

Принята:
Педагогическим советом № 7
от 16 июня 2021 года



Согласовано:
Начальник управления
образования БГО



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»
на 2021-2026 годы**

п.Монетный,
2021

Содержание

1. Пояснительная записка	Стр. 3-13
1.1. Введение	Стр.3
1.2. Паспорт программы развития	Стр. 4
1.3. Информационная справка	Стр. 12
1.4. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.8-9
2. Анализ потенциала развития БМАОУ СОШ № 10 по реализации стратегии развития образования	Стр. 14-24
2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития БМАОУ СОШ № 10	Стр.14
2.2 SWOT-анализ	Стр. 16
3. Концепция развития БМАОУ СОШ № 10 в контексте реализации стратегии развития образования	Стр.25-29
3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 25
3.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 26
3.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.26
3.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.26
4. Целевые программы процессного управления развития БМАОУ СОШ № 10 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	Стр.29-39
5. Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	Стр.39-50
6. Целевые показатели развития БМАОУ СОШ № 10 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года.	Стр.51
7. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.52
8. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр.53
9. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.53
10. Финансовый план реализации программы	Стр.54
11. Показатели успешности реализации	Стр.54-55

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Программа развития Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 (далее – БМАОУ СОШ №10). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности БМАОУ СОШ №10 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

1.2. Паспорт программы развития

Полное наименование	Программа развития Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
---------------------	---

	школа №10»
Цель Программы	Создание условий для: - получения каждым обучающимся образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме; - воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. • Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. • Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. • Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива • Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
Срок реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 01.09.2026 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся . • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения • Позитивный имидж школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субвенция из федерального , регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. • Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт ОУ в Интернете	www.10ber.uralschool.ru

1.3 Информационная справка

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» расположено в поселке Монетном Березовского городского округа, основано 1 сентября 1938 года.

Полное название школы: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10», сокращенное название школы: БМАОУ

СОШ № 10

Юридический адрес: 623720, Свердловская область, г.Березовский, п.Монетный, ул.Максима Горького, 2 А

Дата государственной регистрации: 07.08.2015

E-mail: bgo_ou10@mail.ru

Адрес сайта школы: www.10ber.uralschool.ru

Лицензия: серия 66Л01 № 0003995 от «09» октября 2012 г., выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (бессрочно) на право ведения следующих образовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;

Лицензия: серия 66 II 01 № 0016681 от «09» октября 2012 г., выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (бессрочно) на право ведения следующих образовательных программ (приказ от «19» августа 2019 г. № 247-ли):

- дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство об аккредитации: № 0002366 от «07» августа 2015 г., выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия до «25» апреля 2023

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

ОГРН: 1026600667807

ИНН/КПП: 6604010588/667801001

Школа находится в относительном отдалении от культурных центров, вузов. Немаловажная роль в реализации воспитательной работы принадлежит и социуму, в котором функционирует образовательное учреждение. В работе мы исходим из необходимости для достижения максимального эффекта процесса воспитания взаимодействия с социальными партнерами:

1. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
2. Городской Центр детского творчества
3. Городской Комитет по делам молодежи
4. Музей золота
5. БМАОУ СОШ № 32
6. Коррекционная школа Монетного
7. ДОУ № 16
8. ДОУ № 18
9. Школа искусств
10. Поселковая библиотека
11. Центр досуга поселка
12. Совет ветеранов войны и труда поселка
13. СРНЦ п. Монетный»
14. Пожарная часть Монетного
15. Администрация Монетного
16. ЦГБ Березовского
17. ГИБДД Березовского
18. Техникум «Профи» г.Березовский
19. Стадион «Энергия» (филиал СОК «Лидер»)
20. Дворовый клуб «Ирис»
21. Инспектор ПДН

Характеристика педагогических кадров:

Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%.

100% управленческого аппарата имеет высшее образование.

88% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 12% - среднее профессиональное образование.

В наиболее продуктивном возрасте (от 25 до 50 лет) находится 56% педагогов.

Коллектив отличается стабильностью, сформированностью мотивации профессиональной деятельности, высокой степенью мобильности и креативности; достаточной творческой активностью, что позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности.

