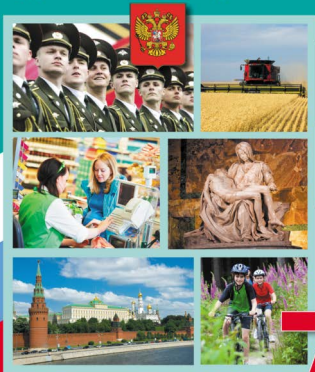




ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки



7

Обществознание

Поурочные разработки

7 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0
0-28

16+

Авторы: Боголюбов Л. Н. (уроки 29—30, 32), Иванова Л. Ф. (введение, тематическое планирование, уроки 1—2, 3—4, 21—22, 23, 24-25, 26—27, 28, 31, 33, 34), Городецкая Н. И. (уроки 5—6, 7—8, 9—10), Коваль Т. В. (уроки 17—18), Матвеев А. И. (уроки 19—20), Рутковская Е. Л. (уроки 11—12, 13—14, 15—16).

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для О-28 общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др.]. — М., Просвещение, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-09-045109-3.

Поурочные разработки являются частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 7 класса.

Пособие содержит методические рекомендации по реализации в учебном процессе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной общеобразовательной программы. Основное внимание уделено формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

В пособии представлены варианты поурочных разработок разного уровня сложности, что позволит учителю выбрать вариант проведения урока с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-045109-3

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

Введение

Уважаемые коллеги!

Перед вами методическое пособие по курсу «Обществознание» в 7 классе.

Назначение данного пособия — помочь учителю, приступающему к работе с УМК, в организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Авторский коллектив при разработке учебно-методического комплекта исходил из необходимости достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов, которые лежат в основе требований к уровню подготовки учащихся.

Программа курса «Обществознание» предполагает достижение таких целей, как:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства (www.prosv.ru).

Пример Рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 7 класса

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 7 классе

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном

обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В рамках программы обучения обществознанию в основной школе выделяются два этапа: 6—7 и 8—9 классы. Основанием для их выделения являются особенности возраста учащихся и актуальные задачи социализации и развития личности младших и старших подростков.

На первом этапе даются элементарные научные представления об устройстве общества и социальных нормах, об экономике, о Родине.

Программа 7 класса включает две главы:

Глава 1. Мы живём в обществе. Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и её основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе. Зачем людям государство? Почему важны законы. Культура и её достижения.

Глава 2. Наша родина — Россия. Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы — многонациональный народ. Защита Отечества.

Каждая урочная тема завершается рубрикой «Учимся...», которая содержит практические рекомендации, помогающие юному гражданину успешно проходить социализацию, осваивать нормы социального поведения и взаимодействия с представителями разных этносов, возрастных и профессиональных групп, а также некоторыми государственными органами. После завершения изучения каждого раздела предлагается проведение практикумов, посвящённых обобщению и закреплению полученных знаний и умений.

В методическом пособии, предлагаемом вашему вниманию, представлены поурочные разработки, включающие варианты проведения уроков. В зависимости от своего педагогического опыта, методических предпочтений и особенностей класса вы можете выбрать один из них в качестве основы при подготовке к проведению уроков. В пособии также содержатся дополнительные справочные материалы для учителя к некоторым темам. Они не предназначены непосредственно для трансляции на уроке ученикам. Эти материалы позволяют учителю при необходимости расширить содержание уроков, дать ответы на вопросы, возникающие у учащихся, организовывать дифференцированное обучение.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Тематическое планирование курса
«Обществознание» в 7 классе (35 ч)**

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)	
Уроки 1—2. Как устроена общественная жизнь (§ 1) 2 ч	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
Уроки 3—4. Что значит жить по правилам (§ 2) 2 ч	
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм
Уроки 5—6. Экономика и её основные участники (§ 3) 2 ч	
Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность	Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников

ресурсов	экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
Уроки 7—8. Производственная деятельность человека (§ 4) 2 ч	
Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства	Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
Уроки 9—10. Обмен, торговля, реклама (§ 5) 2 ч	
Обмен.	Анализировать и оценивать с

<p>Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли</p>	<p>позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>
<p>Уроки 11—12. Домашнее хозяйство (§ 6) 2 ч</p>	
<p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план</p>	<p>Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p>
<p>Уроки 13—14. Бедность и богатство (§ 7) 2 ч</p>	
<p>Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов</p>	<p>Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства</p>

	<p>доходов в обществе.</p> <p>Описывать различные формы перераспределения доходов</p>
<p>Уроки 15—16. Человек в обществе: труд и социальная лестница (§ 8)</p> <p>2 ч</p>	
<p>Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</p> <p>Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.</p> <p>Профессиональный успех и положение в обществе</p>	<p>Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</p> <p>Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе.</p> <p>Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p>
<p>Уроки 17—18. Зачем людям государство (§ 9)</p> <p>2 ч</p>	
<p>Государство, его существенные признаки.</p> <p>Функции государства.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика государства</p>	<p>Объяснять причины возникновения государства.</p> <p>Характеризовать важнейшие признаки государства.</p> <p>Раскрывать задачи (функции)</p>

	<p>государства на примере современного российского государства.</p> <p>Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)</p>
<p>Уроки 19—20. Почему важны законы (§ 10)</p> <p>2 ч</p>	
<p>Закон устанавливает порядок в обществе.</p> <p>Закон стремится установить справедливость.</p> <p>Закон устанавливает границы свободы поведения</p>	<p>Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом,</p> <p>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p> <p>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>

Уроки 21—22. Культура и её достижения (§ 11)	
2 ч	
Культура вокруг нас. Культурный человек	<p>Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры.</p> <p>Описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним.</p> <p>Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</p>
Урок 23. Практикум по теме I	
1 ч	
Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)	
Уроки 24—25. Наша страна на карте мира (§ 12)	
2 ч	
Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм	<p>Описывать положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p>Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p>Характеризовать функции русского языка как государственного</p>

Уроки 26—27. Государственные символы России (§ 13)	
2 ч	
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России
Урок 28. Конституция Российской Федерации (§ 14)	
1 ч	
Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
Уроки 29—30. Гражданин России (§ 15)	
2 ч	
Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
Урок 31. Мы — многонациональный народ (§ 16)	
1 ч	
Россия — многонациональное государство. Национальность	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и

<p>человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения</p>	<p>национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
<p>Урок 32. Защита Отечества (§ 17) 1 ч</p>	
<p>Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга</p>	<p>На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга</p>
<p>Урок 33. Практикум по теме II 1 ч</p>	
<p>Урок 34. Заключительный урок 1 ч</p>	
<p>Резерв 1 ч</p>	

Тема I. Мы живём в обществе

УРОКИ 1—2. Как устроена общественная жизнь (§ 1)

Задачи уроков

1. Познакомить учащихся с теоретическим значением понятий «общество» и «общественные отношения»; формировать умение применять эти понятия для выполнения познавательных и практических заданий, связанных с жизнедеятельностью человека в обществе.

2. Способствовать пониманию учащимися основных признаков общества.

3. Формировать умение описывать с помощью примеров основные социальные институты.

4. Совершенствовать умение смыслового чтения неадаптированного текста.

Оборудование уроков

Учебник, мультимедиапроектор, схема «Из чего состоит общество», карточки с заданиями.

План изучения нового материала

1. Общество — что это такое?
2. Из чего состоит общество.
3. Общественные отношения.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки, сочетающие объяснение учителя, работу с текстом учебника и выполнение познавательных заданий. Первый урок может быть посвящён раскрытию пп. 1—2, второй — п. 3.

