

*Рабочая программа учебного курса*  
**«Иностранный язык (английский)»**  
для 5-9 классов

Составитель: учитель английского языка  
БМАОУ СОШ № 10 г. Березовского  
Остапчук Динара Кашифовна,  
первая квалификационная категория

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов составлена на основе приказа № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г., приказ №1577 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897» от 31.12.2015г.

Программа ориентирована на авторские программы «Английский в фокусе» под редакцией В.Г. Апалькова, 2016 г. и «Английский язык. (Серия «Вместе»)» под редакцией Е.В.Костюк, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2. Содержание учебного предмета .....	13
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	21
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование (5 класс) .....	31
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование (6 класс) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование (7 класс) .....	51
Приложение 4. Календарно-тематическое планирование (8 класс) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 5. Календарно-тематическое планирование (9 класс) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 6. Критерии оценивания .....	85

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на

транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и дру-

гими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

## **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Формы организации учебных занятий**

На уроках используются такие формы занятий как:

- уроки-собеседования;
- урок-практическая работа;
- уроки-соревнования;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки с работой в парах;
- уроки взаимообучения обучающихся;
- уроки творчества;
- уроки, которые ведут обучающиеся;
- уроки-зачеты;
- уроки-творческие отчеты;
- уроки-конкурсы;
- уроки-игры;
- уроки-диалоги;
- уроки-семинары;
- уроки-консультации;
- уроки-тренинги.

### **Основные виды учебной деятельности**

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
  - Слушание объяснений учителя.
  - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
  - Самостоятельная работа с учебником.
  - Работа с научно-популярной литературой.
  - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
  - Написание рефератов и докладов.
  - Выполнение заданий по разграничению понятий.
  - Систематизация учебного материала.
  - Подготовка и представление публичного выступления в виде рассказа,
  - Различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
  - Устное или письменное изложение своей точки зрения.
2. Виды деятельности на основе восприятия образа и элементов действительности:
  - Наблюдение за демонстрациями учителя.
  - Просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов.
  - Анализ графиков, таблиц, схем.
  - Анализ проблемных ситуаций.

- Аудирование.
3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:
- Работа с раздаточным материалом.
  - Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
  - Сбор и классификация коллекционного материала.
  - Выполнение работ практикума.
  - Монологические и диалогические высказывания.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные работы
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	3	3	
2.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	8	8	
3.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	40	32	6
4.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	1	
5.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.			
6.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	13	12	1
7.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	2	
8.	<b>Путешествия.</b>	11	10	1

	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.			
9.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	10	9	1
10.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	1	
11.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	13	12	1
	<b>ИТОГО:</b>	102	92	10

### Календарно-тематическое планирование 5 класс (Приложение 1)

**6 класс**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные работы
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	8	7	1
2.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	1	
3.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	23	20	3
4.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	11	10	1
5.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1	1	
6.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	7	7	
7.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	1	
8.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10	9	1
9.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окру-	12	10	2

	жающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.			
10.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	1	
11.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	27	26	1
	<b>ИТОГО:</b>	102	93	9

### Календарно-тематическое планирование 6 класс (Приложение 2)

7 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные работы
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	0	0	
2.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3	2	1
3.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	25	23	2
4.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10	10	
5.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1	1	
6.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	11	10	1
7.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	0	0	
8.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1	1	
9.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окру-	19	18	1

	жающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.			
10.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	19	17	2
11.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	13	13	
	<b>ИТОГО:</b>	102	95	7

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (Приложение 3)**

### 8 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные работы
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	4	
2.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	13	13	
3.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	19	17	2
4.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	2	2	
5.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	5	5	
6.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	8	8	
7.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5	5	
8.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9	8	1
9.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окру-	14	14	

	жающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.			
10.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	5	4	1
11.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	18	18	
	<b>ИТОГО:</b>	102	98	4

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (Приложение 4)**

### 9 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные работы
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	8	8	
2.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.			
3.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	18	18	
4.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	16	15	1
5.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1	1	
6.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6	6	
7.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	7	
8.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	7	6	1
9.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окру-	13	12	1

	жающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.			
10.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	8	7	1
11.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	18	18	
	<b>ИТОГО:</b>	102	98	4

#### **Календарно-тематическое планирование 9 класс (Приложение 5)**

На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном журнале.

Учитель оставляет за собой право не чаще одного раза в месяц выставлять в журнал среднюю отметку за три домашних работы.

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание обучения	
Вводный раздел (8 часов)			
1.	Повторение. Рассказываем о себе.	Моя семья. Взаимоотношения в семье	Комбинированный диалог, мини-высказывание о себе на основе прочитанного текста
2.	Повторение. Рассказываем о себе	Моя семья. Взаимоотношения в семье	Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i>
3.	Повторение. Что ты умеешь делать?	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Модальный глагол <i>can</i>
4.	Повторение. Моя комната.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Оборот <i>There is/ There are</i> , предлоги места
5.	Повторение. Моя одежда.	Мои друзья. Внешность и черты характера	Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i> . Притяжательные прилагательные, Притяжательный падеж существительных
6.	Повторение. Мой характер.	Мои друзья. Внешность и черты характера	Порядок слов при использовании прилагательных с существительными
7.	Входная диагностическая проверочная работа.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i> Модальный глагол <i>can</i> Притяжательные прилагательные, Притяжательный падеж существительных
8.	Развитие навыков смыслового чтения. Чтение и обсуждение мифа.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией
Раздел 1. Школа (11 часов)			
9.	Школьное расписание.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и от-	Заглавные буквы.

		ношения к ним.	
10.	Распорядок дня.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.	Простое настоящее время, утвердительная форма Наречия частотности
11.	Увлечения	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Простое настоящее время, отрицательная и вопросительная формы.
12.	Персональная информация	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Диалог-расспрос
13.	Распорядок дня в школе.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
14.	Любимый день недели.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
15.	Пишем пост «Мой любимый день недели».	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
16.	Обобщение и систематизация изученного языкового материала	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.	Простое настоящее время Диалог-расспрос
17.	Школьная форма в Великобритании.	Школа. Школьная форма	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
18.	Лексико-грамматический тест по теме «Школа»	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Простое настоящее время Наречия частотности
19.	Работа над ошибками. Школьная форма в России.	Школа. Школьная форма	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
Раздел 2. Еда (12 часов)			
20.	Дневной рацион	Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам	Аудирование с извлечением запрашиваемой ин-

			формации
21.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, some / any
22.	Пикник	Свободное время. Виды отдыха.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, меры объёма How much / how many,
23.	Заказ еды в кафе	Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам	Диалог
24.	Британский фольклор о еде	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение художественного текста, традиционные рифмовки
25.	Традиционные национальные блюда	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
26.	Пишем пост «Мой обычный завтрак»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
27.	Обобщение и систематизация изученного языкового материала по теме «Еда»	Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, some / any, how much / how many Диалог
28.	Повторение. Интеграция видов речевой деятельности.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам	Чтение текста с пропусками и восстановление информации Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
29.	Контрольная работа по разделам 1 и 2 «Школа.Еда».	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, some / any, how much / how many
30.	Работа над ошибками.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, some / any, how much / how many
31.	Развитие навыков смыслового чтения. Чтение и	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памят-	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неяв-