Информация о квалификационном уровне педагогического состава

	всего	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Количество	34	3	20	3	8
		9%	59%	9%	23%

Информация о стаже педагогических работников:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
4	1	4	5	3	17
12%	3%	12%	14%	9%	50%

Численность работающих, имеющих государственные награды

Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)	
В том числе:	
Удостоверение «Ветеран труда»	1
Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	2
Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	3
В том числе:	
Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ	
Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	3
Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	2

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы, английского языка,
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

Контингент учащихся

На 01.09.2021 года количество обучающихся: 398 учащихся.

Начальная школа – 242 учащихся (10 классов – комплектов).

Средняя школа – 225 учащихся (10 классов – комплектов).

Старшая школа – 10 учащихся (2 класса – комплекта).

Средняя наполняемость классов 22 человека.

С целью более эффективной работы в ОУ составлен социальный паспорт классов и школы.

- Число детей из многодетных семей (89 чел.);
- Число детей из малообеспеченных семей (25 чел.);
- Число детей – инвалидов (4 чел.);
- Число детей находящихся под опекой (8 чел.);
- Число детей ОВЗ (12 чел.);
- Число детей состоящих на учёте в ПДН (3 чел.);
- Число детей состоящих на учёте в ТКДН и ЗП (2 чел.);
- Число детей состоящих на ВШУ (2 чел.);

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Растет заказ общества на инклюзивное образование. Увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими учащимися в инклюзивных условиях. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога. Сегодня есть проблема в обеспеченности данными работниками.

Материально-техническая база учреждения

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» расположено в центре поселка Монетного по адресу: 623720, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Максима Горького, д.2А. Состоит из двух зданий связанных между собой крытым, отапливаемым переходом: двухэтажное, основное, кирпичное здание 1938 года постройки и трехэтажное, кирпичное здание пристроя введенное в эксплуатацию в 1991 году. Каждое здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре, системой речевого оповещения. Центральные входы в здания оборудованы постами физической охраны, стационарными арочными металлодетекторами и системой СКУД (система контроля и учета доступа) с использованием электронных карт.

В БМАОУ СОШ №10 организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Территория БМАОУ СОШ №10 имеет автоматическую систему освещения и ограждение, соответствующие требованиям антитеррористической безопасности.

На территории школы расположены:

- баскетбольная площадка, оборудованная спортивными сооружениями,
- площадка для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе
- земельный участок для прохождения практической части учебного курса «Сельскохозяйственный и общественно-полезный труд».

Вход на территорию к каждому зданию оборудован калиткой с электромагнитным замком и системой контроля доступа.

Общая площадь зданий – 5102,5 кв.м.

Оборудованные учебные кабинеты – 33

Из них:

- кабинет русского языка и литературы – 3 (178,6 кв.м);
- кабинет математики – 2 (105 кв.м);

кабинет физики - 1 (69,5 кв.м);
кабинет химии – 1 (69,6 кв.м);
кабинет информатики и ИКТ -1 (48,5 кв.м);
кабинет музыки – 1 (67,8 кв.м);
кабинет биологии –1 (72,0 кв.м.);
кабинет географии – 1 (51,8 кв.м);
кабинет обслуживающего труда - 2 (107,4 кв.м);
интерактивный кабинет – 1 (58,8 кв.м);
кабинет истории и обществознания – 2 (119,9 кв.м);
кабинет иностранного языка – 3 (148,7 кв.м);
кабинет педагога-психолога –1 (36,8 кв.м).

На базе БМАОУ СОШ №10 создан центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», в который входят 3 кабинета:

кабинет основ безопасности жизнедеятельности – 1 (51,2 кв.м);
кабинет информатики и ИКТ -1 (52,9 кв.м);
кабинет дополнительных общеобразовательных программ (Коворкинг, Проектная деятельность, Шахматы) - 51,4 кв.м.
Спортивный зал –2 (332,1 кв.м),
Плавательный бассейн для детей от 7 лет – ширина 6 м., длина 12,5 м., глубина 0,6-0,9 м.
кабинет ритмики -1 (66,2 кв.м)
столовая – 226,06 кв.м,
библиотека – 104,5 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 11,33 кв. м.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью (парты, стулья), шкафами для учебно-методической литературы и материалов, бактерицидными рециркуляторами воздуха. Каждый кабинет оснащен компьютером и проектором. Основная часть кабинетов (76 %) оборудована копировальной техникой (МФУ, принтер).