2. Групповая работа.

При выборе любого варианта проведения занятия важно в начале урока познакомить учащихся с основным содержанием курса 7 класса, мотивировать их к освоению знаний и совершенствованию своих умений. Для этого может быть использовано оглавление учебника и вопросы рубрики «О чём мы узнаем», «На какие вопросы ответим» к каждому из разделов учебника. Важно учитывать, что подростки в начале учебного года настроены позитивно, их ожидания от нового учебного года эмоционально окрашены, ориентированы на успех. При этом семиклассники уже имеют определённый опыт изучения обществознания, сложившуюся личную практику познавательной деятельности. Учителю важно наметить для учеников перспективу: что нового они могут научиться делать, о чём новом и лично значимом они узнают на уроках в этом учебном году.

Учитель может напомнить учащимся наиболее удачные варианты работ, выполненных в прошедшем учебном году, какие-то ценные для данного класса примеры уроков, которые вызвали у учеников эмоциональный отклик. Необходимо напомнить учащимся правила работы на уроках, основные критерии оценки результатов. Если планируются какие-то организационные новшества — о них необходимо договориться именно в этой части первого урока.

Переходом от организационной части урока к содержательной может стать вводная беседа:

1. Как вы можете объяснить смысл названия курса «Обществознание»?
2. Какие учебные предметы также посвящены изучению общества?
3. Как бы вы определили, что такое общество?

Комбинированные уроки

1. Пункт 1 плана урока может быть раскрыт в ходе объяснения учителя. Важно акцентировать внимание учащихся на многозначности понятия «общество». И в широком и в узком значении это слово относится к

объединениям людей. Эти объединения могут строиться на разных основаниях (время существования, пространство функционирования, интересы, занятия или профессии, происхождение или социальное положение и пр.).

Важнейшие признаки общества — устойчивость и постоянство связей между взаимодействующими участниками, взаимообмен деятельностью и её результатами.

Закреплению материала может способствовать обсуждение заданий к рубрике «Картинная галерея».

2. Пункт 2 плана посвящён рассмотрению основных социальных общностей и социальных институтов. В седьмом классе не предполагается введение самого понятия «социальный институт», однако описательно на уровне начальных представлений именно это понятие раскрывается во втором разделе учебного текста (§ 1).

Возможна организация самостоятельного чтения соответствующего фрагмента учебника и выполнение задания 2 рубрики «Проверим себя» и задания 1 рубрики «В классе и дома». Обсуждение результатов выполнения этих заданий может служить средством закрепления представлений о сложной структуре общества, включающей большие группы и общности (кровно-родственные, демографические, профессиональные и пр.), важнейшие институты, через которые осуществляются значимые для общества функции (связанные с семьёй, армией, государством, школой, наукой, религией, правом, СМИ).

Рубрика «Путешествие в прошлое» даёт представление о зарождении такого социального института, как средства массовой информации (газет). Рубрика «Жил на свете человек» содержит материал о выдающемся историке В. О. Ключевском, посвятившем свою жизнь изучению общества в прошлом и распространению этих знаний.

Домашнее задание: вопросы и задания к § 1 по выбору учителя.

На втором уроке по теме могут быть обсуждены результаты выполнения творческого задания.

3. Пункт 3 плана урока возможно рассмотреть на основе работы с текстом соответствующего раздела параграфа и фрагментом энциклопедии, представленном в задании 4 рубрики «В классе и дома».

Закрепление материала можно организовать с помощью обсуждения результата выполнения задания 3 рубрики «Проверим себя» и задания 3 рубрики «В классе и дома».

Домашнее задание: проработка текста § 1 и выполнение заданий к нему по выбору учителя.

Групповая работа

При выборе этого варианта в начале урока также необходимо уделить время для организационно-мотивировочной части.

Собственно содержание темы может быть изучено в процессе групповой работы. Группы формируются по желанию учащихся (или по иному основанию, которое предпочтёт учитель).

Каждая группа получает карточку с заданиями и самостоятельно организует свою работу. Ей отводится время оставшейся части первого урока. На втором уроке работа может быть завершена и представлена от каждой группы для общего обсуждения. Группы получают задания по жребию.

Задания для групп:

1. Обратившись к словарям, определите понятие «общество». В каждом словарном определении выделите основные признаки. Сравните выбранные вами определения и сделайте выводы на основе сравнения.

2. Составьте на основе текста параграфа структурную схему «Устройство общества». Объясните, из каких элементов состоит развитое общество.

3. Составьте сложный план к разделу «Общественные отношения». Выделите основные типы отношений в обществе. Подберите примеры таких отношений из истории, литературы, окружающей жизни.

4. Выполните проект. Организация выставки: подберите иллюстрации к высказыванию Сенеки «Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». В процессе работы сформулируйте цель мероприятия, составьте макет выставки, подберите подписи к иллюстрациям.

Общим заданием для всех групп (при отсутствии времени может быть выполнено как домашнее задание) может быть задание 4 рубрики «В классе и дома».

Первый урок темы может быть посвящён обсуждению замысла в группе, непосредственной работе над групповым заданием и обсуждению промежуточных результатов. Другие группы могут вносить свои предложения по совершенствованию готового проектного продукта.

На втором уроке возможна демонстрация завершённых вариантов выполнения заданий группами и проверка выполнения задания 4 рубрики «В классе и дома». В заключение второго урока возможна аналитическая работа с материалами рубрики «Учимся...». Учитель может предложить учащимся своими словами объяснить, что такое социальная солидарность: почему важно развивать в людях чувство социальной справедливости? Докажите, что справедливость способствует благоприятным отношениям в обществе.

УРОКИ 3—4. Что значит жить по правилам (§ 2)

Задачи уроков

1. Познакомить семиклассников с разнообразием социальных норм и их ролью в регулировании отношений в обществе. Способствовать формированию научных представлений о социальных нормах, *общественных нравах, традициях и обычаях*. Научить различать отдельные виды социальных норм.

2. Создать условия для практического освоения социальных норм и возможности применить знания о социальных нормах для формирования способности к самоопределению в системе отношений в обществе.

3. Способствовать развитию универсальных учебных действий: анализировать и сопоставлять информацию о многообразии социальных норм, представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о социальных нормах; организовывать учебное сотрудничество при выполнении игровых заданий об этикете как разновидности социальных норм, при работе над проектами.

Оборудование уроков

Учебник, мультимедиапроектор, компьютерная презентация или карточки, иллюстрирующие правила этикета (сотрудник ГИБДД разговаривает с нарушителем, чайная церемония в Японии, встреча главы иностранного государства с почётным караулом и др.), учебник. Для организации практической работы могут быть использованы карточки с ситуациями, в которых требуется применить правила этикета.

План изучения нового материала

1. Многообразие правил.
2. «Привычка свыше нам дана...»
3. Правила этикета и хорошие манеры.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки (чтение и обсуждение фрагментов текста учебника и выполнение заданий, позволяющих закрепить полученные знания).

2. Уроки с элементами игры.

Комбинированные уроки

1. В начале урока может быть организована вводная беседа по вопросам рубрики «Вспомним».

Мнения ребят, указанные в рубрике «Обсудим вместе», являются достаточно типичными. Дискуссионное задание можно обсудить в конце урока, когда его основное содержание будет освоено учащимися.

Далее учитель кратко излагает основную мысль первого фрагмента текста параграфа: «Многообразие правил в обществе связано с богатством отношений в обществе, которые требуют от людей определённой манеры поведения в различных ситуациях».