	обсуждение легенды	ные даты, исторические события, традиции и обычаи.	ном виде
Раздел 3. Технологии в повседневной жизни (11 часов)			
32.	Современные гаджеты	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
33.	Настоящее продолженное время	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Настоящее продолженное время, утвердительная и отрицательная форма Описание картинок
34.	Настоящее продолженное время	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Настоящее продолженное время, вопросительная форма, краткие ответы
35.	Разговор по телефону	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Диалог
36.	Космические приключения	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
37.	Технологии в повседневной жизни	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
38.	Пишем мини-сочинение об использовании технологий	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Письменное высказывание с опорой на план и образец
39.	Обобщение и систематизация изученного языкового материала по теме «Технологии»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Настоящее продолженное время
40.	Освоение космоса	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
41.	Лексико-грамматический тест по теме «Технологии и досуг»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Настоящее продолженное время

42.	Работа над ошибками. Памятники современной технологии	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
Раздел 4. Окружающий мир (11 часов)			
43.	Природные ландшафты	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
44.	Сравнительная степень прилагательных	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Сравнительная степень прилагательных
45.	Превосходная степень прилагательных	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Превосходная степень прилагательных
46.	Любимый фильм	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Диалог-обмен мнениями
47.	Отрывок из книги П. Треверс «Мэри Поппинс»	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение художественного текста с разной степенью проникновения в содержание
48.	В мире животных	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
49.	Пишем сочинение «Мой лучший друг»	Мои друзья. Лучший друг/подруга	Письменное высказывание с опорой на план и образец
50.	Обобщение и систематизация изученного языкового материала по теме «Окружающий мир»	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	Степени сравнения прилагательных Аудирование с извлечением запрашиваемой информации Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ed, -y, -ing, -ous
51.	Повторение. Интеграция видов речевой деятельности.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Степени сравнения прилагательных
52.	Контрольная работа по разделам 3 и 4 «Окружающий мир и мои увлечения»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Степени сравнения прилагательных

53.	Работа над ошибками.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Степени сравнения прилагательных
Раздел 5. Жизнь в городе (11 часов)			
54.	В городе.	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации Предлоги места
55.	Простое прошедшее время глагола <i>to be</i>	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Утвердительная и отрицательная форма глагола <i>to be</i> в прошедшем времени
56.	Простое прошедшее время глагола <i>to be</i>	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Вопросительная форма глагола <i>to be</i> в прошедшем времени
57.	Как пройти к ...?	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Диалог-расспрос
58.	История города	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде Вопросительные предложения
59.	Города раньше и сейчас	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
60.	Пишем сочинение «Мой город»	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
61.	Обобщение и систематизация изученного языкового материала по теме «Жизнь в городе»	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	Предлоги места Прошедшее время глагола <i>to be</i>
62.	Города Великобритании	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации
63.	Лексико-грамматический тест по теме «Жизнь в городе»	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности	Глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени
64.	Работа над ошибками. Города России	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации

Раздел 6. Мир профессий (11 часов)			
65.	В мире профессий	Выбор профессии. Мир профессий.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации Короткое высказывание о членах семьи, сообщая информацию о профессии и месте работы
66.	Простое прошедшее время правильных глаголов	Мои друзья. Лучший друг/подруга	Правильные глаголы в простом прошедшем времени, утвердительная форма
67.	Простое прошедшее время неправильных глаголов	Мои друзья. Лучший друг/подруга	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени, утвердительная форма
68.	Можно мне... ?	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Этикетный диалог
69.	Сказка Р. Киплинга «Как верблюд получил свой горб»	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение художественного текста с разной степенью проникновения в содержание
70.	Выходной день.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
71.	Пишем рассказ о поездке в выходной день	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
72.	Обобщение и систематизация изученного языкового материала по теме «Профессии»	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Глаголы в простом прошедшем времени
73.	Повторение. Интеграция видов речевой деятельности.	Выбор профессии. Мир профессий.	Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i> ,
74.	Контрольная работа по разделам 5 и 6 «Жизнь в городе. Мир профессий»	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	Глаголы в простом прошедшем времени
75.	Работа над ошибками.	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской	Глаголы в простом прошедшем времени

		местности.	
Раздел 7. «Путешествия» (11 часов)			
76.	Транспорт	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
77.	Простое прошедшее время глаголов	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Простое прошедшее время глаголов, отрицательная форма
78.	Простое прошедшее время глаголов	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Простое прошедшее время глаголов, вопросительная форма, краткие ответы
79.	Покупка билетов	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Диалог
80.	Известные исследователи	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение текста с разной степенью проникновения в содержание
81.	Потеря багажа	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
82.	Пишем открытку о своих каникулах	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
83.	Обобщение и систематизация изученного языкового материала по теме «Путешествия»	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Простое прошедшее время глаголов
84.	Лондонский метрополитен	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации
85.	Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия»	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Простое прошедшее время глаголов
86.	Работа над ошибками. Московский метрополитен	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации
Раздел 8 «Свободное время» (11 часов)			
87.	Развлечения	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации Порядковые числительные

88.	Использование структуры <i>to be going to</i> для обсуждения планов на будущее	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Конструкция <i>to be going to</i>
89.	Вопросительные предложения в изученных временах и структурах	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Впросительные формы для всех изученных времён и структур Диалог
90.	Обсуждение планов и договорённость о встрече	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Диалог
91.	Отрывок из сказки А.А. Милн «Винни-Пух»	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации
92.	Планируем празднование дня рождения.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
93.	Пишем приглашение на день рождения	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Письменное высказывание с опорой на план и образец
94.	Обобщение и систематизация изученного языкового материала по теме «Свободное время»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Существительные, образованные путём словосложения
95.	Повторение. Интеграция видов речевой деятельности.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
96.	Контрольная работа по разделам 7 и 8 «Досуг. Путешествия».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Простое прошедшее время
97.	Работа над ошибками.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Простое прошедшее время Конструкция <i>to be going to</i>

Повторение (5 часов)

98.	Систематизация и обобщение материала, изученного в пятом классе	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Простое настоящее время Настоящее продолженное время Простое прошедшее время Степени сравнения прилагательных
99.	Систематизация и обобщение материала, изученного в пятом классе	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Простое настоящее время Настоящее продолженное время Простое прошедшее время
100.	Итоговая контрольная работа. Чтение и письмо.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации
101.	Аудирование и говорение.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации Монологическое высказывание, диалог
102.	Подведение итогов года	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	Рефлексия по итогам года

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание обучения	
1.	Добро пожаловать! Повторение.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Глаголы <i>to be, to have</i> Вопросительные слова
Модуль 1 (12 часов)			
2.	Члены семьи	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Глаголы <i>to have</i> Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных.
3.	Моя семья	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Внешность и черты характера.	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных.
4.	Кто ты?	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.
5.	Заполняем формуляры.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Формуляр с основными сведениями
6.	Страны и национальности	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
7.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
8.	Типичная российская семья	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Представление родной страны и культуры на английском языке
9.	Правила этикета	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Диалог этикетного характера
10.	Межпредметные связи: География. Планета Земля	Окружающий мир. Природа.	Числительные
11.	Повторение по теме «Моя семья».	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных.