В БМАОУ СОШ №10 имеется в наличии следующее оборудование:

Интерактивная доска – 3 шт.

Мультимедийный проектор -29 шт.

Принтер – 4 шт.

Сканер – 2 шт.

Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющее операции печати, санитирования, копирования – 32 черно-белых и 1 цветных.

Персональный компьютер – 34 шт.

Ноутбук – 40 шт.

Моноблок – 1 шт.

Планшет – 13 шт.

Центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста» имеет в наличии следующее оборудование:

Интерактивный комплекс SMART (диагональ 65) – 1 шт.

Ноутбук учителя 14 дюймов с ПО – 1 шт.

Ноутбук мобильного класса 11,6 дюймов с ПО – 10 шт.

Принтер 3-Д – 1 шт.

Шлем виртуальной реальности HTC Vive – 1 шт.

Ноутбук для VR шлема –1 шт.

Квадрокоптер DJI Mavic 2 ZOOM + пульт д/у – 1 шт.

Система видеоконференцсвязи – 1 шт.

Планшет Apple – 1 шт.

Фотоаппарат с объективом Nikon -1 шт.

МФУ HP -1шт.

МФУ Epson WorkForce -1шт.

Спортивные залы оборудованы спортивным инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС.

Плавательный бассейн имеет две раздевальные комнаты, два санитарных узла и две душевых по две секции. Раздевальные комнаты оснащены влагостойкими шкафчиками для хранения вещей, скамейками, зеркалами, фенами, противоскользящими дорожками. В помещении чаши бассейна находится ящик с необходимым инвентарем для плавания (доски, колобашки, нудлы из пеноматериала). Имеются ворота для водного футбола и баскетбола. Для обеспечения безопасности в бассейне находятся спасательный круг и спасательные жилеты. Помещения бассейна оборудованы приточно-вытяжной системой вентиляции, которая позволяет автоматически регулировать необходимую температуру и влажность воздуха в соответствии с Санитарными правилами. В помещении хлораторной установлено оборудование по водоподготовке воды (станция хлорирования, фильтры, УФ-лампа). Подогрев воды в чаше и в душевых осуществляется в зимнее время через теплообменник, летом – с помощью электрического нагревателя.

Обеденный зал столовой БМАОУ СОШ №10 оснащен бактерицидными рециркуляторами воздуха, столами и стульями для приёма пищи на 150 человек. Производственные помещения пищеблока полностью оборудованы для осуществления технологического процесса приготовления горячего питания учащимся БМАОУ СОШ №10.

Библиотека в БМАОУ СОШ № 10 - это инфраструктурная основа образовательной деятельности, обеспечивающая необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Право свободного и бесплатного пользования библиотекой имеют учащиеся и сотрудники школы, а также родители обучающихся (законные представители). К услугам читателей предоставляется фонд учебной, художественной, справочной, научно-популярной, методической литературы.

Порядок пользования учебниками и учебными пособиями определен в Положении «Правила пользования учебниками и учебными пособиями из фонда библиотеки БМАОУ СОШ № 10.

Школьная библиотека обслуживает читателей:

- на абонементе - выдача книг и дисков (электронное приложение к учебникам, энциклопедии, справочники) на дом;
- в читальном зале - работа пользователей с документами, которые не выдаются на дом, консультационная помощь в поиске и выборе источников информации;
- в компьютерном зале - работа на компьютере, предоставление права выхода в Интернет;

Информационное пространство школьной библиотеки даёт равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на печатных, мультимедийных и цифровых носителях.

Библиотека школы обеспечивает как образовательную, так и воспитательную, гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую деятельность.

Школьная библиотека – является также и социальным пространством для всех участников образовательного процесса, местом коллективного мышления и творчества, центром грамотности по формированию читательских навыков, здесь происходит обмен между преподавателями актуальными педагогическими методиками, информационными, цифровыми, электронными ресурсами.

Статистика по библиотечному фонду:

Общий фонд библиотеки- 21320

Фонд учебников - 7102

Художественной литературы - 11876

Научно-методической - 150

Справочная литература – 484

За последние три года наблюдается положительная динамика развития и совершенствования материально-технической базы БМАОУ СОШ №10.

