встреча миров	1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет
Урок 4. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.
Урок 5. Дух предпринима-	1	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Воз-

<p>тельства преобразует экономику</p>		<p>никновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p>
<p>Урок 6. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь</p>	<p>1</p>	<p>Предприниматели-капиталисты Нового времени. Буржуазия. Европейское крестьянство и его положение. Фермеры. Новое дворянство (джентри) и Старое дворянство. Бедняки и их положение.</p> <p>Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде.</p> <p>Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p>
<p>Урок 7. Великие гуманисты Европы</p>	<p>1</p>	<p>Эпоха Возрождения и её характерные черты. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень и его «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.</p>
<p>Уроки 8-9. Мир художественной культуры Эпохи Возрождения</p>	<p>2</p>	<p>Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир. Театр – школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.</p> <p>Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения» (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти).</p> <p>Северное Возрождение (Питер Брейгель Старший, Питер Пауль Рубенс, Альбрехт Дюрер). «Живописцы истины» (Ганс Гольбейн Младший, Рембрандт Харменс ван Рейн, Диего Веласкес). Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее</p>

		музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.
Урок 10-11. Рождение новой европейской науки	2	Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и их открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
Урок 12. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер и его «95 тезисов» против индульгенций. «Спасение верой» – суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Религиозные войны между католиками и протестантами. Аугсбургский религиозный мир. Пастор – протестантский проповедник.
Урок 13. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Распространение Реформации по Европе. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Католическая церковь против ересей. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор.
Урок 14. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I —

		укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Борьба с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.
Урок 15. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Гугеноты – кальвинисты из Франции и их противостояния между католиками. Религиозные войны. «Кровавая свадьба». Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Кардинал Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.
Урок 16. Контрольная работа по теме «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	Выполнение контрольной работы по пройденному материалу.
Тема 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 ч.)		
Урок 17. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	«Жемчужина в короне Габсбургов». Особенности развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.
Урок 18. Парламент против короля. Революция в Англии	1	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Конституционная парламентская монархия. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Стюарт. Противостояние короля и парламента. Созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконстра-

		ция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Казнь Карла I. Англия – республика.
Урок 19. Путь к парламентской монархии	1	Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция». Парламентская монархия. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти.
Урок 20. Международные отношения в XVI – XVII вв.	1	Военные конфликты между европейскими державами и их причины. Османская экспансия. Причины и начало Тридцатилетней войны. Основные военные действия. Вестфальский мир
Урок 21. Контрольная работа по теме «Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»	1	Выполнение контрольной работы по пройденному материалу.
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч.)		
Урок 22. Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка	1	Особенности социального строя и государственное устройство Османской империи. Территориальный рост Османской империи. Правление Селима I Грозного. Правление Сулеймана III Великолепного. Культура Османской империи. Начало упадка Османской империи.
Уроки 23-24. Индия, Китай, Япо-	2	Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству.

<p>ния в XVI – XVII вв.</p>		<p>Особенности деревенской общины в разных государствах Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования. Начало европейской колонизации. Распад традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами.</p> <p>Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Правление Акбара и его реформы: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. «Борьба за Индию». Ост-Индская компания. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.</p>
<p>Урок 25. Контрольная работа по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</p>	<p>1</p>	<p>Выполнение контрольной работы по пройденному материалу.</p>

История России

Тема урока	Количество часов	Содержание материала
Тема I. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. (21 ч.)		
<p>Урок 26. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Великие географические открытия: предпосылки и периодизация, последствия.</p>
<p>Урок 27. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Крестьянство, казачество, земледелие, ремесло, горожане, торговля, купеческие объединения.</p>
<p>Урок 28. Формирование единых государств в Ев-</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской зе-</p>

ропе и России		мель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
Урок 29—30. Российское государство в первой трети XVI в.	2 ч.	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .
Урок 31. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 ч.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
Уроки 32—33. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2 ч.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
Уроки 34—35. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2 ч.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.
Уроки 36—37. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2 ч.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. И сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.