Учитель разбирает с учащимися материал о словарном значении термина «правила» и таблицу о социальных нормах. Комментируя таблицу, необходимо разъяснить то, на каких основаниях правила (нормы) включены в каждую графу.

Для закрепления этого материала учащиеся выполняют задание 1 рубрики «Проверим себя».

2. Второй пункт параграфа посвящён социальным нормам, которые исторически формировались в достаточно далёкие времена и продолжают сохраняться в обществе, обладая устойчивостью благодаря тому, что в них воплощён опыт поколений.

В этой части урока уместны примеры из истории, привлечение знаний ребят о традициях, обычаях, обрядах разных народов мира. Особенно ценно, если школьники расскажут об этих видах социальных норм на примере истории того народа, к которому они себя относят. Затем учитель может привлечь внимание учащихся к рубрике «Картинная галерея» и организовать обсуждение предложенных в ней вопросов. Если в классе есть ребята разных национальностей, надо заранее поручить им подготовить рассказ о национальных традициях, обрядах, ритуалах.

Разговор о привычках следует выделить отдельно. Особенно важно уделить внимание проблеме влияния тех привычек, которые не только вредят здоровью или мешают нормальным взаимоотношениям, но и представляют социальную опасность, — пьянство, курение, наркомания.

Учитывая возраст учащихся и зная реальную социальную ситуацию их ближайшего окружения, учитель может уделить больше внимания тем вредным привычкам, которые наиболее актуальны для данного класса.

Материал рубрики «Жил на свете человек» можно предложить ребятам прочитать дома самостоятельно. В начале второго урока можно задать следующие вопросы: чем интересна судьба Б. П. Шереметева? Какие события из жизни Б. П. Шереметева связаны с правилами поведения в обществе?

3. Изучение вопроса о манерах и нормах этикета предполагается на втором уроке. Текст параграфа не вызовет затруднений у школьников. Поэтому можно заменить чтение более активными формами работы — разыграть сценки, рассмотреть и прокомментировать рисунки в учебнике, обсудить задание 5 рубрики «В классе и дома».

В конце урока целесообразно вернуться к заданию рубрики «Обсудим вместе». При этом могут быть использованы правила дискуссии. Если они уже знакомы ребятам — их стоит вспомнить, если нет — предложить.

Домашнее задание: материал раздела «Учимся..» может быть использован для домашнего чтения, особенно если в классе есть ребята, увлечённые компьютерными технологиями и владеющие техникой работы в сети Интернет.

В иных случаях в качестве творческого домашнего задания можно предложить ребятам придумать собственные правила этикета для современного семиклассника или придумать «Правила семиклассника на каждый день». Обсуждение предложенных вариантов на следующем занятии можно совместить с проверкой других вопросов и заданий.

Урок с элементами игры

Если учитель хорошо знает учащихся и работает с ними по курсу обществознания не первый год, можно заранее поручить отдельным ребятам принять участие в подготовке к уроку. В любом случае, проведение данного

варианта требует от участников определённого опыта, тесного контакта, хорошего знания особенностей класса.

Упражнение 1. Знакомство

Учитель просит ребят назвать по одному правилу знакомства, принятому среди воспитанных людей. Правила называют все по очереди, пропуская тех, кто по каким-либо причинам не хочет этого делать. После этого каждый участник занятия представляется по правилам этикета.

По итогам упражнения выбирается «Самый-самый...» — тот, кто лучше всех выполнил все принятые правила.

Упражнение 2. Кто больше?

Кратко рассказав классу о многообразии различных правил и норм, существующих в обществе (или предложив учащимся самостоятельно прочитать соответствующий фрагмент параграфа), учитель просит учащихся назвать как можно больше видов правил (социальных норм). Для определения победителя вырабатываются правила. Например, такие:

— Каждый может называть правила только после того, как получит разрешение учителя.

— Запрещается подсказывать или мешать отвечающему. За нарушение правила — штраф 1 балл.

— Тот, кто закончил называть правила, должен сказать слово «Всё!».

— Разрешается повторять то, что названо предыдущим участником упражнения, но этим нельзя ограничиться.

— Победителем является тот, кто назовёт больше всего правил или норм.

Упражнение 3. «Угадай обычай»

Желающим предлагается рассказать (или показать) один из обычаев. Остальные участники упражнения должны угадать, какой обычай представлен и своими словами объяснить его смысл и значение.

Например, учащиеся могут показать сценку, иллюстрирующую обычай встречи почётных гостей хлебом-солью или как принято поздравлять с днём рождения (дергать за уши) и т. п.

Упражнение 4. «Привычки полезные, бесполезные, вредные»

Учитель предлагает ребятам объединиться в несколько групп и за отведенное время (5—7 минут) придумать плакат (формат может быть небольшим) на тему упражнения. На плакате за отведённое время нужно нарисовать сюжет, посвящённый каждому виду привычки, и ясно выразить коротким текстом, какая это привычка — вредная, полезная или бесполезная.

Результаты упражнения обсуждаются сообща.

Важно, чтобы учитель не навязывал своего мнения и отношения к представленным работам ребят.

Упражнение 5. «Правила для джентльменов»

Для его выполнения предлагается выйти перед классом 5 участникам (по желанию). Задание сообщается всему классу. Необходимо в короткой сценке представить одно из правил этикета. Правила, написанные на специальных карточках, заготавливаются заранее учителем и участникам не сообщаются. Выбрав карточку, как лотерейный билет из лототрона или ящика (коробки), участник может назначить себе ассистентов из класса. Группа, сформированная таким образом, получает 1—2 минуты на обсуждение, а затем представляет короткую сценку. Класс по демонстрации сценки должен определить, какое правило было записано на карточке.

Примерные задания на карточках могут быть такие:

— Вас пригласили в гости к однокласснику на день его рождения. Гости уже собрались. Входите вы, здороваетесь...

— Подруга звонит по телефону. Во время разговора связь прервалась. Что вы будете делать?

— Получая справку или иной официальный документ в официальной организации, вы уходите... (Что надо сделать перед уходом?)

— Вы решаете, чем занять гостей, которые мало знакомы друг с другом (предложите и покажите, как действовать в этой ситуации).

— За столом к чаю подали мёд. На столе есть ложка, хлеб, розетка. Как поступить по правилам этикета?

В заключение игры учитель подводит общий итог, обсуждаются позиции ребят, обозначенные в рубрике «Обсудим вместе», и определяются наиболее активные участники работы на уроке.

Домашнее задание: домашнее задание при таком варианте урока полезно сосредоточить вокруг текста параграфа.

В качестве творческого задания (по желанию учащихся) можно предложить учащимся выполнить проект «Чем опасны вредные привычки».

УРОКИ 5—6 . Экономика и её основные участники (§ 3)

Уроки по этой теме призваны ввести учащихся в мир экономики, познакомить с основными проявлениями экономической жизни общества (производство, распределение, обмен, потребление), экономикой семьи.

Содержание уроков опирается на материалы курса обществознания 6 класса. Так, тема «Труд» учебника для 6 класса включает азы экономических знаний и раскрывает общественное значение труда и его качества, связанные с отношением к труду: бережливость, рачительность, расчётливость, трудолюбие. Содержание параграфа «Познай самого себя» акцентирует внимание учащихся на выборе трудового образа жизни, его ценностях, способствует экономической социализации личности подростка.

Материалы урока, формирующие первоначальные представления об экономике, закладывают необходимую основу для более целостного и глубокого усвоения её основ в курсе 8 класса.