В 2018 году из средств федерального, областного и местного бюджета были проведены:

- ремонт пола в спортивном зале 3-х этажного здания;
- замена полового покрытия в учебных кабинетах №3, №4, №24;
- замена светильников в учебных кабинетах 3-х этажного здания на светодиодные;
- замена дверей входной группы 2-х этажного и запасных выходов каждого здания;
- ремонт системы отопления на первом этаже 2-х этажного здания;
- ремонт кровли над спортивным залом 2-х этажного здания;
- замена оконных проёмов и ремонт фасада 2-х этажного здания;
- устройство ограждения территории, ворот и калиток;
- ремонт системы вентиляции бассейна;
- установка светильников на фасаде зданий для автоматического освещения территории;
- капитальный ремонт бассейна.

В 2019 году из средств федерального, областного и местного бюджета были совершены крупные приобретения:

- автобус для перевозки детей КАВЗ 4238-65;
- спортивное оборудование и инвентарь для раздевалок и чаши бассейна;
- оборудование (системные блоки, мониторы, МФУ) для педагога-библиотекаря, делопроизводителя, диспетчера ОУ, специалиста ОТ и ТБ, социального педагога, администрации ОУ;

- оборудование (ноутбуки, МФУ, музыкальная аппаратура) для модернизации рабочих мест учителей начальной школы, учителей математики, русского языка и литературы, биологии, музыки, физической культуры, педагога-организатора;

- оснащение кабинета психолога.

Выполнены ремонты:

- ремонт кровли 3-х этажного здания;
- ремонт кабинетов №22,23,21 для создания условий функционирования центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста";
- замена системы автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией во всех зданиях;

В 2020 году для организации дистанционного образования БМАОУ №10 приобрело следующее оборудование:

Компьютер планшетный IRBIS – 13 шт.;

Ноутбук – 5 шт.

МФУ Brother DCP-L2500DR – 1 шт. в кабинет социального педагога.

В 2020 году для соблюдения ОУ особого режима работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были приобретены переносные и стационарные облучатели рециркуляторы воздуха в количестве 56 штук.

Для проведения ежедневной термометрии учащихся и сотрудников БМАОУ СОШ №10 были приобретены бесконтактные инфракрасные термометры в количестве 10 штук.

Чтобы обеспечить условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты были приобретены автоматические дозаторы в количестве 7 штук и настенные локтевые дозаторы в количестве 15 штук. Также для соблюдения противоэпидемиологических мероприятий был и приобретены все средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, экраны), а также

антисептики для рук и дезинфицирующие средства для обработки помещений.

За 2020 год был проведён ремонт системы отопления в подвале 3-х этажного здания, ремонт кровли здания бассейна, ремонт кровли спортивного зала расположенном в 3-х этажном здании, устройство отмостки и ремонт цоколя 3-х этажного здания, а также установлена система охранной сигнализации.

На основании выше всего изложенного можно сделать вывод о том, что за последние три года наблюдается положительная динамика развития и совершенствования материально-технической базы БМАОУ СОШ №10.

На сегодняшний день в БМАОУ СОШ №10 организованы комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. Наличие зоны отдыха (ожидания):

в качестве зоны отдыха (ожидания) в приемные часы используется холл, где расположены стулья и скамейки.

2. Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации:

в целях ориентировки в БМАОУ СОШ №10 на всех дверях расположены таблички с указанием наименования кабинета. В зоне входа в учреждение находится сотрудник, который поможет найти нужного сотрудника или кабинет;

3. Наличие и доступность питьевой воды:

в учреждении организован питьевой режим с помощью питьевых фонтанчиков, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил.

4. Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений:

в школе находятся санитарно-гигиенические помещения (туалет, раковина с одноразовыми полотенцами, мылом); мужской и женские туалеты.

5. Санитарное состояние помещений соответствует санитарным нормам.

Соблюдаются условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников БМАОУ СОШ №10:

– соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений ОУ, а также их оборудования (системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся и сотрудников в соответствии с требованиями санитарных правил;

– оснащение учебных кабинетов, спортивных объектов необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов для освоения основных образовательных программ;

– обеспечение кабинетов, спортивных залов, бассейна и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, параметров микроклимата в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов;

– соблюдение работниками ОУ при использовании технических средств обучения, персональных компьютеров здоровьесберегающего режима с учетом санитарных правил и нормативов;

– соблюдение при организации образовательного процесса санитарных правил и нормативов, предъявляемых к его организации;

– организация качественного горячего питания обучающихся и сотрудников БМАОУ СОШ №10 в соответствии с санитарными правилами и нормативами;

Привлечение медицинских работников к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников ОУ.