Уроки 38. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1 ч.	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»</i> . Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
Урок 39. Народы России во второй половине XVI в.	1 ч.	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе</i> .
Уроки 40—41. Опричнина	2 ч.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
Урок 42. Россия в конце XVI в.	1 ч.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> . Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
Урок 43. Церковь и государство в XVI в.	1 ч.	<i>Сосуществование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i> .
Уроки 44—45. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2 ч.	Архитектура, народное творчество, быт различных слоев населения.
Урок 46. Контрольная работа по теме I	1 ч.	Выполнение контрольной работы по пройденному материалу.
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 час.)		
Урок 47. Внешнеполитические	1 ч.	Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и

связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		империей Цин.
Уроки 48—49. Смута в Российском государстве.	2 ч.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. И избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. Ч. В отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
Урок 50. Окончание Смутного времени	1 ч.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. Убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. И сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
Урок 51. Экономическое развитие России в XVII в	1 ч.	Итоги и последствия Смутного времени. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
Урок 52. Россия при первых Романовых: пере-	1 ч.	Земский собор 1613 г. И его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Царствование

<p>мены в государственном устройстве</p>		<p>Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян</i>. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел</i>. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности</i>. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p>
<p>Урок 53. Изменения в социальной структуре российского общества</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.</p>
<p>Урок 54—55. Народные движения в XVII в.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i>. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p>
<p>Уроки 56—57. Россия в системе международных отношений</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой</i>. <i>Поход принца Владислава на Москву</i>. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества</i>. Контакты с Запорожской Сечью. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с</p>

		Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.
Урок 58. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 ч.	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.
Урок 59. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1 ч.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
Урок 60. Народы России в XVII в.	1 ч.	
Урок 61. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1 ч.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – ко рабль русских первопроходцев</i> . Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.
Урок 62—63. Культура народов России в XVII в.	2 ч.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон

		<p>Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.</p>
Урок 64. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1 ч.	<p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p>
Урок 65. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1 ч.	
Урок 66. Итоговая контрольная работа	1 ч.	<i>Выполнение контрольной работы по пройденному материалу</i>
Уроки 67–68. Уроки повторения изученного материала	2 ч.	Обобщение, систематизация материала и тестирование по курсу «История России».

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном дневнике.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Всеобщая история

Раздел, тема	Уроки	Содержание материала
Тема I. Рождение нового мира (8 ч.)		
Урок 1. Мир к началу XVIII в.	1	Ослабление Османской империи. Упадок Ирана. Ослабление империи Великих Моголов. Создание колониальных держав. Развитие заморской торговли. Изменения в Европе. Развитие колониализма. Научная революция
Урок 2. «Европейское чудо»	1	Развитие европейских государств. Развитие промышленности. Рост населения. Мальтузианство. Наступление капитализма. Аграрная и промышленная революция. Транспортная революция. Дилижанс. Развитие европейской торговли. Европейское разделение труда. Биржи. Меркантилизм. «Треугольная торговля». Работоторговля.
Урок 3. Эпоха Просвещения	1	«Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Английское просвещение: Джон Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. «Властители умов»: Шарль Монтескье (теория разделения властей «О духе законов»), Дени Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Жан Жак Руссо (концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

		Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, Иммануил Кант, Чезаре Беккариа. Развитие науки в XVIII в.
Урок 4. В поисках путей модернизации	1	Нация. Развитие национальных идей и государств. Деформация средневековых сословий. Буржуазия. Плебс. Национальные государства. «Царство разума» и просвещенный абсолютизм. Деятельность «просвещённых монархов». Модернизация государственных институтов.
Урок 5. Европа меняющаяся	1	В деревне и в городе. Урбанизация. Семья и дети. Образ жизни и быт европейцев. Цивилизованный человек.
Урок 6-7. Мир художественной культуры Просвещения	2	Литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Дж. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П. Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Ф. Шиллер, И. Гете, философская драма. Живописцы знати: Ф. Буше, А. Ватто. «Певцы третьего сословия». (У. Хогарт, Ж.Б. Шарден). Французская живопись (Ж. Л. Давид, Ж. Б. Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И. С. Бах, В. Моцарт, Л. ван Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.
Урок 8. Международные отношения в XVIII в.	1	Политика «государственного интереса». Европа в XVIII в. Война за испанское наследство. Утрехтский мир. Северная война: её участники, итоги и значение. Ништадтский мир. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны. Войны за австрийское и польское наследства. Семилетняя война: её участники, итоги и значение. Разделы Польши
Тема II. Европа в век Просвещения (5 ч.)		
Урок 9. Англия на пути к индустриальной эре	1	Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей.