Задачи уроков

1. Сформировать представление об экономике как сфере жизни общества, познакомить с её основными проявлениями и участниками.
2. Раскрыть роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей людей.
3. Выявить специфику и взаимосвязь основных сфер экономической жизни, характера деятельности её участников.

4. Способствовать успешному освоению учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни и деятельности.

5. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентация в социальных ролях; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование уроков

Учебник, мультимедиапроектор, таблица «Экономика — это...».

План изучения нового материала

1. Что такое экономика.
2. Натуральное и товарное хозяйство.
3. Основные участники экономики.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированные уроки

С учётом того, что на данную тему отводится два часа, традиционный комбинированный урок может быть построен с использованием различных вариантов организации учебного занятия: беседа по основным фрагментам темы; самостоятельное изучение учащимися фрагментов учебного текста и их анализ; постановка проблемных вопросов, позволяющих в процессе обсуждения усвоить ключевые понятия темы; работа по выполнению творческих заданий, предложенных в конце параграфа, и т. п.

В целях активизации интереса учащихся к сюжетам урока полезно выделять актуальные ситуации, содержательные сюжеты, позволяющие организовать коллективную дискуссию, обмен различными точками зрения на ту или иную проблему, а также подводящие их к необходимым выводам и обобщениям по теме.

Установить содержательную и логическую взаимосвязь урока с материалами курса обществознания 6 класса поможет обращение к рубрике «Вспомним» и обсуждение предложенных вопросов совместно с учащимися.

Им можно предложить вспомнить следующие важные положения: труд – отец богатства; трудом создаётся всё необходимое для жизни; результатом труда являются материальные и нематериальные ценности; созданные блага позволяют удовлетворять разнообразные потребности человека. Эти обобщения позволят включить учащихся в обсуждение вопросов рубрики «Обсудим вместе». Предлагаем выбрать одну или более проблем для дискуссии в зависимости от их значимости для данного коллектива учащихся, соответствия их уровню подготовки и имеющемуся социальному опыту. Главное — реализовать функциональное назначение рубрики, т. е. вызвать интерес учащихся к теме параграфа, активизировать их дальнейшую познавательную деятельность на основе полученной информации о готовности к усвоению учебного материала.

1. Изучение первого раздела параграфа «Что такое экономика?» направлено на формирование у семиклассников представления о содержании понятия «экономика». Предложенные в учебном тексте определения, трактующие это понятие в узком и широком смысле, в хорошо подготовленном классе можно дополнить другими. Так, автор книги «Экономикс» П. Самуэльсон предлагает следующие определения экономики: экономика — это: 1) виды деятельности, связанные с обменом и денежными сделками между людьми; 2) использование людьми редких и ограниченных ресурсов и распределение их между членами общества в целях потребления; 3) повседневная деловая жизненная деятельность людей, извлечение ими средств к существованию и использование этих средства; 4) налаживание и осуществление потребления и производства; 5) богатство.

Возможно обсуждение с семиклассниками следующих вопросов: почему автор предлагает различные определения? Как в этих определениях проявляются различные стороны экономической жизни общества? Какое из определений, с которыми вы познакомились на уроке, можно считать наиболее полным?

Завершить разговор по проблеме раздела целесообразно выполнением следующего практического задания. Учитель демонстрирует на проекторе или рисует на доске таблицу из двух столбцов:

«Экономика — это знания о...»	«Экономика — это умения...»

Учащимся предлагается дать свои варианты дополнения этих определений. Учитель помогает зафиксировать правильные характеристики и сделать необходимые обобщения по выполнению задания.

Знакомство с основными проявлениями (сферами) экономической жизни общества можно закрепить также выполнением задания 3 рубрики «В классе и дома».

2. Изучение следующего раздела «Натуральное и товарное хозяйство» строится в значительной степени с опорой на знания из истории (например, материал о переходе от средневекового натурального хозяйства к товарному хозяйству). Используя эти знания и текст учебника, учитель помогает семиклассникам усвоить информацию о достоинствах и недостатках основных форм хозяйствования, увидеть перспективы их развития.

Обращение к материалам рубрики «Картинная галерея» позволяет учителю обоснованно подвести учащихся к важному выводу о том, что натуральное хозяйство низкоэффективная, неразвитая форма хозяйствования и её сохранение в экономике, как правило, является тормозом социально-экономического развития общества, отдельной страны, фактором снижения уровня жизни населения. Развитие общества привело к появлению более эффективной и совершенной формы хозяйствования — товарному, которое позволяет лучше удовлетворять потребности людей.

Усвоение учащимися вышеизложенных положений имеет особое значение для изучения учебного материала следующих параграфов учебника, рассматривающих такие экономические явления, как обмен, торговля, производство.

Проверить степень усвоения учащимися основных понятий изученных разделов и закрепить учебный материал можно на основе выполнения нескольких упражнений и практического задания.

Упражнение 1

Познакомьтесь с понятиями, найдите главный смысловой ряд. Определите «выпадающее» понятие, относящееся к другому смысловому ряду.

Потребности, хозяйство, налоги, производство, обмен, товар.

Ответ: налоги.

Упражнение 2

Сгруппируйте слова, относящиеся к экономическим проявлениям жизни общества.

Республика, традиции, собственность, поколение, технология, народность, торговля, творчество, мировоззрение, услуга, образование, судопроизводство.

Ответ: собственность, технология, торговля, услуга.

Упражнение 3

Составьте небольшие тексты (3—4 предложения) с использованием следующих понятий: потребности, экономика, производство, товарное хозяйство.

Практическое задание

Проследите путь учебной книги от природы (как ресурса производства) до потребителя и определите соответствующие экономические единицы на данном пути (сырьё, предприятия, технологии и др.).

3. Следующий шаг в работе — знакомство с разделом «Основные участники экономики». Его изучение можно построить путём сочетания комментированного чтения текста учебника и объяснения учителя с привлечением материалов словаря, иллюстраций к уроку, выполнением различных практических, творческих задач с опорой на социальный опыт учащихся.

Выявить специфику характера деятельности основных участников экономики помогут примеры в учебном тексте, а также выполнение следующих заданий:

— человек в роли потребителя проявляет себя в процессе:

- 1) сельскохозяйственных работ;
- 2) участия в экономическом форуме;
- 3) создания произведения искусства;
- 4) использования в быту света и тепла.

Ответ: 4.

— человек в роли производителя проявляет себя в процессе:

- 1) участия в выборах;
- 2) покупки товара;
- 3) реставрации памятников;
- 4) получения денег в банке.

Ответ: 3.

Знакомство с понятиями «производитель», «потребитель» целесообразно сопроводить выполнением нескольких практических заданий.

Задание 1

Вы собираетесь позавтракать в кафе быстрого обслуживания. Примените к данной ситуации понятия «товар», «производитель», «потребитель», «обмен».

Задание 2

Приведите примеры товаров индивидуального и общественного потребления.

Задание 3

Что может быть целью производителя?

- 1) использование машин и оборудования;
- 2) повышение качества продукции;
- 3) снижение материальных потребностей;
- 4) получение дохода;

- 5) снижение затрат производства;
- 6) использование природного сырья.

Ответ: 2, 4, 5

Далее учитель акцентирует внимание учащихся на вопросе о взаимосвязи и взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности её основных участников. Школьники могут ответить на следующие вопросы: как потребление товаров и услуг влияет на производство? Зависит ли уровень потребления от уровня производства?

Закреплению материала этого раздела будет способствовать выполнение учащимися задания 6 рубрики «В классе и дома». Его можно дополнить рядом упражнений на усвоение понятий «потребитель» и «производитель».