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В учебных кабинетах БМАОУ СОШ №10 имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная

продукция для обеспечения достижения учащимися требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ. Система работы БМАОУ СОШ № 10, благодаря программно-целевому подходу и плановому финансированию, стабильно развивается.

1.4. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- n. Монетного* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций поселка; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;
- ВУЗов и ССУЗов* — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города Березовского и Уставом Школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно— методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих

гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к

учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ БМАОУ СОШ У№10 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития

Программа развития БМАОУ СОШ №10 на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития БМАОУ СОШ №10 на 2015-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как : сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте БМАОУ СОШ №10 : www.10ber.uralschool.ru

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и поселке, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

2.2. SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	STRENGTHS (сильные стороны) Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительного образования Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	WEAKNESSES (слабые стороны) Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Не создана работающая система дополнительных платных образовательных услуг.
Внутренние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологий дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	STRENGTHS (сильные стороны) Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах обучения. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	WEAKNESSES (слабые стороны) Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Недостаточное активное использование дистанционных систем обучения, личного времени, требующее от педагогов дополнительной работы, в сетевой форме.
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больших и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>	<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p> <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Укомплектованность учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>
<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> <p>Наличие у педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p>		<p>Внутренние факторы</p>

Внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, и распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие двух оборудованных спортивных залов с раздевалками, кабинетами ритмики и плавательного бассейна.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Функционирование центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p>
Внутренние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p>
<p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p> <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой необходимых обучающимися программами. Рабочее место учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ООО «ИНСТО». Организован пропускной режим. Установлена охранная, пожарная сигнализация. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Система видеонаблюдения и звукового оповещения. Система доступа СКУТ.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p> <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные издержки на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляются современными техническими средствами и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<p>Внутренние факторы</p> <p>Вне</p> <p>THREATS (угрозы)</p>		

	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
6.	<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p>
внешние факторы	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
7.	<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>	
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СП. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
Внешние факторы	<p>ОPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы.</p> <p>Недостаточная образовательная среды для обучающихся с ОВЗ.</p>
8.	Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

Внешние факторы	<p>Средние показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p> <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
Внешние факторы	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
Внутренние факторы	<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p> <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключевых международных отношениях.</p> <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> <p>THREATS (угрозы)</p>

Внутренние факторы	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
10. Инициативная репутация образовательной организации в системе мероприятий, участие в конференциях, публикации)	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>образовании (опыт инновационной деятельности, открытые WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
Внутренние факторы	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>
Внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческий стандарт, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
Внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом, как следствие,</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.

Внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса совершенствования управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления школой творческими группами учителей.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
-----------------	---	--

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ БМАОУ СОШ № 10 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

3.2. Миссия развития образовательной организации

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

3.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

3.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 450-500 человек при количестве классов от 20 до 25. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Березовского. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (активно работающего сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС на ступенях основного и среднего общего образования;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ БМАОУ СОШ № 10 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА		
1. «КАЧЕСТВО ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

	<p>развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>10. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы
<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденной независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшения его результатов. 	<p>Ожидаемые результаты:</p>	
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</p>		
<p>Цель: развить в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p> <p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p>	<p>Индикаторы</p> <p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p>

**НАЦИОНАЛЬНЫМ
ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВА-
НИЕ»**

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации Эффективная оценка качества труда сотрудников школы . Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений.
Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.
Доля педагогов с высшей категорией.
Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.
Количество личных сайтов педагогов.
Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы
Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.

Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.