			Абсолютная форма притяжательных местоимений.
12.	Контрольная работа по теме «Моя семья».	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
13.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Моя семья»	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
Модуль 2 (10 часов)			
14.	Время для веселья.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Порядковые числительные (числительные с суффиксом -th) Предлоги времени
15.	Мой дом	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	A / Some / Any Предлоги места
16.	Мой район. Магазины	Свободное время. Поход по магазинам.	Письменное высказывание с опорой на образец
17.	Знаменитые улицы.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
18.	Российские дачи	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности. Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	Представление родной страны и культуры на английском языке
19.	Звонок в управляющую компанию (вызов специалиста)	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Комбинированный диалог
20.	Межпредметные связи: Математика. План-чертёж в масштабе	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
21.	Повторение по теме «Жизнь в городской и сельской местности».	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	Порядковые числительные. Предлоги времени. A / Some / Any. Предлоги места

22.	Контрольная работа по теме «Жизнь в городской и сельской местности»	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	Порядковые числительные. Предлоги времени. A / Some / Any. Предлоги места
23.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Жизнь в городской и сельской местности»	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	Порядковые числительные. Предлоги времени. A / Some / Any. Предлоги места
Модуль 3 (10 часов)			
24.	Дорожная безопасность	Путешествия. Транспорт	Повелительное наклонение глаголов
25.	На дороге	Путешествия. Транспорт	Модальный глагол <i>can</i>
26.	Известные гонщики	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
27.	Виды транспорта в Лондоне	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
28.	Московский метрополитен	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Представление родной страны и культуры на английском языке
29.	Ориентируемся в городе	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Диалог-расспрос
30.	Межпредметные связи: МХК. Красный цвет	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
31.	Повторение по теме «Путешествия. Транспорт».	Путешествия. Транспорт	Модальный глагол <i>can</i> Повелительное наклонение глаголов
32.	Контрольная работа по теме «Путешествия. Транспорт».	Путешествия. Транспорт	Модальный глагол <i>can</i> Повелительное наклонение глаголов
33.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Путешествия. Транспорт»	Путешествия. Транспорт	Модальный глагол <i>can</i> Повелительное наклонение глаголов
Модуль 4 (10 часов)			

34.	Режим дня.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Простое настоящее время. Наречия частотности.
35.	Телевидение и планы на вечер	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение.	Простое настоящее время, краткие ответы
36.	Мой любимый день	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, then, after that, when, before
37.	Жизнь подростков в Великобритании	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
38.	Жизнь подростков в России	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Представление родной страны и культуры на английском языке
39.	Договариваемся о месте и времени встречи	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Диалог – побуждение к действию
40.	Межпредметные связи: Математика. Диаграммы.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
41.	Повторение по теме «Досуг и увлечения»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Простое настоящее время. Наречия частотности.
42.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Простое настоящее время. Наречия частотности.
43.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Досуг и увлечения»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Простое настоящее время. Наречия частотности.

Модуль 5 (11 часов)			
44.	Готовимся к празднику	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Простое продолженное время (утвердительная форма) Небольшое письменное высказывание с опорой на образец
45.	Праздники англоязычных стран	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Простое продолженное время (отрицательная и вопросительная форма) Диалог этикетного характера
46.	Праздники народов мира	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
47.	Рождество и Новый год.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
48.	Шотландская культура: игры Горцев	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
49.	Санкт-Петербург и его белые ночи	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
50.	Как заказать цветы с доставкой	Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам.	Комбинированный диалог
51.	Межпредметные связи: Литература. Льюис Кэрролл и Алиса в Зазеркалье.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
52.	Повторение по теме «Страны изучаемого языка»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и	Простое продолженное время

		обычай.	
53.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка».	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Простое продолженное время
54.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Страны изучаемого языка»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Простое продолженное время
Модуль 6 (10 часов)			
55.	Свободное время.	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	Существительные, образованные путём словосложения и при помощи суффиксов -or/-er, -ist
56.	Разнообразие игр	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Настоящее продолженное время и настоящее простое время Глаголы состояния
57.	Настольная игра «Змейки и лестницы»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
58.	Настольные игры.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, традиции и обычаи	Числительные
59.	Досуг россиян	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Представление родной страны и культуры на английском языке
60.	Выбираем и покупаем подарок	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Комбинированный диалог
61.	Межпредметные связи: Технология. Театр кукол своими руками	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
62.	Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Настоящее продолженное время и настоящее простое время
63.	Контрольная работа по теме «Свободное время.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Глаголы состояния

	Досуг и увлечения».	Виды отдыха. Поход по магазинам.	
64.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Настоящее продолженное время и настоящее простое время
Модуль 7 (10 часов)			
65.	Города-призраки	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности.	Простое прошедшее время (правильные глаголы)
66.	Дух Хеллоуина	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)
67.	Они были первыми	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Количественные числительные Письменное высказывание с опорой на образец и план
68.	Супергерои	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
69.	Национальная гордость. А. С. Пушкин	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Представление родной страны и культуры на английском языке
70.	В бюро находок.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Комбинированный диалог
71.	Межпредметные связи: История. Игрушки наших бабушек и дедушек.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
72.	Повторение по теме «Жизнь в городе. Страны изучаемого языка и родная страна.»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Простое прошедшее время
73.	Контрольная работа по	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Простое прошедшее время

	теме «Жизнь в городе».	Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	
74.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Жизнь в городе»	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Простое прошедшее время
Модуль 8 (10 часов)			
75.	Международная Летняя школа. Правила проживания	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>
76.	Городские развлечения	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Степени сравнения прилагательных
77.	Правила проживания в общежитии	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Модальные глаголы <i>have to, don't have to, needn't</i>
78.	Знаменитые небоскрёбы	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, крупные города. Достопримечательности.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
79.	Московский зоопарк	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Представление родной страны и культуры на английском языке
80.	Идём в театр: бронируем билеты	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Комбинированный диалог
81.	Межпредметные связи: Обществознание.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
82.	Повторение по теме «Каникулы. Досуг и увлечения»	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Степени сравнения прилагательных Модальные глаголы <i>have to, don't have to, needn't</i>
83.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Степени сравнения прилагательных Модальные глаголы <i>have to, don't have to, needn't</i>
84.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Сво-	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Степени сравнения прилагательных Модальные глаголы <i>have to, don't have to, needn't</i>

	бодное время. Досуг и увлечения».	Виды отдыха. Поход по магазинам.	
Модуль 9 (10 часов)			
85.	Еда и напитки	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Слова, выражающие количество (some/any, much / many, a little / a few, a lot of)
86.	Что в меню?	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Настоящее продолженное время и настоящее простое время
87.	Кулинарные рецепты	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Повелительное наклонение Письменное высказывание с опорой на образец
88.	Кафе и закусочные в Великобритании	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
89.	Русские национальные блюда	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
90.	Бронируем столик в ресторане	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Комбинированный диалог
91.	Межпредметные связи: Технология. Кулинария	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Модальный глагол should
92.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Слова, выражающие количество (some/any, much / many, a little / a few, a lot of)
93.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Слова, выражающие количество (some/any, much / many, a little / a few, a lot of)
94.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Здоровый образ жизни»	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Слова, выражающие количество (some/any, much / many, a little / a few, a lot of)
Модуль 10 (8 часов)			
95.	Планы на каникулы	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Конструкция <i>to be going to</i>
96.	Какая сегодня погода?	Окружающий мир. Погода.	Будущее простое время, настоящее продолженное время (для выражения будущего), конструкция <i>to be going to</i>

97.	Планируем выходные	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Сложноподчинённые предложения с союзами because и so
98.	Туристическая поездка в Эдинбург	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
99.	Курорты России	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
100.	Бронируем номер в гостинице	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Комбинированный диалог
101.	Межпредметные связи: География. Виды пляжей	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
102.	Планы на летние каникулы. Правила поведения на каникулах	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Комбинированный диалог