Упражнение 1

Назовите 3—4 термина, наиболее тесно связанные с понятиями «потребитель» и «производитель».

Упражнение 2

Расположите в правильной последовательности этапы поведения думающего (рационального) потребителя: решение о покупке, осознание потребности, оценка других возможных вариантов выбора, поиск информации о товаре.

Ответ: осознание потребности, оценка других возможных вариантов (альтернатив), поиск информации, решение о покупке.

Одна из задач урока — освоение учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни. Для её решения учитель обращается к рубрике «Учимся принимать рациональное решение». Предварить её обсуждение необходимо ещё одним важным положением: экономика не только и не столько область знаний о способах выживания человечества, сколько наука о рациональном поведении различных субъектов экономики (отдельный человек, семья, фирма, государство). Рациональным (разумным с экономической точки зрения) считается поведение участников экономики, стремящихся добиться большего результата при наименьших

затратах. Пониманию этого положения будет способствовать прочтение учащимися текста рубрики.

Обратившись к имеющемуся у каждого учащегося опыту совершения покупки, учитель организует обсуждение различных ситуаций экономического выбора, с которыми сталкивается потребитель. Учитель помогает проанализировать эти ситуации, обращая внимание учащихся на доминирующие при этом мотивы потребительского выбора. Обсуждение завершается знакомством с рекомендациями, которые дают учёные-экономисты потребителям. Важно помочь учащимся сделать правильный выбор и прийти к выводу о том, что при его осуществлении необходимо опираться на рациональные мотивы, если хочешь извлечь из покупки максимальную пользу.

Закрепить пройденный материал поможет обсуждение заданий 1, 5 рубрики «В классе и дома». Они связаны с ключевым понятием темы, позволяют ещё раз вернуться к его осмыслению. Задания просты по толкованию, но достаточно сложны по поиску аргументации. Здесь также будет нужна помощь учителя.

Домашнее задание: материалы рубрики «В классе и дома» могут быть использованы как для работы на уроке (выше предложены такие варианты), так и для домашней работы. Например, задание 2 может быть выполнено дома, а его результаты использованы для обсуждения на уроках «Обмен» или «Производство».

УРОКИ 7—8. Производственная деятельность человека (§ 4)

Назначение уроков — познакомить учащихся с важной сферой экономики — производством и способами его эффективной организации.

Задачи уроков

1. Способствовать пониманию учащимися роли производства в процессе достижения главной цели экономики — удовлетворении потребностей людей.

2. Познакомить учащихся со способами рациональной организации производства, факторами, влияющими на производительность труда, затратами производства и их влиянием на результаты производственной деятельности.

3. Способствовать освоению учащимися рациональной модели поведения в сфере производства.

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; построение жизненных планов во временной перспективе; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; переработка и структурирование информации; оценка процесса и результатов деятельности.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, учебник.

План изучения нового материала

1. Что и как производить.
2. Затраты производства.
3. Всё ли выгодно производить.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки.
2. Урок-практикум, включающий объяснение учителя на основе учебного текста, и организация практического занятия с элементами игры «Экзамен на рационального производителя».

Комбинированные уроки

Для установления содержательной связи урока с материалами уже изученных тем учитель задаёт учащимся следующие вопросы: можно ли семью считать производителем? Что можно производить в семейном хозяйстве? Как разумно использовать ресурсы семьи?

Для перехода к разговору о производстве с микроэкономического уровня (экономика семьи) на макроэкономический уровень (экономика

страны, общества) целесообразно напомнить учащимся материал, усвоенный на предыдущем уроке: цель и задачи экономики, основные участники экономической деятельности, интересы и взаимодействие производителей и потребителей. Это поможет включить учащихся в обсуждение проблемного вопроса рубрики «Обсудим вместе»: может ли современное производство удовлетворить индивидуальные потребности людей?

Подвести учащихся к необходимому выводу о том, что современная экономика пока ни в одной стране не достигла такого уровня развития, позволит обсуждение следующих аспектов поставленной проблемы:

- многообразии потребностей человека и их постоянный рост;
- ограниченность (недостаток) производственных ресурсов;
- дальнейшее развитие науки и техники (автоматизация и электронизация), повышение квалификации работников — важные условия развития современного производства, стремящегося удовлетворить разнообразные потребности людей.

1. Начать разговор по первому пункту плана целесообразно с раскрытия роли производства в экономике. Учитель задаёт учащимся следующие вопросы: что создаётся трудом? Чем различаются изделие и услуга? Какие ресурсы используются в производстве? Каким образом производитель учитывает потребности людей в том или ином продукте производства?

Материал о методах организации производства учитель раскрывает на основе текста учебника. Затем учащиеся в процессе коллективного обсуждения заполняют таблицу, опираясь на данные в учебнике характеристики и примеры различных методов организации производства. Таблица 1.

Методы организации производства	Особенности производства
1. Единичное	
2. Серийное	

3. Поточное	
-------------	--

Учитель помогает семиклассникам проанализировать полученные предложения и ответить на вопрос: почему в XX в. получило значительное развитие серийное и поточное производство?

2. Характеризуя различные виды затрат производителя (переменные и постоянные), учитель акцентирует внимание учащихся на существенной разнице между ними: постоянные не зависят от объема выпуска продукции предприятием, а переменные зависят исключительно от уровня производства. Поэтому любое предприятие может увеличить или уменьшить своё производство как за счёт постоянных и переменных затрат, так и за счёт только одних переменных. Затраты — это важное ограничение, определяющее выбор производителя, решающего, что, как производить, какие варианты соединения ресурсов выбрать. Далее можно предложить школьникам в ходе коллективного обсуждения дополнить следующую схему:



Обсуждение схемы можно завершить следующими вопросами: какие затраты, постоянные или переменные, возрастают со значительным увеличением числа учащихся в школе? Что изменится, если будет построен новый спортивный зал?

Следующий вопрос для обсуждения — способы эффективной организации труда, т. е. пути увеличения объёмов производства при наименьших затратах. Начать освоение этого материала можно, используя

знания по истории. Рассматривая такой способ повышения эффективности труда, как использование достижений науки и техники, важно обратить внимание на то, что он может носить противоречивый характер и иногда не совпадать с интересами самих работников.

Дополнительный материал для учителя

В XVIII в. в Великобритании начали внедрять в производство паровые машины. Это позволило повысить производительность труда, так как машины заменили на отдельных операциях ручной труд. Но рабочие потребовали запретить применение машин и стали их разбивать кувалдами и уничтожать.

Предложите учащимся обсудить причины этого конфликта, привести примеры подобных ситуаций и помогите найти способы их разрешения.

Другой способ повышения эффективности производства — разделение труда. Тезис учебника «важность разделения труда для результативности производства люди поняли уже давно» целесообразно проиллюстрировать примерами из истории.

Дополнительный материал для учителя

Повышение производительности труда при его разделении было отмечено ещё Ксенофентом. Он писал, что в мастерских крупных городов один шьёт заготовки для башмаков, другой вырезает подошвы, третий выкраивает передки, а четвёртый сшивает всё вместе. «Разумеется, кто проводит время за столь ограниченной работой, тот и в состоянии выполнять её наилучшим образом». Древнеримский аграрий Колумелла рекомендовал специализацию рабов по отдельным видам работ как способ повышения доходности хозяйства. В средневековых европейских городах цеховой мастер, несколько его подмастерьев и учеников целиком изготовляли изделия на заказ. Предприимчивые люди Флоренции нанимали бедняков для крупных мастерских, организуя их труд так, чтобы каждый работник выполнял определённую операцию.