<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 	<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</p> <p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 94 1061 2080">ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</th> <th data-bbox="837 1489 1061 1971">Механизм реализации по основным направлениям деятельности</th> <th data-bbox="837 1971 1061 2080">Индикаторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1061 94 1404 2080"> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> </td> <td data-bbox="1061 1489 1404 1971"> <p>1. Организация деятельности по безопасной образовательной среде, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической информационно-технической базы учебных кабинетов</p> </td> <td data-bbox="1061 1971 1404 2080"> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Организация деятельности по безопасной образовательной среде, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической информационно-технической базы учебных кабинетов</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p>
ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы					
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Организация деятельности по безопасной образовательной среде, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической информационно-технической базы учебных кабинетов</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p>					

	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий 	<p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся мате</p> <p>риально -техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных сетевых комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), 		

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующим высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами</p>

	<p>«Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>12. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

ПОДПРОГРАММА 5. «РАСПИРЕНИЕ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СО- ЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ- НОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение помощи нуждающимся (детский реабилитационный центр и др.) 3. Планирование системы мероприятий патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, дополнительному 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в дом, проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города Березовского, по основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы образования детей по данному</p>

«ОБРАЗОВАНИЕ»	направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов управления, от общего числа обучающихся (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДН и ЗП и ПДН
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и 	<p>литературнокраеведческому направлению.</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Березовского, основам правовых знаний.</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными людьми.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>

<p>социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразие социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; модернизация содержания программ дополнительного образования; создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; повышение уровня правовой культуры учащихся; формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. 	
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</p>	
<p>Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей</p>	
<p>ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>
<p>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <p>2. Организация горячего питания.</p> <p>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</p> <p>4. Охват обучающихся физкультурно-и спортивной работой в школе.</p> <p>5. Работа по организации профилактики</p>	<p>Индикаторы</p> <p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных, многодетных и опекаемых семей, а также детей с ОВЗ.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p>

	<p>наркомании в ОО.</p> <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся систематическим занятиям</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятий.</p> <p>4. Функционирование комнаты разгрузки для обучающихся.</p>	<p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>			
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений; • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. 					
<p>5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</p> <p>ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.</p> <table border="1" data-bbox="1244 116 1324 2051"> <tr> <td data-bbox="1244 1518 1324 2051">Направление деятельности</td> <td data-bbox="1244 116 1324 1518">Содержание деятельности</td> <td data-bbox="1244 116 1324 2051">Ответственные</td> </tr> </table>			Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные			

Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	<p>Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)</p> <p>Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>Внедрение в образовательную деятельность «Я-класс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yakclass.ru/, интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.</p> <p>Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Заместитель руководителя по АХЧ</p> <p>Заместитель руководителя по АХЧ</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p>
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	<p>Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»</p> <p>Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой и др.</p> <p>Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству</p> <p>Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Руководитель ОО</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p>
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	<p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (urokцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)</p>	<p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель информатики</p>

<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)</p> <p>Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p> <p>Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд</p> <p>Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)</p> <p>Участие в чемпионате Worldskills в рамках системы «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Руководитель ОО, заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по АХЧ</p> <p>Учитель технологии</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР</p>
<p>Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p> <p>Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций</p>	<p>Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p> <p>Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций</p>	<p>Учителя физической культуры</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР</p>

Реализация новой концепции географического образования	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учителя физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования. Проведение совместных спортивных мероприятий	Руководитель ОО
	Проведение конкурсов знатоков картографии в рамках предметных недель	Учитель географии
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	Учитель географии
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии по родному краю	Учитель географии
	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ	Заместитель руководителя по АХЧ
	Обучение школьников безопасности на дорогах (учебный перекресток)	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ	
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)		

<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»</p> <p>МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</p> <p>ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>Направление деятельности</p>	<p>Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф</p>	<p>Учитель информатики Классные руководители</p>	
	<p>Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>	
	<p>Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско- юношеского движения «Школа безопасности»</p>	<p>Педагог-организатор ОБЖ</p>	
	<p>Экскурсия учащихся в ПЧ п.Монетного, знакомство с профессией пожарного</p>	<p>Педагог-организатор ОБЖ</p>	
	<p>Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»</p>	<p>Учитель обществознания</p>	
	<p>Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф</p>	<p>Учитель обществознания, классные руководители</p>	
	<p>Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.</p>	<p>Классные руководители</p>	
	<p>Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>	
	<p>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>		<p>Ответственные</p>

<p>Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</p>	<p>Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных недель 	<p>Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО</p>
<p>Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся</p>	<p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год</p> <p>Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Ответственный за размещение информации на сайте ОО</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО</p>
<p>Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей</p>	<p>Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (help.worldskills.ru)</p> <p>Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p>	<p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по ВР, классные руководители, учитель технологии</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p>