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание обучения	
1.	Добро пожаловать! Повторение.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Простое прошедшее время
Модуль 1 (11 часов)			
2.	Жизнь в городе и за городом	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Простое настоящее время и настоящее продолженное время
3.	Правила безопасности	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Глагол should / shouldn't Наречия при помощи суффикса -ly Некоторые значения фразового глагола run
4.	Меры безопасности	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Глагол should / shouldn't
5.	Досуг в крупных городах	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Письменное высказывание с опорой на план
6.	Главные достопримечательности Британских островов	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
7.	Досуг российских школьников	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Представление родной страны и культуры на английском языке
8.	Покупаем билет в Лондонском метрополитене	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Комбинированный диалог
9.	Межпредметные связи: География. Мехико	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культур-	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде

		ные особенности.	
10.	Повторение по теме «Жизнь в городе и в сельской местности»	Окружающий мир. Проблема экологии. Жизнь в городе / в сельской местности.	Простое настоящее время и настоящее продолженное время Глагол should / shouldn't
11.	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и в сельской местности».	Окружающий мир. Проблема экологии. Жизнь в городе / в сельской местности.	Простое настоящее время и настоящее продолженное время Глагол should / shouldn't
12.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Жизнь в городе и в сельской местности»	Окружающий мир. Проблема экологии. Жизнь в городе / в сельской местности.	Простое настоящее время и настоящее продолженное время Глагол should / shouldn't
Модуль 2 (10 часов)			
13.	Жанры литературы	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Простое прошедшее время
14.	Читаем отрывок из книги «Вокруг света за 80 дней»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Простое прошедшее время Конструкция used to Сложносочиненные предложения с союзными словами as soon as, when, after, until, then
15.	Конкурс рассказов	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
16.	Ирландские сказания	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
17.	Читаем отрывок из рассказа А.П.Чехова «Злоумышленник»	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Представление родной страны и культуры на английском языке
18.	Пересказываем прошедшие события.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Комбинированный диалог

19.	Межпредметные связи: Литература. Оскар Уайльд. «Кентервильское привидение»	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
20.	Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Простое прошедшее время Used to
21.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Простое прошедшее время Used to
22.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Досуг и увлечения»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Простое прошедшее время Used to
Модуль 3 (10 часов)			
23.	Увлечения на любой вкус	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Относительные местоимения who, which, that, whose и наречия when, where, why
24.	Кто есть кто?	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Причастия настоящего и прошедшего времени Порядок следования определений, выраженных прилагательными
25.	Добиться успеха вопреки всему	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Письменное высказывание с опорой на план и образец Некоторые значения фразового глагола give
26.	Стражники Лондонского Тауэра	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
27.	Внеурочная деятельность	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.	Представление родной страны и культуры на английском языке
28.	Поговорим о хобби и профессиях	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Комбинированный диалог

		Виды отдыха. Выбор профессии. Мир профессий	
29.	Межпредметные связи: История. Жизнь детей в эпоху правления королевы Виктории	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
30.	Повторение по теме «Свободное время. Мои друзья».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Относительные местоимения и наречия Причастия настоящего и прошедшего времени
31.	Контрольная работа по теме «Мои друзья».	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Относительные местоимения и наречия Причастия настоящего и прошедшего времени
32.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Мои друзья».	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Относительные местоимения и наречия Причастия настоящего и прошедшего времени
Модуль 4 (10 часов)			
33.	Средства массовой информации	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Прошедшее продолженное время
34.	Средства массовой информации: невероятные истории	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время Некоторые значения фразового глагола go
35.	Средства массовой информации: репортажи	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Диалог этикетного характера
36.	Средства массовой информации: британские журналы для подростков	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
37.	Средства массовой информации: школьные	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массо-	Представление родной страны и культуры на английском языке

	стенгазеты	вой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	
38.	Телепрограмма: выбираем интересное	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Комбинированный диалог Прилагательны, образованные при помощи суффиксов -able, -ible, -ent
39.	Межпредметные связи: Медиа. Университетские радиостанции.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
40.	Повторение по теме «Средства массовой информации».	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время
41.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время
42.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Средства массовой информации».	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время
Модуль 5 (11 часов)			
43.	Заглянем в будущее	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблема экологии. Защита окружающей среды.	Простое будущее время Некоторые значения фразового глагола look
44.	Гаджетозависимость	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Способы выражения будущего Придаточные предложения условия (тип 0)
45.	Гаджетозависимость	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Способы выражения будущего Придаточные предложения условия (тип 1) Диалог этикетного характера
46.	Онлайн образование: за	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в шко-	Сложноподчинённые предложения с союзами

	и против	ле. Изучаемые предметы и отношения к ним.	while, before, after, until, as soon as, by the time
47.	Поколение высоких технологий	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
48.	Покорение космоса. Юрий Гагарин.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Представление родной страны и культуры на английском языке
49.	Компьютерная грамотность	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Комбинированный диалог
50.	Межпредметные связи: ИКТ. Симуляторы реальности.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
51.	Повторение по теме «Средства массовой информации».	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Способы выражения будущего Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)
52.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Способы выражения будущего Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)
53.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Средства массовой информации.».	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Способы выражения будущего Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)
Модуль 6 (10 часов)			
54.	Тематические парки	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	Настоящее совершенное время Некоторые значения фразового глагола come

55.	Лагеря отдыха для подростков	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	Настоящее совершенное время
56.	Замечательное время-провождение в лагере	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	Настоящее совершенное время Диалог-побуждение к действию
57.	Парк развлечений Леголанд в Калифорнии	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, крупные города. Достопримечательности.	Прилагательные, образованные при помощи отрицательных префиксов un-, il-, im-, -in-, ir-
58.	Международный детский компьютерный лагерь в Ярославской области	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	Представление родной страны и культуры на английском языке
59.	Бронируем место в летнем лагере	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	Комбинированный диалог
60.	Межпредметные связи: Физкультура. Правила поведения в бассейне	Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
61.	Повторение по теме «Школьная жизнь»	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	Настоящее совершенное время
62.	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	Настоящее совершенное время
63.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Школьная жизнь»	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	Настоящее совершенное время
Модуль 7 (10 часов)			
64.	Знаменитости с Аллеи Славы	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительный оборот (not) as ... as
65.	Фильмы: их жанры и обзоры	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра). Виды отдыха.	Простое прошедшее время и настоящее совершенное время Некоторые значения фразового глагола turn
66.	Музыка: лидеры хит-парадов	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Виды отдыха. Молодёжная мода.	Прилагательные, образованные при помощи суффиксов -ful, -less
67.	Национальный спорт Англии	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде

68.	Ремейки на российском телевидении	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение.	Представление родной страны и культуры на английском языке
69.	Покупаем билеты в кино	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра). Виды отдыха.	Комбинированный диалог
70.	Межпредметные связи: Музыка. Саундтреки к фильмам.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
71.	Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Степени сравнения прилагательных и наречий Простое прошедшее время и настоящее совершенное время
72.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Степени сравнения прилагательных и наречий Простое прошедшее время и настоящее совершенное время
73.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Свободное время».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Степени сравнения прилагательных и наречий Простое прошедшее время и настоящее совершенное время
<b>Модуль 8 (11 часов)</b>			
74.	Спасём нашу планету	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Настоящее совершенное продолженное время Некоторые значения фразового глагола make
75.	Эко-помощники	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Комбинированный диалог Have to
76.	Эко-помощники	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Разделительные вопросы Ритмико-интонационные особенности разделительных вопросов
77.	Животные и среда их обитания	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Средства логической связи on the one hand, on the other hand, in addition, furthermore, to sum up, however
78.	Мир природы в Шотлан-	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Чтение несложного аутентичного текста и работа

