

Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Родной язык (русский)»
для 1-2 классов

Составитель: коллектив учителей начальных классов
БМАОУ СОШ № 10 г. Берёзовского
Боброва Ольга Николаевна, первая квалификационная категория;
Волкова Елена Яковлевна, первая квалификационная категория;
Некрасова Ольга Борисовна, первая квалификационная категория;
Норкина Ангелина Алексеевна первая квалификационная категория;
Павлович Елена Шамилевна, первая квалификационная категория
Соколова Елена Борисовна, первая квалификационная категория;
Сюзева Лидия Леонидовна, первая квалификационная категория;
Фром Наталья Алексеевна, первая квалификационная категория;
Шамына Наталия Александровна первая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык», должны отражать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение, воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Восприятие слова как объекта изучения, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Происхождение исконно русских слов. Составление этимологического мини-словарика. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи. Наша речь – отражение нашего воспитания, образования, часть нашей народной культуры.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Овладение учебными действиями с

языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 класс

Воспитание целостного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

Восприятие слова как объекта изучения, обогащение активного и потенциального запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение, воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении.

Воспитание целостного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формы организации учебных занятий:

- урок-беседа;
- урок-игра;
- урок-путешествие;
- урок-практикум;

Основные виды учебной деятельности:

- самостоятельная работа с текстом;
- работа с раздаточным материалом;
- самоконтроль и взаимопроверка;
- беседа;
- обсуждение;
- работа в парах;

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

№ урока	Тема урока	Основное содержание
1	Родной язык – хранитель культуры.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение, воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
2	Диалог на родном языке.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
3	Роль слова в родном языке.	Восприятие слова как объекта изучения, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.
4-5	Мини – проект «Откуда взялись слова?»	Происхождение исконно русских слов. Составление этимологического мини-словарика. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.
6	Деление слов на слоги.	Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской

		позиции человека.
7	Ударение в родном языке.	Освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
8 - 9	Речевой этикет.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
10 - 11	О чем говорит наша речь?	Наша речь – отражение нашего воспитания, образования, часть нашей народной культуры. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение, воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
12	Русский алфавит.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка
13 - 14	Заглавная буква в именах собственных.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Нахождение информации о названии своего города (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
15	Восстановление деформированного текста	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст

		из предложений. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
16	Урок творчества. Рассказ «Любимые игры детей»	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
17	Урок – игра « По страницам родного языка»	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном дневнике.

2 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание
1	Главный помощник в общении – родной язык	Воспитание целостного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
2	Богатства языка.	Обогащение активного и потенциального запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3	Общение людей. Виды речи.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении.
4	Волшебный мягкий знак.	Освоение основных единиц родного языка.
5	Перенос слов с мягким знаком.	Освоение основных единиц родного языка.
6	Учимся писать изложение. Изложение повествовательного текста (подробное).	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7	Урок – игра «Знатоки русского языка».	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение, воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа
8	Способы проверки парных согласных в конце и середине слова.	Восприятие слова как объекта изучения, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.
9	Имена собственные и нарицательные.	Знакомство с происхождением русских имён, фамилий, отчеств, населённых пунктов своего края. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения

		познавательных, практических и коммуникативных задач.
10	Использование синонимов в речи.	Восприятие слова как объекта изучения, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.
11	Устойчивые сочетания слов.	Восприятие слова как объекта изучения, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.
12	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
13	Имена прилагательные тематических групп.	Освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка.
14	Словесные средства создания художественного образа.	Формирование навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
15	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека.
16	Связь предложений в тексте	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
17	Общение человека с природой.	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа,

		формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
--	--	---

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном дневнике.