Рассматривая замечательное изобретение в сфере разделения труда — конвейер, учитель раскрывает причины его появления и значение для экономического развития общества. Характеризуя Г. Форда как отца современной организации производства, учитель обращает внимание семиклассников на то, что он одновременно получил титул «автора научной системы выжимания пота». Можно предложить школьникам, опираясь на

материалы рубрики «Путешествие в прошлое», найти подтверждение этой характеристики.

3. Следующий раздел параграфа «Всё ли выгодно производить?» характеризует важнейший экономический показатель эффективности производства — прибыль. Учитель организует обсуждение по вопросу о наиболее важных функциях прибыли, которая является показателем, оценивающим наиболее выгодные сферы приложения имеющихся у производителя денежных средств (капитала); оказывает стимулирующее воздействие на повышение эффективности труда и использования ресурсов; обнаруживает ошибки производителя.

Закрепить содержание раздела можно с помощью рубрики «Учимся...» и заданий 4, 5 рубрики «В классе и дома».

Урок-практикум

Первая часть уроков предполагает объяснение учителя по материалу учебника с обращением к словарю, иллюстрациям и вопросам рубрики «Проверим себя». Вторая часть предполагает организацию выполнения практического занятия в игровой форме «Экзамен на рационального производителя». Цель занятия — помочь учащимся выбрать способы эффективной деятельности. Проводится в три этапа.

Первый этап — подготовительный: учащиеся в группах по 5—6 человек организуют обсуждение и выбор наиболее перспективных и реалистичных идей организации экономической деятельности. Учитель может предложить следующие направления деятельности: изготовление сувениров, выпуск молодёжной газеты, киоск «Тысяча мелочей», игротека, мытьё окон и уборка в квартирах, швейная мастерская (ремонт одежды, штопка), домашняя пекарня, фотография и т.п. Второй этап — основной: учащиеся в группах определяют все возможные затраты и на конкретном примере рассчитывают прибыль. Третий этап — заключительный: учащиеся

определяют эффективность производственной деятельности и оформляют в группах «Деловой план» и его обоснование.

Деловой план

1. Название предприятия (фирмы).
2. Деловые цели.
3. Предполагаемая продукция, услуга (описание, цена).
4. Расчёт затрат (общие затраты: постоянные и переменные).
5. Подсчёт прибыли (или убытков). Прибыль = общий доход – общие затраты.

Если у разработчиков получилось убыточное производство, учитель советует подумать, как снизить затраты, поднять цены или выбрать другое направление деятельности.

Домашнее задание: подготовить сообщение на тему «Использование информационных технологий в школе». Узнать о возможностях использования интернет-ресурсов в школе: как информационные технологии помогают учащимся в обучении, преподавателям в разработке и реализации учебных планов, администрации — в усовершенствовании организации учебного заведения.

Опережающее домашнее задание для уроков 9—10: посетите несколько торговых организаций и узнайте цены на какую-либо группу товаров (например, молочные продукты, хозяйственный товары). Заполните таблицу:

Название товара	Место покупки		
	Универсам	Рынок	Частная палатка
	Цены (р.)		
1			
2			

УРОКИ 9—10. Обмен, торговля, реклама (§ 5)

Задачи уроков

1. Сформировать представление об обмене как важной сфере экономической жизни общества.
2. Раскрыть роль и влияние современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия любой страны и её граждан.
3. Выявить особенности различных форм и способов обмена, торговли.
4. Охарактеризовать влияние рекламы на эффективность торговли.
5. Способствовать освоению учащимися рациональной модели поведения в сфере обмена и потребления.
6. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; оценка процесса и результатов деятельности; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, учебник.

План изучения нового материала

1. Зачем люди обмениваются?
2. Торговля и её формы.
3. Реклама — двигатель торговли.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки.
2. Урок-практикум. Процесс овладения материалом урока можно условно разделить на две части: теоретическую и практическую (по одному часу на каждую). Первая часть строится на объяснении учителя или комментированном чтении текста учебника с обращением к словарю, иллюстрациям, ответами на вопросы рубрики «Проверь себя». Вторая часть

урока строится преимущественно на организации самостоятельной деятельности учащихся, выполнении практических заданий рубрики «В классе и дома» и участии в практическом занятии.

Комбинированные уроки

Целесообразно опереться на следующие содержательные линии предыдущих уроков курса 7 класса: натуральное и товарное хозяйство, потребитель и производитель в экономике, производство товаров и услуг, стоимость продукции, затраты и прибыль производителя. Актуализировать изученное в начале урока учителю поможет обращение к вопросам рубрики «Вспомним».

Предварить работу с учебным текстом, сосредоточить внимание учащихся на проблемах урока поможет обсуждение вопросов рубрики «Обсудим вместе». Предложенные вопросы опираются на личный опыт участия школьников в обмене и позволяют включить в дискуссию максимальное число учащихся.

1. Изучение нового материала учитель начинает с пояснения, что склонность к обмену — одна из черт человеческой природы, отличающая человека от других живых существ. Она играет огромную роль в экономическом механизме. Если все участники обмена действуют по собственной воле, то они согласятся на него лишь при одном условии: если будут считать, что обмен обеспечит им определённый выигрыш, т.е. увеличит их доходы. Таким образом, обмен создаёт богатство в каждой из торговых сделок. Именно это свойство обмена превратило его в основу экономической жизни людей и инструмент обеспечения их благополучия и достатка.

Далее учитель объясняет базовое понятие темы — «цена товара». Здесь необходимо остановиться на цене и её первичной функции — измерительной. С помощью цены измеряется стоимость товара. Благодаря ценам устанавливается количество товара в стоимостном выражении.

Например, объём выпускаемой продукции частной обувной фирмой в год 300 тыс. рублей. Это значит, она выпустила, например, 300 пар обуви ценой 1 тыс. рублей каждая.

Следующее важное пояснение — связь стоимости товара и цены. Существует такое толкование стоимости, которое объясняет стоимость товара как воплощённый в товаре общественный труд (затраты энергии человека, его интеллекта, мускулов и других ресурсов). Стоимость лежит в основе определения цены, но почти никогда стоимость и цена не равны между собой. На цену оказывает влияние ещё много разных обстоятельств: спрос на товар, как много одинаковых товаров произведено и предложено к продаже, затраты торговых организаций (доставка, обслуживание).

Закрепить представление учащихся о цене товара и путях её формирования поможет обсуждение результатов выполнения опережающего домашнего задания. Учащимся было предложено посетить несколько торговых организаций и узнать цены на какую-либо группу товаров (например, на молочные продукты, хозяйственные товары), а затем заполнить следующую таблицу:

Название товара	Место покупки		
	Универсам	Рынок	Частная палатка
	Цены (р.)		
1			
2			

Задание учащимся: сравните полученные данные и сделайте выводы о том, что влияет на цену товара.

Стоит напомнить учащимся, что любой товар имеет цену производителя (стоимость затрат на его производство) и эта цена отличается от цены предлагаемой торговой организации, последняя выше. Далее учитель предлагает учащимся подумать, что влияет на её увеличение.

Вариант ответа: цены в разных торговых организациях разные (в универсаме — розничные, на рынке — оптово-розничные, в палатке — договорные). Факторы, влияющие на цену товара: плата за аренду торгового места, за доставку товара, оплата труда персонала, потребность в товаре покупателей и др.

2. Изучение второго пункта плана строится в значительной степени с опорой на знания учащихся по истории (история торговли, переход от натурального хозяйства к товарному хозяйству и регулярному обмену). Учитель обращается к материалам рубрики «Путешествие в прошлое» и обосновывает роль торговли в истории общества. Учащиеся подводятся к выводу о том, что торговля — важный источник экономического благополучия страны и богатства её граждан.