	дии	Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	с информацией, представленной в явном и неявном виде
79.	Экологическое движение в России	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Представление родной страны и культуры на английском языке
80.	Вносим пожертвования в фонды защиты природы	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Комбинированный диалог Глаголы, образованные при помощи суффикса -en
81.	Межпредметные связи: Биология. Пищевая цепь	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
82.	Повторение по теме «Природа. Экология»	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Настоящее совершенное продолженное время Разделительные вопросы
83.	Обобщающий урок по теме «Природа. Экология».	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Настоящее совершенное продолженное время Разделительные вопросы
84.	Рефлексия по теме «Природа. Экология».	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Настоящее совершенное продолженное время Разделительные вопросы
Модуль 9 (10 часов)			
85.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Слова, выражающие количество (some/any, much / many, a little / a few, a lot of) Некоторые значения фразового глагола take
86.	В магазине	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время
87.	Выбор подарков	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Порядок следования определений, выраженных прилагательными
88.	Пословицы, поговорки и	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, заня-	Социокультурные реалии

	фразеологизмы о еде	тия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	
89.	Прощальная вечеринка для студентов по обмену	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
90.	Комплименты и благодарность	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Диалог этикетного характера
91.	Межпредметные связи: Обществознание. Скажем нет потребительству	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
92.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни. Досуг»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время
93.	Обобщающий урок по теме «Досуг и увлечения».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время
94.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Досуг и увлечения».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время
Модуль 10 (8 часов)			
95.	Береги здоровье: признаки стресса	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Глагол <i>should / shouldn't</i> Сложноподчинённые предложения с союзами <i>if, unless</i> Некоторые значения фразового глагола <i>fall</i>
96.	Несчастные случаи	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Возвратные местоимения Диалог этикетного характера
97.	Проблемы со здоровьем	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных	Условные предложения

		привычек.	
98.	Королевская Воздушная медицинская служба Австралии	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. Географическое положение. Климат. Население. Культурные особенности: национальные традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
99.	Советы от русской народной медицины	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Представление родной страны и культуры на английском языке
100.	У школьного врача	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Комбинированный диалог
101.	Межпредметные связи: Литература. Даниел Дефо. «Робинзон Крузо»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
102.	Планы на летние каникулы. Правила поведения на каникулах	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Комбинированный диалог

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание обучения	
1.	Добро пожаловать. Повторение.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Простое прошедшее время
Модуль 1 (12 часов)			
2.	Чтение. Как заводить друзей. Язык мимики и жестов.	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Лексическая сочетаемость Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
3.	Говорение и аудирование. Друзья. Семья.	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Диалог этикетного характера Выражение эмоций с помощью интонации
4.	Грамматика. Времена группы Present	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ) Способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> )
5.	Грамматика. Способы выражения будущего времени	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ) Способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> )
6.	Грамматика. Времена группы Past	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<i>Past Simple vs. Past Continuous</i>
7.	Говорение. Кто есть кто?	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Степени сравнения прилагательных и наречий Наречия степени
8.	Письменная речь. По-	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и	Короткие поздравления с различными праздни-

	здравительные открытки.	черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	ми
9.	Словообразование прилагательных от существительных	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Прилагательные, образованные при помощи суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous, -able, -ible, -ed, -ing, -ive Некоторые значения фразового глагола get
10.	Правила этикета в Великобритании	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Диалог этикетного характера
11.	Правила этикета в России.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
12.	Межпредметные связи: Как уладить конфликт.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Комбинированный диалог
13.	Повторение по теме «Мои друзья». Самостоятельная работа.	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs), Past Simple vs Past Continuous
Модуль 2 (14 часов)			
14.	Чтение. Еда. Способы приготовления.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Лексическая сочетаемость Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
15.	Говорение и аудирование. Покупки. Виды магазинов.	Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Диалог-расспрос Ритмико-интонационные особенности вопросов
16.	Грамматика. Времена группы Perfect.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Present Perfect – Present Perfect Continuous
17.	Грамматика. Артикли	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Существительные с определённым и неопределённым артиклями Исчисляемые и неисчисляемые существительные Слова, выражающие количество (some/any, much / many, a little / a few, a lot of)

18.	Грамматика. Множественное число существительных	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Существительные в единственном и во множественном числе
19.	Говорение. Привычки питания. Заказ еды и напитков.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Лексическая сочетаемость Диалог этикетного характера
20.	Словообразование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательными значениями	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Прилагательные, глаголы, существительные, образованные при помощи отрицательных префиксов dis-, mis- Некоторые значения фразового глагола go
21.	Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Временные формы действительного залога: Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Future Simple, be going to
22.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Временные формы действительного залога: Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Future Simple, be going to
23.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Временные формы действительного залога: Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Future Simple, be going to
24.	Благодарность начинается с помощи близким	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
25.	Письменная речь. Электронные письма личного характера.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Порядок следований определений, выраженных прилагательными Личное письмо в ответ на письмо-стимул
26.	Особенности русской национальной кухни	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке

27.	Межпредметные связи: Экология. Пластиковый и бумажный пакеты.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде Глаголы, образованные при помощи префикса ge-
Модуль 3 (11 часов)			
28.	Чтение. Научные эксперименты.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Лексическая сочетаемость Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
29.	Говорение и аудирование. Мир профессий	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Диалог этикетного характера Ритмико-интонационные особенности вопросительных предложений
30.	Грамматика. Времена группы Past	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Времена группы Past
31.	Грамматика. Времена группы Past	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Времена группы Past
32.	Говорение. Этапы жизни.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Лексическая сочетаемость Краткая характеристика реальных людей Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова
33.	Письменная речь. Пишем рассказ.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
34.	Словообразование глаголов от существительных	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Глаголы, образованные при помощи суффиксов -ise/-ize Некоторые значения фразового глагола bring
35.	Английские банкноты	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
36.	Пионеры космоса	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Представление родной страны и культуры на английском языке

37.	Межпредметные связи: История. Френсис Дрейк	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
38.	Повторение по теме «Изучаемые предметы». Самостоятельная работа.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	Времена группы Past
Модуль 4 (15 часов)			
39.	Чтение. Самооценка	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Лексическая сочетаемость Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
40.	Говорение и аудирование. Мода и одежда.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Лексическая сочетаемость Диалог этикетного характера Наречия too и enough
41.	Грамматика. Страдательный залог	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Глаголы в формах страдательного залога Present Simple Passive Предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
42.	Грамматика. Страдательный залог	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Глаголы в формах страдательного залога Past Simple Passive Предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
43.	Грамматика. Страдательный залог	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive Предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
44.	Говорение. Тело.	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Лексическая сочетаемость Комбинированный диалог
45.	Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога Предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

46.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога Предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
47.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога Предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
48.	Грамматика. Каузативная форма.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Каузативная форма
49.	Письменная речь. Проблемы подросткового возраста.	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
50.	Словообразование прилагательных с отрицательным значением.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Прилагательные, образованные при помощи отрицательных префиксов il-, im-, in-, ir- Некоторые значения фразового глагола put
51.	Национальные костюмы на Британских островах	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
52.	Национальные костюмы народов России	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Представление родной страны и культуры на английском языке
53.	Межпредметные связи: Экология. Эко-одежда.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде

Модуль 5 (12 часов)