<p>Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся</p>	<p>Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок» т др.</p> <p>Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам</p> <p>Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку</p> <p>Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах</p> <p>Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей</p>	<p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p>
<p>Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся</p>	<p>Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год</p> <p>Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план</p> <p>Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p>
<p>Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся</p>	<p>Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к wybranым ими олимпиадам и конкурсам</p> <p>Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)</p> <p>Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>

	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»		
ЦЕЛЬ: создание современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.		
Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Заместитель руководителя по УВР Ответственный за размещение информации на сайте
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Заместитель руководителя по АХЧ Заместитель руководителя по АХЧ
Работа с педагогическими кадрами	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО

	<p>Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.</p> <p>Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, Яндекс Учебник education.yandex.ru ЯКласс и др.</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокицифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию</p> <p>Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования</p> <p>Реализация проектов «Система контентной фильтрации»</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Заместитель руководителя по ВР, Учитель информатики</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Технический специалист</p>
<p>МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</p> <p>ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.</p> <p>Повышение профессионального мастерства</p> <p>Подготовка к новой форме аттестации педагогов</p>	<p>Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»</p> <p>Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»</p> <p>Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале</p> <p>Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации педагогов</p> <p>Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность</p> <p>Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла</p>	<p>Учитель-наставник</p> <p>Руководитель ОО</p> <p>Руководитель ОО</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p>

<p>Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами</p> <p>МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»</p> <p>ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>Психолого- педагогическое просвещение родителей одаренных детей</p> <p>Психолого- педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ</p>	<p>Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА</p> <p>Руководители ШМО</p>
	<p>Проведение диагностики профкомпетентности педагогов</p> <p>Руководители ШМО</p>
	<p>Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель</p> <p>Руководители ШМО</p>
	<p>Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней</p> <p>Руководители ШМО</p>
	<p>Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (сервисы Google)</p> <p>Учителя-предметники</p>
	<p>Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевёрнутый класс» и др.)</p> <p>Учителя-предметники</p>
	<p>Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог</p>
	<p>Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования</p> <p>Заместитель руководителя по ВР, классные руководители</p>
	<p>Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей- лей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)</p> <p>Заместитель руководителя по ВР Классные руководители</p>
	<p>Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p>
<p>Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог</p>	
<p>Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ</p> <p>Учителя-предметники</p>	

<p>Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) gesh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию</p> <p>Включение в план внеурочной деятельности социального направления по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Онлайн-консультирование родителей через организацию группы в социальных сетях, сайтов</p> <p>Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей</p> <p>Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам.</p> <p>Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <p>Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних</p> <p>Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»</p> <p>Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период</p> <p>Проведение профориентационного всеобуча для родителей</p>	<p>Учителя-предметники</p>
<p>МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»</p> <p>Направление деятельности</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители</p> <p>Заместитель руководителя по ВР, Социальный педагог</p> <p>Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель руководителя по ВР, Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p> <p>Классные руководители Социальный педагог</p> <p>Заместитель руководителя по ВР, Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Классные руководители Социальный педагог</p> <p>Заместитель руководителя по ВР, Социальный педагог</p> <p>Классные руководители Социальный педагог</p> <p>Заместитель руководителя по ВР, Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<p>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</p>	<p>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</p>

Работа с обучающимися	<p>Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении</p> <p>Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся</p>	Заместитель директора по ВР
		Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

