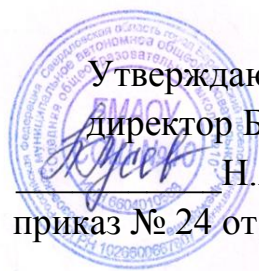


Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено и принято.  
Педагогическим советом  
протокол от «28»08. 2020г.  
№ 11

Принято с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол от «28» 08. 2020г.  
№ 4

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
протокол от «28» 08. 2020г.  
№ 14



Утверждаю:  
директор БМАОУ СОШ №10  
Н.А.Гусева  
приказ № 24 от «28» 08. 2020г.

**Программа «Одаренные дети»**

**БМАОУ СОШ № 10**

Монетный

**Заказчик:**

Педагогический совет школы

**Основной разработчик:**

Заместитель директора по воспитательной работе Некрасова Мария Сергеевна

**Цель программы:** создание системы деятельности педагогического коллектива по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных, лидерских, спортивных и художественно-творческих способностей учащихся, развитию одаренности, их самореализации и профессионального самоопределения.

**Основные задачи:**

- Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
- Реализация принципа лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
- Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
- Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

**Срок реализации Программы: 2020 - 2025 год**

**Источники финансирования:**

Бюджет, внебюджетные источники

**Ответственные за реализацию Программы:**

Администрация, педагоги ОУ

**Содержание и формы работы:**

- Выявление одаренных и талантливых детей
- Выявление одаренных и талантливых детей;
- Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
- Создание банка данных «Одаренные дети».
- Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- Анализ особых успехов и достижений ученика;

## **Показатели одаренности :**

**1.Интеллектуальная сфера:** Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений: · чтение — ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет внимание при чтении; · математика — ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа; · естествознание — ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

**2. Творчество :**Показатели: пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

**3. Общение и лидерство :** Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

**4. Художественная деятельность:** Показатели: · изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям; · музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

**5. Двигательная сфера:** Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная

координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков.

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- Организация научно-исследовательской деятельности;
- Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- Изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.
- Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- Поощрение одаренных детей
- Публикация в СМИ, на сайте школы;

**Механизм реализации Программы:**

- Осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей;
- Индивидуализация работы в процессе обучения и воспитания;
- Внедрение проблемных, поисковых, исследовательских, проектных методов на всех ступенях обучения;
  - Сохранение системы дополнительного образования в ОУ;
  - Выстраивание системы работы с кадрами, работающими с одаренными детьми;
  - Сотрудничество школы со всеми заинтересованными сторонами.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

-высокий уровень включенности в работу с одаренными детьми педагогов компетентных, умеющих самостоятельно решать возникающие проблемы, стремящихся к интеллектуальному и творческому самосовершенствованию, увлеченных своим делом, способных к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

-наличие электронной базы «Одаренные дети»;

-рост числа одаренных и способных детей на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

-наличие банка проектов учащихся, их презентация на сайте ОУ;

-действующее научное общество учащихся;

-наличие побед учащихся в различных смотрах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах городского, областного, российского уровней;

-наличие в планах классных руководителей и рабочих программах педагогов – предметников содержательного раздела «Работа с одаренными учащимися»

-механизм взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в поселке, городе, области по созданию;

- рост количества участников Интернет-конкурсов, олимпиад, конференций, проектов творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды;

-оптимальный уровень готовности родителей к поддержке таланта и одаренности своих детей.

### **Принципы педагогической деятельности:**

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;

- Принцип учета возрастных особенностей. Предполагает соответствие содержания образования и методов обучения – специфическим особенностям одаренных учащихся на разных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям;

- Принцип ценности личности, заключающийся в уровне самооценки учащегося;
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- Принцип ориентации в обучении на зону ближайшего развития;
- Принцип ориентации на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка во внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций образовательного и воспитательного процесса.

