

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ
(4 КЛАСС)**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 4-го класса по предмету «Русский язык». Данная модель направлена на диагностику образовательных достижений, характеризующих развитие письменной речи обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Курс русского языка в начальной школе направлен на развитие всех видов речевой деятельности обучающихся. Данная модель контрольно-измерительных материалов направлена на индивидуальное оценивание уровня развития письменной речи обучающихся, их умений работать с текстами. Задания работы составлены на материале двух блоков содержания курса русского языка: лексика и развитие речи.

Работа содержит 8 заданий. Каждое из них комплексное и касается как раздела «Лексика», так и раздела «Развитие речи».

4. Структура контрольно-измерительных материалов

В работе две группы заданий. Первая группа включает 7 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа включает 1 дополнительное задание повышенного уровня сложности. В работе использованы два типа заданий: с кратким ответом и с развернутым ответом.

В приведенной ниже таблице 1 представлена информация о структуре, общем числе и типах заданий в работе.

Таблица 1.

<i>Группа 1</i> <i>Обязательные задания</i>		<i>Группа 2</i> <i>Дополнительное задание</i>
Общее число заданий – 8	7	1
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 6, 7 с кратким ответом № 2, 3, 4, 5 с развернутым ответом	№ 8 с развернутым ответом

5. Распределение заданий по позициям кодификатора

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 2. При этом данное распределение является достаточно условным в связи с комплексным характером заданий.

Таблица 2.

Обобщенный код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
II раздел кодификатора	3
III раздел кодификатора	5

6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице 3.

Таблица 3.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	15
Повышенный	1	4
<i>Итого</i>	8	19

7. Система оценки выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1, 2 и 4 баллами. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом приведены ниже.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

Критерии оценивания задания № 2

Критерии оценивания написания небольшого текста, передающего основную мысль прочитанного текста	Баллы
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: основная мысль текста передана в 1-2 предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет	2
Достаточный уровень выполнения требований: основная мысль текста передана, но допущены негрубые погрешности в связности или логичности ее изложения	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: написанный фрагмент не может быть охарактеризован как связный текст, основная мысль не выявлена	0
Максимальное количество баллов за задание	2

Критерии оценивания задания № 3

Критерии оценивания письменного пересказа	Баллы
Смысловая цельность пересказа	
Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано не корректно. Изложение не является логичным: присутствуют логические ошибки (более 2)	0
Выразительность речи	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли,	1

или /и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальное количество баллов за задание	4

Критерии оценивания задания № 4

Критерии оценивания умения задать вопросы	Баллы
Содержание и речевое оформление сформулированных вопросов	
Содержание вопросов полностью соответствует заданной ситуации	1
Содержание вопросов не соответствует заданной ситуации	0
Соблюдение норм речевого этикета	
Нормы речевого этикета соблюдены полностью (использование местоимения «Вы», формулировка просьбы с использованием слова «пожалуйста» и т.д.)	1
Нормы речевого этикета не соблюдены	0
Максимальное количество баллов за задание	2

Критерии оценивания задания № 5

Критерии оценивания написания небольшого собственного текста	Баллы
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: составлено интересное приглашение, объем текста 2-3 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет	2
Достаточный уровень выполнения требований: составлено приглашение, но есть некоторые замечания к связности изложения	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: написанный фрагмент не может быть охарактеризован как связный текст-приглашение (может быть дословно переписан справочный текст без переработки)	0
Максимальное количество баллов за задание	2

Критерии оценивания задания № 8

Критерии оценивания письменного ответа в форме справочного текста, составленного на основе художественного	Баллы
Соответствие коммуникативной задаче	
Написанный текст соответствует коммуникативной задаче: носит справочный характер, использована предложенная в художественном тексте информация. Фактические ошибки отсутствуют	2
Написанный текст соответствует коммуникативной задаче: носит справочный характер, но не в полном объёме использована информация. Фактические ошибки отсутствуют	1
Написанный текст не соответствует коммуникативной задаче: не носит справочного характера (может быть дословно переписан фрагмент художественного текста без переработки)	0
Смысловая цельность высказывания	
Текст характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2)	0
Выразительность и точность речи	
Текст характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	1
Текст отличается крайней бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальное количество баллов за задание	4

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы – 19. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0 – 4 баллов – низкий уровень;
- 5 – 12 баллов – средний уровень;
- 13 – 19 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Диагностическая работа проводится в 4 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 90 минут. Часть 1 – 45 минут, часть 2 – 45 минут.

9. Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в таблице 4.

Таблица 4. План работы

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код про- веряе- мых уме- ний ¹	Тип зада- ния	Уро- вень слож- ности	Мак- сималь- ный балл за выпол- нение	Мак- сималь- ное время выпол- нения
1.	Развитие речи	Составление плана текста	Ш.10.3.	КО	Б	1	9
2.	Развитие речи	Выражение собственного мнения об основной мысли текста	П.7 П.11 Ш.10.4	РО	Б	2	6
3.	Развитие речи Лексика	Написание изложения текста повествовательного о характера. Умение соблюдать логическую последовательность предложений в тексте; умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, использовать личные местоимения как средство связи предложений в тексте;	П.6. Ш.11	РО	Б	4	30
4.	Развитие речи Лексика	Осуществление коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: умение задавать вопросы	П.10. П.2. П.3.	РО	Б	2	8
5.	Развитие речи Лексика	Конструирование небольших высказываний; создание текстов на заданную тему. Умение	П.7. П.9. П.11. П.2. П.3.	РО	Б	2	8

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

		ориентироваться в целях, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач					
6.	Развитие речи Лексика	Умение проверять и корректировать собственный и предложенный текст;	III.12.	КО	Б	2	4
7	Развитие речи Лексика	Подбор заголовка к тексту. Конструирование небольших письменных высказываний	III.10.5I I.7.	КО	Б	2	10
8.	Развитие речи Лексика	Конструирование небольших письменных высказываний; создание текстов на заданную тему	II.7. II.9. II.11 II.2. II.3.	РО	П	4	15

Краткий ответ (КО) – 3; развернутый ответ (РО) – 5. Базовые задания (Б) – 7; задания повышенного уровня (П) – 1. Максимальный балл 19.