Приведённый в учебном тексте факт из истории об ограничении возможности той или иной страны участвовать в торговле учителю целесообразно проиллюстрировать конкретными примерами (в частности, экономическая блокада Ирака, ограничения в торговле с Афганистаном и др.). Полезно также разъяснить результаты подобных ограничений для экономики страны и социального благополучия её граждан (например, последствия запрета на ввоз в Ирак медикаментов, химический состав которых включал токсические вещества, и они, таким образом, могли быть использованы для создания химического оружия).

Усвоение учащимися содержания обоих разделов, формирующих целостное представление об обмене, имеет значение для овладения в 8—9 классах такими содержательными линиями обществоведческого курса, как функционирование различных экономических систем, действие рыночного механизма ценообразования, процессы производства и потребления и др. Закрепить материалы разделов полезно выполнением заданий 1, 3, 4 рубрики «В классе и дома».

3. Назначение раздела параграфа «Реклама — двигатель торговли» состоит не только в знакомстве с ролью и функциями рекламы в экономике,

но и подготовке учащихся к критической оценке её содержания, что является основой грамотного поведения их как потребителей.

Закрепить усвоение основных понятий темы параграфа можно, организовав выполнение нескольких упражнений.

Упражнение 1

Продолжите пары слов: производитель — потребитель; дорого — ...; оптом — ...; доход — ...; продавец — ...; убыток —....

Ответ: дешево, в розницу, расход, покупатель, прибыль.

Упражнение 2

Познакомьтесь с понятиями, найдите главный смысловой ряд. Определите выпадающее понятие, относящееся к другому смысловому ряду.

Ассортимент, потребитель, товар, технология, реклама, розничная торговля, цена.

Ответ: технология.

Рубрика «Учимся быть думающими покупателями» поможет учащимся закрепить полученные знания и овладеть элементами рациональной модели поведения в сфере обмена. Можно напомнить, что рациональным (разумным с экономической точки зрения) считается поведение участников экономической деятельности (в данном случае потребителей), стремящихся добиться лучшего результата при наименьших затратах и получить максимальное удовлетворение потребностей. Учитель предлагает семиклассникам проанализировать типичную ситуацию и принять рациональное решение о покупке, даёт необходимые пояснения и рекомендации.

Урок-практикум

На первом уроке учащиеся знакомятся методом комментированного чтения с текстом параграфа. Второй час может быть посвящён выполнению практического задания «Разработка рекламы товара».

Занятие проводится в группах (5—7 человек), каждой предлагается создать рекламную программу конкретного товара. Внимание учащихся необходимо обратить на то, что, как правило, при разработке такой программы важно принять несколько решений.

1. Постановка цели. Обычно цель вытекает из ранее принятых решений, связанных с поиском объекта рекламы и лучшей позиции для реализации товара.

Полезно напомнить учащимся возможные цели рекламы и привести примеры, иллюстрирующие их (например, цель рекламы — информация: «Новый супермаркет «Асаки» предлагает широкий выбор товаров для дома и дачи»; цель рекламы — сформировать предпочтение: «Гефаль» — ты всегда думаешь о нас»; цель рекламы — напоминание: «Вернись к лучшему, начни день с «Нескафе»).

2. Затраты на рекламу. Здесь необходимо взвесить все расходы. Затраты на рекламу входят в общие расходы на продажу товара. Завышение затрат может сильно поднять цену на товар, а занижение затрат — сделать рекламу неэффективной.

3. Рекламное обращение. Это форма рекламного оповещения: фраза, рисунок, статья и др. Лучше изготовить несколько образцов и выбрать один исходя из стоимости и воздействия на потребителя.

4. Средства распространения информации. Определите широту охвата и частоту появления рекламных сообщений. Отберите основные виды средств информации (печать, телевидение, Интернет, наглядные средства и т. п.).

Каждая группа по очереди представляет и обосновывает свою рекламную программу. Учитель подводит итоги обсуждения и оценивает работу групп.

Домашнее задание: 1. Выполнить задания 2 и 7 рубрики «В классе и дома». 2. На улицах средневекового города можно было увидеть на дверях торговой лавки сапожника сапожок, у булочника — крендель. Как

современные производители сообщают окружающим о роде деятельности, производимых товарах и услугах? Пройдись по улицам своего города (посёлка) и, познакомившись с различными формами наружной рекламы, подготовь рассказ об увиденном.

УРОКИ 11—12. Домашнее хозяйство (§ 6)

Задачи уроков

1. Способствовать развитию основ финансовой грамотности, осознанию значимости рационального потребления и сознательного обращения с финансами для семейного и своего будущего материального благополучия.

2. Раскрыть значение понятий «домашнее хозяйство», «потребление», «суммарный доход», «сбережения», «семейный бюджет», «финансовый план», «активы», «пассивы».

3. Формировать умения характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; составлять семейный бюджет.

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение анализировать графическую информацию, касающуюся форм составления бюджета; переводить информацию об экономических функциях домашних хозяйств из текстовой формы в форму таблицы; структурировать информацию с помощью предъявляемых схем; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, учебник, схема «Домашние хозяйства», таблица «Экономические функции домашних хозяйств», иллюстрации на

тему потребностей человека, схема «Потребление», таблицы для составления бюджета.

План изучения нового материала

1. Какими бывают домашние хозяйства.
2. Экономические функции домохозяйств.
3. Доходы и потребление домашних хозяйств.
4. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.
5. Финансовые цели и планы.
6. Активы и пассивы.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки.
2. Первый урок — работа с текстом параграфа, работа со словарём.

Второй урок — защита проектов.

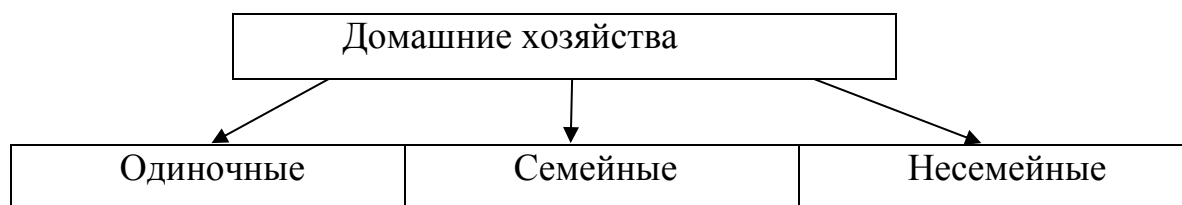
Комбинированные уроки

При выборе этого варианта проведения уроков учитель имеет возможность распределить изучаемые вопросы на два урока: первые три пункта плана изучить на первом уроке, пункты с четвёртого по шестой — на втором уроке.

В силу особой насыщенности темы понятиями и теоретическими положениями, активизируя внимание учащихся, учителю целесообразно лишь озвучить вопросы рубрик «Вспомним» и «Обсудим вместе». Углубляться в их обсуждение нецелесообразно из-за дефицита времени.

1. Определение понятия «домашнее хозяйство» уместно дать по тексту учебника, обратив внимание учащихся на то, где это определение находится. В силу обилия понятий, вводимых при изучении темы, важно порекомендовать учащимся включать одновременно и слуховое, и зрительное восприятие: слушать объяснение понятия учителем или зачитываемое кем-то из учащихся определение из учебника и прочитывать это определение самостоятельно.

Изучению первого вопроса поможет схема «Домашние хозяйства».