54.	Чтение. Природные катаклизмы	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Лексическая сочетаемость Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
55.	Говорение и аудирование. Глобальные проблемы	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Диалог этикетного характера
56.	Грамматика. Неличные формы глагола	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий)
57.	Грамматика. Неличные формы глагола	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий)
58.	Грамматика. Структуры used to	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий)
59.	Говорение. Погода	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Лексическая сочетаемость Диалог этикетного характера
60.	Письменная речь. Как решить проблемы дорожного движения в городах	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Средства логической связи to begin/start with, as a result, all thing considered Союзные конструкции both ... and, either .... or, neither ... nor
61.	Словообразование существительных от глаголов	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Существительные, образованные при помощи суффиксов -ance, -ence, -(t)ion Некоторые значения фразового глагола call
62.	Мир природы. Шотландские коровы	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Географическое положение. Климат. Население.	
63.	Мир природы. Ландыш.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Географическое положение. Климат. Население.	Представление родной страны и культуры на английском языке
64.	Межпредметные связи. Физика. Как образуются торнадо и град.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
65.	Повторение по теме	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий)

	«Природа. Экология». Самостоятельная работа.	Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	
Модуль 6 (14 часов)			
66.	Чтение. Как провести отпуск и каникулы.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Достопримечательности.	Лексическая сочетаемость Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
67.	Говорение и аудирование. Проблемы на отдыхе	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Лексическая сочетаемость Диалог этикетного характера Ритмико-интонационные особенности для выражения эмоций
68.	Грамматика. Просьбы и приказы в косвенной речи	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Косвенная речь для выражения просьб, приказов, повелительного наклонения
69.	Грамматика. Утвердительные предложения в косвенной речи	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Косвенная речь для выражения утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени
70.	Грамматика. Вопросительные предложения в косвенной речи.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Косвенная речь для выражения вопросительных предложений в настоящем и прошедшем времени
71.	Говорение. Виды транспорта	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Лексическая сочетаемость Комбинированный диалог
72.	Письменная речь. Письма благодарности.	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Личное письмо для выражения благодарности
73.	Словообразование существительных	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Существительные, образованные при помощи суффиксов -ment, -ness Некоторые значения фразового глагола set
74.	Река Темза.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
75.	Повторение по теме «Путешествия»	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Косвенная речь для выражения утвердительных, вопросительных предложений
76.	Контрольная работа по теме «Путешествия».	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Косвенная речь для выражения утвердительных, вопросительных предложений

77.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Путешествия»	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Косвенная речь для выражения утвердительных, вопросительных предложений
78.	Межпредметные связи: Экология. Памятники мировой культуры в опасности.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
79.	Музей русского деревянного зодчества в г. Кижи	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Представление родной страны и культуры на английском языке
Модуль 7 (11 часов)			
80.	Чтение. Новые технологии. Поколение М.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Лексическая сочетаемость Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
81.	Говорение и аудирование. Образование. Школа.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Лексическая сочетаемость Диалог этикетного характера Фразовое ударение
82.	Грамматика. Модальные глаголы	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)
83.	Грамматика. Модальные глаголы.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)
84.	Говорение. Профессии в СМИ	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Лексическая сочетаемость Диалог – обмен мнениями
85.	Письменная речь. Современные технологии: за и против	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Средства логической связи Письменное высказывание с опорой на план / образец
86.	Словообразование суще-	Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и	Слова, образованные путём словосложения

	ствительных путём словосложения	черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Некоторые значения фразового глагола give
87.	Образование за рубежом. Колледж Св. Троицы в Дублине.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
88.	Российская система школьного образования.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Представление родной страны и культуры на английском языке
89.	Межпредметные связи: ИКТ. Информационная безопасность.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
90.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)
Модуль 8 (12 часов)			
91.	Чтение. Экстремальные виды отдыха.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Лексическая сочетаемость Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
92.	Говорение и аудирование. Виды спорта.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Лексическая сочетаемость Диалог этикетного характера Ритмико-интонационные особенности утвердительных и восклицательных предложений
93.	Грамматика. Условные предложения реального характера	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Условные предложения реального характера (Conditional 0 & I)
94.	Грамматика. Условные предложения реального и нереального характера	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Условные предложения реального характера и нереального (Conditional I & II)
95.	Грамматика. Условные	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные	Условные предложения нереального характера

	предложения нереального характера	соревнования.	(Conditional III)
96.	Говорение. Спорт и спортивное снаряжение	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Лексическая сочетаемость Союзные конструкции Both ... and, Neither ... not, Either ... or
97.	Письменная речь. Заполняем заявление о приёме	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Официальное письмо с запросом информации
98.	Словообразование прилагательных путем словосложения.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Прилагательные, образованные путём словосложения Некоторые значения фразового глагола take
99.	Спортивные талисманы.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
100.	Праздник Севера.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
101.	Межпредметные связи: Экология. Экологические проекты.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
102.	Повторение.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Диалог - обмен мнениями

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание обучения	
1.	Добро пожаловать! Повторение	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Комбинированный диалог
Модуль 1 (12 часов)			
2.	Чтение. Праздники	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Лексическая сочетаемость Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
3.	Говорение и аудирование. Приметы и предрасудки	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	Лексическая сочетаемость Диалог этикетного характера
4.	Грамматика. Времена группы Present	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодёжная мода.	Времена группы Present, наречия частотности
5.	Грамматика. Времена группы Present	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодёжная мода.	Времена группы Present, наречия частотности
6.	Грамматика. Времена группы Present	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодёжная мода.	Времена группы Present, наречия частотности Ритмико-интонационные особенности восклицательных предложений
7.	Говорение. Особые торжества	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодёжная мода.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и союзами which, where, who, whose, when
8.	Письменная речь. Статья	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны,	Письменное высказывание с опорой на образец и

	о праздниках.	столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	план Представление родной страны и культуры на английском языке
9.	Словообразование. Причастия настоящего и прошедшего времени	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодёжная мода.	Причастие I и II Некоторые значения фразового глагола turn
10.	Национальный праздник индейцев в Северной Америке.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
11.	Татьянин день в России	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
12.	Межпредметные связи: История. День памяти в Британии	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
13.	Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения». Самостоятельная работа.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодёжная мода.	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ) Причастия I и II
Модуль 2 (13 часов)			
14.	Чтение. Образ жизни	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде Лексическая сочетаемость
15.	Говорение и аудирование. Отношения в семье.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Комбинированный диалог Ритмико-интонационные особенности восклицания

			тельных предложений
16.	Грамматика. Неличные формы глагола.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и II, отглагольное существительное).
17.	Грамматика. Неличные формы глагола.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и II, отглагольное существительное)
18.	Говорение. Жизнь в городе и в деревне.	Окружающий мир. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Лексическая сочетаемость Комбинированный диалог
19.	Письменная речь: пишем личные письма.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Личное письмо в ответ на письмо-стимул
20.	Словообразование существительных от прилагательных	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Существительные, образованные при помощи суффиксов -ance, -ence, -cy, -ness, -ity Некоторые значения фразового глагола make
21.	Повторение по теме «Природа. Проблема экологии».	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и II, отглагольное существительное)
22.	Контрольная работа по теме «Природа. Проблема экологии».	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и II, отглагольное существительное)
23.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Природа. Проблема экологии».	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и II, отглагольное существительное)
24.	Резиденция Премьер-Министра Великобритании	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
25.	Жизнь в северных деревнях России	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
26.	Межпредметные связи: Биология. Исчезающие	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неяв-