### **Описание программы «Одаренные дети»**

Программа деятельности коллектива школы по работе с одаренными детьми осуществляется через реализацию:

- Рабочей программы воспитания
- Календарных планов воспитательной работы
- Программы «Портфолио как средство презентации достижений учащегося и учителя»;
  - проекта «Доброе сердце»;
  - проекта «Школьная газета «Мошка»;
  - программы «Ключ к здоровью»;
  - программы «Мы – россияне»;
  - предметных недель;
  - этапов областного фестиваля творчества «Урал объединяет народы» (школьный «Интеллектуальный марафон», городские олимпиады, публичная защита исследовательских и проектных работ учащихся на школьной и городских научно-практических конференциях, Опенкинские чтения);
  - этапов городского фестиваля творчества юных «Музы и дети» (номинации «Вокал», «Театр», «Чтецы», «Волшебство словесности», «Ведущий развлекательных программ», «Декоративно-прикладное искусство»);
  - этапов областного экологического форума и выставки «ЮНЭКО», «ГринТИмм»
  - плана муниципального ресурсного центра «Одаренные дети»

- Интернет-проектов, конкурсов, олимпиад, конференций.

#### **Формы взаимодействия:**

- Взаимодействие в рамках тематических проектов и Программ воспитания
  - Виртуальное пространство сетевого взаимодействия (Интернет-проекты, конкурсы, олимпиады)
  - Сетевая инициатива (взаимодействие с другими школами и учреждениями)

#### **Применяемые технологии:**

- Портфолио
- Личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие
- Информационные
- Педагогика сотрудничества

#### **Основные методы и средства обучения и воспитания:**

- проблемные
- поисковые
- эвристические
- исследовательские
- проектные
- самостоятельной, индивидуальной и групповой работы
- тренинговые
- деловые и ситуационные игры
- коллективное творческое дело

#### **Формы обучения и воспитания:**

- **Группировка учащихся внутри одного класса в малые группы по тем или иным основаниям.**

Эта форма организации имеет ряд преимуществ. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: создание оптимальных условий для развития всех групп учащихся ( а не только для одаренных) благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного и воспитательного процессов; реалистичность осуществления, обусловленная отсутствием необходимости в каких-либо организационных, управленческих изменениях на уровне организации учебного процесса в школе, наличии дополнительных помещений, педагогических кадров и т.п.

- **Социальная практика.** Это ситуации, в которых ребенок получает социальный опыт. Он возникает в результате:

- делового общения и совместной деятельности ребят с представителями разных социальных групп, профессий;

-самостоятельного поиска тех, кто нуждается в помощи и заботе;

-самостоятельного поиска мест, нуждающихся в благоустройстве и очистке;

-оказания помощи, личном участии в деле.

• **Разновозрастная группировка учащихся** в рамках творческого или спортивного объединения дополнительного образования в ОУ, волонтерского движения.

### **Описание основных процессов реализации Программы:**

1.Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1.Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	1.Создание и пополнение электронного банка данных об одаренных детях ОУ  ежегодно  2.Подбор диагностических материалов для изучения способностей детей:  -по определению направленности и степени одаренности детей;  -выявлению проблем родителей в воспитании одаренных детей;  -изучение потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми.  2020-2021г.г.



2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1.Подбор и накопление литературы по проблеме; 2. Активное включение ШМО в организацию информационных выставок по проблеме.
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1.Обобщение имеющегося опыта и разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных ; 2.Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми и их родителями.

2. Технологическая готовность педагогов к решению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1.Способствовать повышению теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация работы школьного семинара для педагогов, работающих с одаренными детьми: -Технология выявления одаренности; -Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей; -Оценка результативности работы с одаренными детьми; -Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей;  2020-2022 г.г.
2.Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1. Организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки; ежегодно