		<p>Начало и конец эпохи вигов. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p>
Урок 10. Франция при Старом порядке	1	<p>Франция после Людовика XIV. Франция XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции. От реформ к революции. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний.</p>
Урок 11. Германские земли в XVIII в.	1	<p>Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Рейхстаг. Кайзер. Персональная уния. Ландтаги. Брандебургско-Прусское государство. Династия Гогенцоллернов. Возвышение Пруссии. Милитаризованность. Юнкер-</p>

		ство. «Два аграрных мира». Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Внутренняя и внешняя политика Фридриха II. Германские земли на рубеже XVIII–XIX в.
Урок 12. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Великая держава без имени. Владения Габсбургов. Монархия Габсбургов. «Наследственные земли». Прагматическая санкция. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. «Картофельные проповеди». Демографическое и социальное развитие. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII–XIX в.
Урок 13. Контрольная работа по теме «Рождение нового мира», «Европа в век Просвещения»	1	Выполнение контрольной работы по пройденному материалу
Тема III. Эпоха революций (5 ч.)		
Урок 14. Английские колонии в Северной Америке	1	Распространение европейской цивилизации через Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Колониальные ассамблеи. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. «Сыны свободы». «Дочери свободы». «Бостонское чаепитие». День благодарения. Бенджамин Франклин.
Урок 15. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	Причины и начало войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особен-

		ности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Поддержка североамериканских штатов в борьбе за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
Уроки 16-17. Французская революция XVIII в.	2	<p>Причины и начало Великой французской революции. Падение Бастилии. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.</p> <p>Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев.</p> <p>Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.</p>
Урок 18. Европа в	1	Монархи против революции. Формирова-

годы Французской революции		ние первой антиреволюционной коалиции (1792–1797). Битва при Вальми. Судьбы французской эмиграции. Формирование второй антиреволюционной коалиции (1798–1801). Битва при пирамидах. Сражение в Абукирском заливе. Битва при Маренго. Распад второй антиреволюционной коалиции.
Тема IV. Страны Востока в XVIII в. (6 ч.)		
Урок 19. Османская империя и Персия в XVIII в.	1	Османская империя в XVIII в. Эпоха тюльпанов. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в. Надир-Шах
Урок 20-22. Индия, Китай, Япония в XVIII в.	3	<p>Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Крушение империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и её последствия для страны.</p> <p>Золотой век манчжурской империи Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев.</p> <p>Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии</p>
Урок 23. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние
Урок 24. Контрольная работа по теме «Эпоха революций», «Традиционные об-	1	Выполнение контрольной работы по пройденному материалу

щества Востока. Начало европейской колонизации»		
-------------------------------------------------------	--	--

История России

Тема	Количество часов	Содержание материала
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)		
Урок 25. У истоков российской модернизации	1 ч.	Введение. Модернизация как жизненно важная национальная задача.
Урок 26. Россия и Европа в конце XVII в.	1 ч.	Сравнительная характеристика экономики, социально-классовой структуры общества, политического устройства.
Урок 27. Предпосылки Петровских реформ	1 ч.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века.
Урок 28. Начало правления Петра I	1 ч.	Борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
Урок 29-30. Великая Северная война 1700—1721 гг.	2 ч.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
Урок 31. Реформы управления Петра I	1 ч.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

		Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.
Урок 32. Экономическая политика Петра I	1 ч.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
Урок 33. Российское общество в Петровскую эпоху	1 ч.	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским условиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
Урок 34. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч.	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
Урок 35. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 ч.	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.
Урок 36. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 ч.	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
Урок 37. Повседневная жизнь и быт при	1 ч.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в

Петре I		образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Урок 38. Значение петровских преобразований в истории страны	1 ч.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
Урок 39. Контрольная работа по теме I	1 ч.	Выполнение контрольной работы по пройденному материалу
Тема II. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (7 ч.)		
Уроки 40—41. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	2 ч.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Россия при Елизавете Петровне.
Урок 42. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1 ч.	Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.
Урок 43—44. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	2 ч.	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.</i> Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
Урок 45. Национальная и религиозная политика в	1 ч.	

1725—1762 гг.		
Урок 46. Контрольная работа по теме II	1 ч.	Выполнение контрольной работы по пройденному материалу
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I		
Тема III. Российская империя при Екатерине II (8 ч.)		
Урок 47. Россия в системе международных отношений	1 ч.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.
Урок 48. Внутренняя политика Екатерины II	1 ч.	
Урок 49. Экономическое развитие России при Екатерине II	1 ч.	<p>Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах</i>. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового балан-</i></p>

		<i>са.</i>
Урок 50. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 ч.	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>
Урок 51. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1 ч.	Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Урок 52. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1 ч.	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.
Урок 53. Внешняя политика Екатерины II	1 ч.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в</i>