	виды животных	среды.	ном виде
Модуль 3 (11 часов)			
27.	Чтение. Несси и другие загадочные существа	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде Лексическая сочетаемость
28.	Говорение и аудирование. Сновидения и кошмары.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Диалог этикетного характера Ритмико-интонационные особенности некоторых видов предложений
29.	Грамматика. Времена группы Past	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Глаголы в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous
30.	Грамматика. Времена группы Past	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Глаголы в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous Иные способы выражения действий в прошлом
31.	Говорение. Оптические иллюзии.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Лексическая сочетаемость Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность Модальные глаголы must, can't, may для выражения предположений
32.	Письменная речь. Сочиняем рассказы	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Лексическая сочетаемость Письменное высказывание с опорой на план и образец
33.	Словообразование сложных прилагательных	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Прилагательные, образованные путём словосложения Некоторые значения фразового глагола come
34.	Самый знаменитый английский замок с привидениями	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
35.	О домовых и русалках.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке

36.	Межпредметные связи: МХК. Геометрические фигуры, стили в живописи.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
37.	Повторение по теме «Культурные особенности стран изучаемого языка». Самостоятельная работа.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Глаголы в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous Иные способы выражения действий в прошлом
Модуль 4 (13 часов)			
38.	Чтение. Современные технологии	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Лексическая сочетаемость Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
39.	Говорение и аудирование. Компьютерные технологии	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Комбинированный диалог Ритмико-интонационные особенности некоторых видов предложений
40.	Грамматика. Способы выражения будущего времени	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Способы выражения будущего времени
41.	Грамматика. Способы выражения будущего времени	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Способы выражения будущего времени Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели
42.	Говорение. Интернет	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Комбинированный диалог Лексическая сочетаемость
43.	Письменная речь. Технологии: за и против	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Средства логической связи Письменное высказывание с опорой на план и образец
44.	Словообразование существительных от глаголов	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Вне-	Существительные, образованные при помощи суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation

		классные мероприятия. Кружки	
45.	Повторение по теме «Средства массовой информации»	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Способы выражения будущего времени Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели
46.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Способы выражения будущего времени Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели
47.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Средства массовой информации.».	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Способы выражения будущего времени Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели
48.	Телепрограмма о новинках в мире высоких технологий	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
49.	Робототехника в России	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Представление родной страны и культуры на английском языке
50.	Межпредметные связи: Экология. Электронный мусор.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
Модуль 5 (12 часов)			
51.	Чтение. Виды искусства, профессии в искусстве	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Свободное время. Досуг и увлечения (посещение музея, выставки).	Лексическая сочетаемость Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
52.	Говорение и аудирование. Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Лексическая сочетаемость Диалог этикетного характера Фразовое ударение
53.	Говорение. Стили музы-	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чте-	Связное монологическое высказывание с опорой

	ки.	ние; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	на ключевые слова Лексическая сочетаемость
54.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Степени сравнения прилагательных и наречий, образованные по правилам и исключения
55.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Степени сравнения прилагательных и наречий, образованные по правилам и исключения
56.	Говорение. Фильмы и киноиндустрия	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Лексическая сочетаемость Связное монологическое высказывание с опорой на план
57.	Письменная речь. Отзыв о фильме или книге	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Лексическая сочетаемость Письменное высказывание с опорой на план и образец
58.	Словообразование глаголов с приставками	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Глаголы, образованные при помощи префиксов mis-, dis-, under-, over-, re- Некоторые значения фразового глагола run
59.	Великий английский драматург Уильям Шекспир.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
60.	Третьяковская галерея	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Представление родной страны и культуры на английском языке
61.	Межпредметные связи: Литература. У. Шекспир «Венецианский купец»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и ми-	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде

		ровую культуру.	
62.	Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения» Самостоятельная работа.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Степени сравнения прилагательных и наречий, образованные по правилам и исключения
Модуль 6 (14 часов)			
63.	Чтение. Жизнь в городе и помощь животные	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде Лексическая сочетаемость
64.	Говорение и аудирование. Карта города, дорожные знаки.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. Путешествия. Транспорт.	Лексическая сочетаемость Комбинированный диалог Фразовое ударение
65.	Грамматика. Страдательный залог.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Глаголы в формах страдательного залога
66.	Грамматика. Страдательный залог. Каузативная форма	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Глаголы в формах страдательного залога
67.	Говорение. Услуги населению. Профессии.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	Лексическая сочетаемость Комбинированный диалог
68.	Говорение. Услуги населению. Профессии.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	Возвратные местоимения Комбинированный диалог
69.	Письменная речь. Впечатления о посещении достопримечательности	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Письменное высказывание с опорой на план и образец
70.	Словообразование существительных с абстрактным значением	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Существительные, образованные при помощи суффиксов -hood, -ity, -age Некоторые значения фразового глагола check
71.	Добро пожаловать в Австралию	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде

		национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	
72.	Межпредметные связи: Экология. Экологические виды транспорта	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблема экологии. Защита окружающей среды.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
73.	Повторение по теме «Путешествия».	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Глаголы в формах страдательного залога
74.	Контрольная работа по теме «Путешествия».	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Глаголы в формах страдательного залога
75.	Работа над ошибками и рефлексия по теме «Путешествия»	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Глаголы в формах страдательного залога
76.	Московский кремль.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Представление родной страны и культуры на английском языке
Модуль 7 (12 часов)			
77.	Чтение. Эмоциональное здоровье. Страхи и фобии.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде Лексическая сочетаемость
78.	Говорение и аудирование. Службы экстренной помощи	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Диалог этикетного характера Отсутствие фразового ударения
79.	Грамматика. Условные предложения реального характера	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Условные предложения реального характера (Conditional 0 & I)
80.	Грамматика. Условные предложения реального и нереального характера	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II)
81.	Грамматика. Условные	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, заня-	Условные предложения нереального характера

	предложения нереального характера	тия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	(Conditional II, III) Конструкция I wish
82.	Говорение. Привычки. Здоровое питание	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Лексическая сочетаемость Комбинированный диалог Модальные глаголы и их эквиваленты
83.	Письменная речь. Компьютерные игры: за и против.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Средства логической связи Письменное высказывание с опорой на план и образец
84.	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Глаголы, образованные при помощи префикса en- и суффикса -en Некоторые значения фразового глагола keep
85.	Опасные животные США.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
86.	Решение проблем: телефон доверия	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
87.	Межпредметные связи: ОБЖ. Основы личной безопасности и самообороны	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
88.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Самостоятельная работа.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Условные предложения реального характера и нереального (Conditional 0, I, II, III)
Модуль 8 (14 часов)			
89.	Чтение. Сила духа.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде Лексическая сочетаемость
90.	Говорение и аудирование. Риски	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Комбинированный диалог Фразовое ударение
91.	Грамматика. Косвенная	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, заня-	Утвердительные и побудительные предложения в

	речь.	тия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	косвенной речи
92.	Грамматика. Косвенная речь	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Вопросительные предложения в косвенной речи
93.	Говорение. Правила выживания. Туризм.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Лексическая сочетаемость Разделительные вопросы Ритмико-интонационные особенности в разделительных вопросах
94.	Письменная речь. Заполняем бланки.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Формуляр и анкета с основными сведениями о себе
95.	Словообразование. Повторение.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Некоторые значения фразового глагола carry Образование родственных слов с использованием аффиксации
96.	Люди с ограниченными возможностями здоровья.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
97.	Повторение по теме «Мир профессий».	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи
98.	Наши кумиры. Ирина Слуцкая и другие спортсмены	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Представление родной страны и культуры на английском языке
99.	Межпредметные связи: Экология. Антарктида	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.	Чтение несложного аутентичного текста и работа с информацией, представленной в явном и неявном виде
100.	Письменная речь. Заявление о приеме на работу.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Письмо в ответ на объявление-стимул
101.	Говорение и аудирование. Устраиваемся на работу.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, вопросы Комбинированный диалог
102.	Повторение.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора	

		профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	
--	--	---	--

**Критерии оценивания**

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается по 5-бальной системе:

- «5»-отлично,
- «4»-хорошо,
- «3»-удовлетворительно,
- «2»- неудовлетворительно,
- «1».