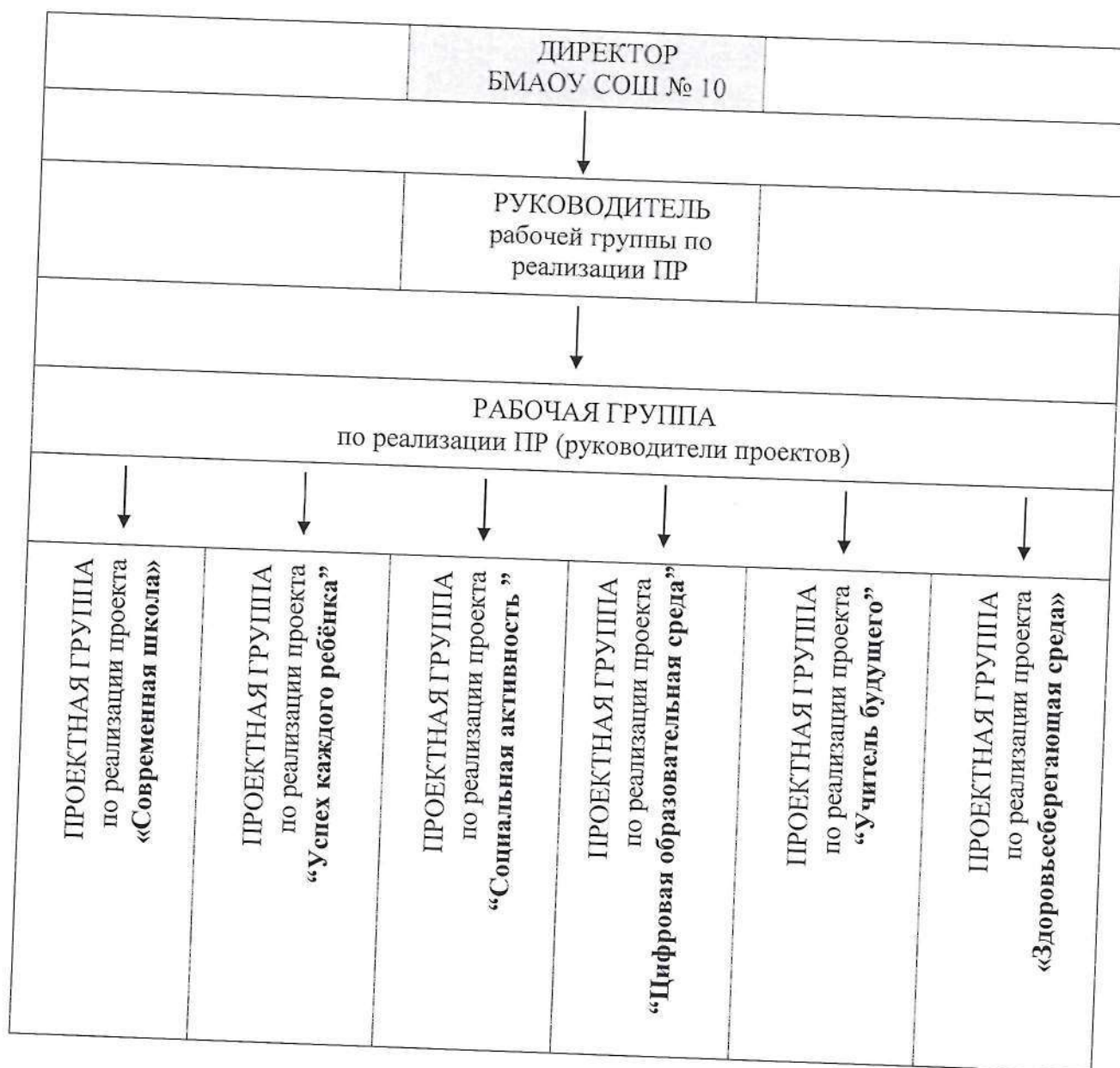
6. Целевые показатели развития БМАОУ СОШ № 10 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года
Наименование целевых показателей программы развития

	Ед.	2021-	2022-	2023-	2024-	2025-	2026-
		2022	2023	2024	2025	2026	
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	5	4	4	4	3	3
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не ме- нее 75	Не ме- нее 75	Не ме- нее 75	Не ме- нее 75	Не ме- нее 75	Не ме- нее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	50	55	60	65	70	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Березовского	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотргах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	86	87	88	90	90

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



8 .МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчета по самообследованию.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества БМАОУ СОШ № 10 (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по

обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства регионального бюджета;
- средства местного бюджета;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в БМАОУ СОШ № 10.
- Общественный рейтинг БМАОУ СОШ № 10 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов государственной итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью «За особые успехи в учении».

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том

числе ИКТ.

- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классе, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивных залов, бассейна и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга БМАОУ СОШ № 10 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
 - Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
 - Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
 - Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
 - Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
 - Количество посетителей сайта школы.
 - Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности БМАОУ СОШ № 10.
 - Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности БМАОУ СОШ № 10 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).
- Качество управления системой образования в БМАОУ СОШ № 10 .*
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
 - Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
 - Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
 - Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
 - Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
 - Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.