		<p>разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>
Урок 54. Начало освоения Новороссии и Крыма	1 ч.	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.
Тема IV. Россия при Павле I (3 ч.)		
Урок 55. Внутренняя политика Павла I	1 ч.	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>
Урок 56. Внешняя политика Павла I	1 ч.	Итальянский и Швейцарский походы, союз с Наполеоном, Индийский поход.
Урок 57. Контрольная работа по темам III–IV	1 ч.	Выполнение проверочной работы по пройденному материалу
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 ч.)		
Урок 58. Общественная мысль, публицистика, литература	1 ч.	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении кре-</i></p>

		<p><i>постных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i></p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>
Урок 59. Образование в России в XVIII в.	1 ч.	<p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i></p>
Урок 60. Российская наука и техника в XVIII в.	1 ч.	<p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p>
Урок 61. Русская архитектура XVIII в.	1 ч.	<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, создание архитектурных ас-</p>

		<i>самблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</i>
Урок 62. Живопись и скульптура	1 ч.	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>
Урок 63. Музыкальное и театральное искусство	1 ч.	Иностранцы на русской сцене, зарождение русского публичного театра, крепостной и домашний театр, первые русские композиторы.
Урок 64. Народы России в XVIII в.	1 ч.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.
Урок 65. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 ч.	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Урок 66. Итоговая контрольная работа	1 ч.	Выполнение контрольной работы по пройденному материалу
Уроки 67–68. Уроки повторения и обобщения знаний	2 ч.	Обобщение, систематизация материала и тестирование по курсу «История России».

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном дневнике.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Всеобщая история

Раздел, тема	Уроки	Содержание материала
Тема 1. Становление индустриального общества (10 ч.)		
Урок 1. «Долгий» XIX век	1	Индустриальное общество. Модернизация. Промышленная революция. Модернизация в экономике, обществе, культуре. Неравномерность модернизации.
Урок 2. Экономическое развитие в XIX - начале XX вв.	1	Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии.
Урок 3. Меняющееся общество	1	Промышленная революция. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.
Урок 4. Век демократизации	1	Новые основные классы капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.
Урок 5-6. «Великие идеологии»	2	Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. Анархизм.
Урок 7. Образование и	1	Грамотность и школа. «Век чтения».

наука		Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.
Урок 8-9. XIX век в зеркале художественных исканий	2	Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.
Урок 10. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Изменения в одежде и питании. Торговля и потребление. Складывание массового рынка. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)		
Урок 11-12. Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш. М. Талейран. Священный союз. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.
Урок 13. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	Экономическое развитие. Французское общество. От реставрации – к революции. Правление Людовика XVIII и Карла X. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия 1830-1848 гг. Луи-Филипп Орлеанский. Французская революция 1848 г.: причина, ход, итоги. От второй республики – к второй империи.
Урок 14. Великобритания	1	«Мастерская мира». Социальное и по-

ния: экономическое лидерство и политические реформы		литическое развитие Великобритании. «Хлебные законы». Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение. Луддиты
Урок 15. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Италия в XIX в. Рисорджименто. Карбонарии. Революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье. Революция 1848 г. в Италии. Дж. Мадзини. Виктор Эммануил II. Дж. Гарибальди. Объединение Италии. К. Кавур
Урок 16. Германия в первой половине XIX в.	1	Германия к началу XIX в. Германский союз. Франкфуртский бундестаг. Социально-экономическое развитие. Таможенный союз. Политическое развитие Германии. Ландтаги. Бурши. Гамбахское празднество. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Великогерманцы и малогерманцы. Правление Фридриха Вильгельма IV. На пути к единству. О. фон Бисмарк. Объединение Германии. Австро-прусская война 1866 г. Пражский мир. Северогерманский союз.
Урок 17. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Роль национальной идеи. Австрийская империи: территория и национальный состав. Франц II. Социально-экономическое и политическое развитие Австрии. Фердинанд I. Революция 1848 г. в Австрии. Франц-Иосиф. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ. Селим III. Султан Абдул Меджида
Урок 18. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	США в начале XIX в. «Доктрина Монро». Экономическое развитие. Политическое развитие и политика рабства. «Джексоновская демократия». Двухпартийная система. У. Гаррисон. Дж. Браун. Север и Юг.

		Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн. Принятие гомстед-акта
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. (2 ч.)		
Уроки 19–20. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв.	2 ч.	<p>Индия к началу XIX в. Британское владычество. Восстание сипаев 1857-1858 гг. Борьба за независимость. Индийский национальный конгресс. Персия в первой половине XIX в. От восстания Бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX в. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Опиумные войны. Раздел Китая. Доктрина «открытых дверей». «Боксёрское восстание» («ихэтуань»). Сунь Ятсен. Гоминьдан. «Союзная лига». Юань Шикай. Япония в первой половине XIX в. Даймё. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи 1868 г. и реформы. Правление Муцухито.</p> <p>Русско-японская война.</p> <p>Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов.</p> <p>Европейская колонизация Африки.</p> <p>Англо-бурская война.</p> <p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.</p>
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (8 ч.)		