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Отметку «1» - получает ученик, если он не приступил к выполнению заданий: отказался дать устный ответ, не приступил к письменной работе, практическая деятельность и ее результаты не соответствуют требованиям программы.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письменная речь (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

#### **Аудирование (Listening):**

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера,
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

#### **Чтение (Reading):**

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

#### **Письменная речь (Writing):**

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография;

#### **Говорение (Speaking):**

- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ).

## Система оценки образовательных достижений учащихся по английскому языку в соответствии с ФГОС

### Что оценивается?

В условиях традиционной системы обучения оценивались главным образом знания, а основным средством проверки являлось их воспроизведение. Остальные компоненты содержания образования – умения, эмоционально-ценностные отношения – большей частью оставались вне поля оценивания. При этом оценивались только результаты освоения отдельных предметов; оценочные задания межпредметного (универсального, метапредметного) характера практически не использовались.

В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников четко привязывается к планируемым результатам.

При мониторинге **личностных результатов** отслеживается сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В повседневном образовательном процессе оценка личностных результатов необходима. Учитель не может оставить без внимания и оценки нравственные или, наоборот, безнравственные суждения, поступки школьника. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике типа «you are right», «your choice is correct» и т.п. В процессе оценивания ученик становится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить «в форме, не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся».

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск и др. на уроках можно проверить и такие компетенции, которые трудно (или невозможно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, такие умения как взаимодействие с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и др.

В рамках ФГОС каждый урок должен включать формирование тех или иных УУД. Соответственно, должна осуществляться оценка достижений школьников в этой области. В настоящее время, именно УУД становятся основным объектом оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

**Предметные результаты**, кроме некоторых личностных компетенций, содержат предметные знания и систему формируемых предметных действий.

В системе **предметных знаний** выделяют опорные знания (знания, освоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курса.

Однако, при оценке предметных результатов основную ценность представляют не собственно знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки являются не столько знания, сколько действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием**, в данном случае (с содержанием курса иностранного языка).

*В основе многих предметных действий лежат универсальные действия, и прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов.*

По традиционной системе оценивания образовательных достижений далеко не всегда принималась во внимание их динамика. В новой системе оценивания динамике **образовательных достижений учащихся (индивидуальному прогрессу)** уделяется **большое внимание**. Определение индивидуального прогресса, или прироста образованности, другими словами, осуществляется путем сравнения результатов входной и выходной диагностик.

Таким образом, в качестве объектов оценивания образовательных достижений школьников выступают компетенции, относящиеся к личностным, метапредметным, предметным результатам образования, а также динамика образовательных достижений (прогресс).

Что касается вопроса соотношения оценки и отметки в процедуре оценивания, то он может решаться следующим образом: оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксироваться отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).

### **Кем оценивается?**

Традиционно процедура оценивания была прерогативой учителя. В новых условиях ситуация меняется. В процесс оценивания достигнутых результатов включается и школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования.

В начале изучения модуля учащийся может составить схему-таблицу KWL (Знаю, Хочу Узнать, Узнал). Первые две колонки заполняются перед изучением новой темы, по итогам изучения модуля проводится рефлексия и заполняется последняя колонка.

Учащийся может выбрать и другую форму рефлексии и самооценки, проанализировав свои достижения в соответствии с таблицей:

### Лист самооценки

Description of achievement	poor	fair	good	excellent
I can read and understand the information about				
I can listen and understand the information about				
I can write				
I can speak about				
I can ask and answer the questions about				
<b>Памятка для ученика</b>				
<b>РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ</b>				
<i>Задание</i>	<i>Решение</i>			
Что нужно сделать?				
Удалось ли сделать?				
Все правильно или есть недочеты?				
Сделал сам или с чьей-то помощью?				
Как мы отличаем «5», «4» и «3»?				
Какую отметку ты поставишь себе?				

### Как оценивается?

Традиционно при оценке за точку отсчета принимался некий идеальный образец, из которого «методом вычитания», фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формировалась оценка ученика. Согласно уровневому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как учебный успех ребенка, как исполнений им требований Стандарта. Оценку индивидуальных образовательных достижений предлагается вести «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Как различать уровни оценок?

Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требуется применить сформированные умения и усвоенные знания прежде всего опорной системы, что необходимо всем. Это **«хорошо, но не отлично»**.

Программный уровень (повышенный, обязательно проверяемый) – решение нестандартной задачи, где требуется либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности – **«отлично»**

Максимальный уровень (повышенный, не обязательно проверяемый) – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда требуется применить либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – сверх школьных требований – **«превосходно»**.

## Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку).
- 5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, личное местоимение 1-го лица ед. числа пишется с заглавной буквы, дни недели, названия месяцев и имена собственные пишутся с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
5	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
4	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
3	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
2	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
1	Коммуникативная задача не решена. Учащийся не приступил к выполнению задания.	Высказывание отсутствует.			

## **Критерии оценивания устных работ (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

### **2. Организация высказывания:**

**В диалоге:** Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

**В монологе:** логика высказывания (умение логично и связно излагать свои мысли и аргументы, адекватно используя средства логической связи).

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## Критерии оценивания устных работ

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах (таблица))

Отметка	Содержание	Организация высказывания	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Высказывание логичное и связное, средства логической связи адекватно используются.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена. В целом логичное и связное изложение мыслей и аргументов, имеются некоторые нарушения в использовании средств логической связи.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Есть многочисленные нарушения в логике изложения мыслей или аргументов, средства логической связи не используются.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
2	<b>Коммуникативная задача не решена.</b>	<b>Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания.</b>	<b>Большое количество лексических ошибок</b>	<b>Большое количество грамматических ошибок</b>	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.
1	<b>Учащийся не приступил к выполнению задания.</b>	<b>Высказывание отсутствует.</b>			

### Критерии оценивания презентации и защиты проектов

	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Внешнее оформление оценивается общее впечатление от оформления работы (нет замечаний – 2 балла, есть некоторые замечания – 1 балл, работа не оформлена – 0 баллов)	2
2.	Актуальность Научно-практическая значимость исследования (личная актуальность значима и поясняется – 2 балла, личная актуальность не обозначена, обозначена глобальная актуальность – 1 балл, актуальность выражена не ясно, не прослеживается – 0 баллов)	2
3.	Подбор материала, глубина, полнота, научность, четкость изложения (согласно заявленной теме)	4
4.	Логика исследования Логика четко прослеживается – 2 балла, логика прослеживается, но нарушена – 1 балл, логика не прослеживается – 0 баллов	2
5.	Использование собственных (авторских) материалов	5
6.	Защита работы (0-15 баллов)	
6.1	Четкость изложения уровень дискуссионно-ораторских навыков	2
6.2	Владение материалом уровень знаний предметной области	5
6.3	Сценарий защиты грамотное построение доклада	2
6.4.	Оформление мультимедийной презентации	2
6.5.	Умение отвечать на вопросы	2
7.	Дополнительные баллы (0-5) Начисляются по усмотрению жюри за оригинальность решения, оформления, за использование современных технологий, научный подход, практическую значимость исследования и т.д.	2
Итого:		30

#### Шкала перевода общей суммы баллов за защиту проекта или презентации

Отметка	Количество баллов
5	27-30
4	21-26
3	15-20