	<p>конференции;</p> <p>январь, ежегодно</p> <p>3.Проведение предметных недель;</p> <p>ежегодно</p> <p>4. Участие в городских и областных интеллектуальных и творческих фестивалях учащихся;</p> <p>ежегодно .</p> <p>6.Продолжить работу по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>в теч. всего периода</p> <p>7.Прохождение отдельных блоков программного материала через проектную деятельность;</p> <p>в теч. всего периода</p> <p>8.Организация дополнительного образования</p> <p>ежегодно</p> <p>9.Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей одаренных учащихся «Талантам надо помогать»;</p> <p>ежегодно</p> <p>10. Продолжить работу по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по</p>
--	---

		образовательной сети;  в теч. всего периода
3.Сопровождение учащихся	одаренных	1.Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию;  8-11 кл. декабрь ежегодно  2.Организация индивидуальной работы с одаренными детьми (консультации, мастер-класс);  в теч. всего периода  3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов;  август ежегодно

#### 4. Контроль за процессом развития одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1.Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными детьми	1.Изучение, анализ, обсуждение и утверждение Программы «Одаренные дети»  сентябрь 2020г.  2.Организация обмена опытом по теме «Система работы с одаренными детьми и их родителями»  октябрь 2021г.  3.Смотр кабинетов на предмет наличия материалов для творческой самостоятельной работы обучающихся:  - памятки по работе с учебником, дополнительной справочной литературой и сайтами Интернет;  - требования к написанию рефератов,

	<p>докладов, выполнению проектов;</p> <p>-подборки материалов для олимпиад, вопросы и задания к тематическим зачетам;</p> <p>- творческие работы учащихся;</p> <p style="text-align: right;">ноябрь, ежегодно</p>
2.Осуществление контроля за качеством учебно-методического обеспечения	<p>1.Экспертиза и утверждение рабочих программ учебных курсов, программ факультативов, спецкурсов, кружков, спортивных секций, календарно – тематических планов;</p> <p style="text-align: right;">август, ежегодно</p> <p>2.Изучение планов учителей-предметников и классных руководителей по работе с одаренными детьми.</p>
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	<p>1.Организация тематических проверок «Система работы с одаренными детьми»;</p> <p>2. Отработка системы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.</p>

#### 5. Переемственно-перспективные связи в работе с одаренными детьми

Задачи	Содержание деятельности
1.Раннее выявление одаренных детей	<p>1. Выявление уровня готовности к школе поступающих детей;</p> <p>2.Проведение совместных заседаний воспитателей ДОУ и учителей 1-х классов по проблеме одаренности.</p>

2. Обеспечение преемственности между начальной, основной и средней школами	1. Проведение совместных заседаний по проблеме одаренности.
--	---

### Календарный план мероприятий:

Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап: Организационно – диагностический ( 2020 – 2022 годы)</p> <p>Цель: выявление одаренных детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.</p> <p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• банка данных по одаренным детям;</li> <li>• банка творческих работ учащихся;</li> <li>• банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;</li> <li>• рекомендаций по работе с одаренными детьми.</li> </ul> <p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление одаренных детей;</li> <li>• системы дополнительного образования;</li> <li>• внеклассной работы по предмету;</li> <li>• индивидуальных занятий с одаренными детьми.</li> </ul>
	<p>2 этап: внедренческий (практический)( 2022 – 2024)</p> <p>Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика склонностей учащихся;</li> <li>• разработка психолого – методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей</li> <li>• проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми.</li> <li>• формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми</li> <li>• повышение квалификации педагогов</li> </ul>
	<p>3 этап: обобщающее – аналитический ( 2024 – 2025)</p> <p>Цель: подведение итогов с Одаренными детьми</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ итогов реализации программы;</li> <li>• достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе</li> <li>• создание портфолио одаренных детей</li> <li>• обобщение результатов работы школы.</li> <li>• предоставление результатов родителям обучающихся</li> </ul>

**Критерии оценки эффективности реализации программы :**

- Динамика достижений учащихся через создание и наполнение ими личных портфолио;
- Состояние здоровья и уровня удовлетворенности учащихся, их родителей и общественности жизнедеятельностью школы;
- Рейтинг школы в городе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, соревнованиях, смотрах.