Урок 21. Великобритания до Первой Мировой войны	1	Викторианская эпоха. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Рабочий вопрос. Британский конгресс тред-юнионов. Лейбористская партия. «Фабричный акт». Дж. Ллойд Джордж и его реформы. Ирландский вопрос. Ч. Бойкот. Гомруль. От империи к содружеству наций. Доминионы
Урок 22. Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Вторая империя (1852–1870 гг.). Наполеон III. Экономический рост. А. Тьер. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Третья республика. Социально-экономическое развитие.
Урок 23. Германия на пути к европейскому лидерству	1	Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.
Урок 24. Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны	1	Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.
Урок 25. Италия: время	1	Цена объединения Италии. Конститу-

реформ и колониальных захватов		<p>ционная монархия Причины медленно-го развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны</p>
Урок 26. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивного эры»	1	<p>Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p>
Урок 27-28. Международные отношения в XIX – начале XX вв.	2	<p>Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.</p>

История России

Тема	Количество часов	Содержание материала
Россия на пути к реформам (1801–1861)		
Тема I. Александровская эпоха: государственный либерализм (9 ч.)		
Урок 29. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1 ч.	Экономика, социальная структура общества, международное положение.
Урок 30. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1 ч.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
Урок 31. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1 ч.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.
Урок 32. Отечественная война 1812 г.	1 ч.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.
Урок 33. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1 ч.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
Урок 34. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I	1 ч.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения</i> . Финляндия в составе России, царство Польское и его конституция, Прибалтика, народы Кавказа и Сибири.
Урок 35. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	1 ч.	Экономический кризис, отмена крепостного права в Прибалтике, развитие промышленности, торговли, путей сообщения.
Уроки 36-37. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2 ч.	<i>Дворянская оппозиция самодержавию</i> . Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа

		<p>дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (8 ч.)		
Урок 38. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1 ч.	<p>Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России.</p>
Урок 39. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1 ч.	<p>Экономическая политика в условиях политической консервации. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.</p>
Урок 40. Общественное движение при Николае I	1 ч.	<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, уни-</p>

		<p>верситетов в формировании независимого общественного мнения. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>
Урок 41. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1 ч.	<p>Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i></p>
Урок 42. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1 ч.	<p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>
Урок 43. Крымская война 1853— 1856 гг.	1 ч.	<p>Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>
Урок 44-45. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2 ч.	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музы-</p>

		кальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (7 ч.)		
Урок 46. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1 ч.	Завершение промышленного переворота, развитие железнодорожного транспорта, угольной, металлургической, текстильной промышленности
Урок 47. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1 ч.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.
Урок 48. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1 ч.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.
Урок 49. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1 ч.	Замедление темпов экономического развития, разорение дворян, тяжёлое положение крестьян. Начало экономического подъёма. Недовольство всех слоёв населения половинчатостью крестьянской реформы
Урок 50. Общественное движение при Александре II и политика правительства	1 ч.	Консервативное, либеральное и радикальные движения. Народничество.
Урок 51. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1 ч.	Политика по отношению к народам Польши, Кавказа, Финляндии, евреям. Власть и церковь в эпоху реформ.

		<p>ственное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.</p> <p>Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</i></p> <p><i>I съезд РСДРП.</i></p>
<p>Урок 56. Национальная и религиозная политика Александра III</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>
<p>Урок 57. Внешняя поли-</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Пространство империи. Основные сферы</p>

тика Александра III		и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>
Урок 58-59. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2 ч.	<p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i></p>
Тема V. Россия в начале XX в. Кризис империи в начале XX века (9 ч.)		
Урок 60. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>
Урок 61. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX веков	1	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный во-</p>

		прос.
Урок 62. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».
Урок 63. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
Урок 64. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i> «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i>
Урок 65. Социально-экономические реформы	1	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

<p>П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>		<p>П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Общество и власть после революции III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе</i>. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>
<p>Урок 66. Серебряный век русской культуры</p>	<p>1</p>	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>
<p>Урок 67. Итоговая контрольная работа</p>	<p>1</p>	<p>Выполнение контрольной работы по изучаемому курсу</p>
<p>Урок 68. Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>1</p>	<p>Обобщение и систематизация материала по курсу «История России».</p>

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном дневнике.