С опорой на схему учитель сможет показать и конкретизировать примерами виды домашних хозяйств.

2. Материал второго пункта плана учащиеся могут изучить по учебнику самостоятельно, заполняя при этом таблицу «Экономические функции домашних хозяйств».

Экономические функции домашних хозяйств

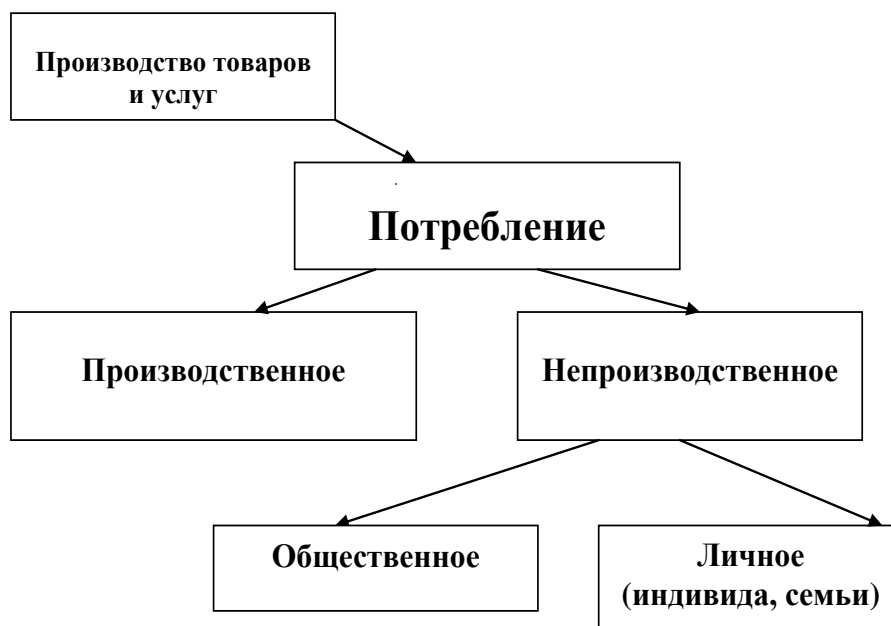
	Название функции	Примеры
1	Функция потребления	
2	Функция производственная	
3	Функция подготовки трудовых ресурсов	

Другой вариант — демонстрация учащимся уже заполненной таблицы (с указанием одного примера по каждой функции). Учащимся может быть дано задание дополнить таблицу примерами, сопоставив их с текстом второго раздела параграфа. Работа может быть организована индивидуально или в парах.

3. В качестве опорных при изучении третьего пункта плана выступают знания о потребностях человека. Не останавливаясь на них специально, учитель может вывести или вывести на экран знакомые учащимся из уроков 6 класса схематические изображения потребностей человека.

Изучение нового материала предполагает проработку понятия «потребление», основной смысл которого заключается в использовании,

употреблении, применении благ, товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей. Определение понятия может быть дано учителем по тексту учебника с последующим обращением к схеме.



В целях овладения учащимися данным понятием важно не только раскрыть его значение, но и осмыслить контекст, в котором оно используется.

Вопросы к схеме: почему на схеме присутствует производство? Как связаны производство и потребление? Что называют производственным, а что непроизводственным потреблением? Каким бывает непроизводственное потребление?

Далее возможна самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа с последующими ответами на вопросы:

- 1) Что влияет на личное и семейное потребление?
- 2) Как потребление связано с размером дохода?
- 3) Как на семейное потребление влияет состав и возраст членов семьи?
- 4) Чем расходы восемнадцатилетних людей отличаются от расходов шестидесятилетних?
- 5) Как связано семейное потребление со вкусами, привычками, интересами, культурным уровнем членов семьи?
- 6) Какова связь между сбережениями и потреблением?

Термин «сбережения» можно попросить пояснить, дав его определение на основе текста учебника. В контексте содержания раздела важно, чтобы учащиеся осознали, что сбережения помогают приобрести дорогостоящие товары или услуги. Примеры таких товаров и услуг учащиеся могут по просьбе учителя привести самостоятельно.

Учитель может попросить учащихся сравнить семью, в которой у родителей высшее образование и дети учатся в вузах, с семьёй, в которой и родители, и дети являются представителями рабочих профессий. В чём будет выражаться специфика расходов в первом и втором случае?

Для текущего закрепления, если условия позволяют это оперативно выполнить, или в качестве домашнего задания ученикам может быть предложено познавательное задание с использованием ресурсов Интернета: **Запишите недостающие цифры и выполните задание.**

По данным официальной статистики, в _____ месяце текущего года по Российской Федерации денежные доходы в расчёте на душу населения составили _____ рублей, а потребительские расходы — _____ рублей. Какая часть доходов не была потрачена на потребление? Выскажите предположения, на что эта часть доходов могла пойти.

4. Материал о семейном бюджете изучается учащимися самостоятельно по учебнику, после чего учителем акцентируется внимание на двух составных частях бюджета: доходах и расходах. Назвать эти части после прочтения учебного текста учащиеся могут сами. В каждой из этих частей полезно показать составляющие — конкретные источники доходов и конкретные источники расходов. К примеру, среди источников доходов указываются зарплата, пенсия, процент по вкладу в банке, арендная плата за сдаваемую дачу. Назвать источники доходов учащиеся смогут без труда, обратившись к предыдущему разделу параграфа.

Далее, следуя логике учебника и переходя к расходам, следует акцентировать внимание на следующий аспект: расходы делятся на обязательные и произвольные. Уместно попросить учащихся пояснить, чем первые отличаются от вторых. После ответов полезно дать небольшое

задание: попросить учащихся подобрать синонимы к словам «обязательные» и «произвольные» и в случае необходимости помочь им подойти к определениям «необходимые» и «желаемые». Слово «желаемые» более ощущаемо семиклассниками, чем «произвольные», и оно может существенно помочь в овладении материалом.

Далее можно предложить школьникам конкретизировать обязательные (необходимые) и произвольные (желаемые) расходы с помощью примеров. В случае затруднения возможно целенаправленное обращение к абзацу учебника, начинающемуся словами «При составлении бюджета...».

Возможен и другой вариант: учитель предлагает ряд примеров семейных расходов, а учащиеся дают блиц-ответы, относя каждый из примеров к обязательным или произвольным расходам. Примерный список расходов может быть таким: зимняя куртка, проездной на автобус, путешествие с друзьями, развлечения в парке отдыха, мясо, рыба, овощи, фрукты, торт, конфеты, лотерейный билет, книги для школы, квартплата, оплата ремонта холодильника по заключённому договору, транспортный налог, лекарство, плата за электричество и воду, оплата счёта за телефон и Интернет, платная дискотека. Ученики отвечают, что из перечисленного можно отнести к обязательным расходам, а что — к произвольным.

В результате важно акцентировать внимание на то, что в число обязательных входят расходы на питание, одежду, лекарства, транспорт, жильё, коммунальные услуги, налоги, платежи по договорам. Расходы на удовлетворение духовных (или культурных) потребностей относятся к произвольным. В целом такое деление достаточно условно, но экономистам и социологам оно необходимо для выявления социально-экономической ситуации и установления закономерностей развития. Для каждой же конкретной семьи, для каждого человека деление расходов на обязательные и произвольные очень важно при составлении своего бюджета.

Таблицы для составления бюджета можно создавать самому, а можно взять за основу какую-то из тех, которые есть в Интернете.

Учитель может показать один или несколько вариантов.

Составленная самостоятельно форма:

Доходы	Расходы	Остаток
1	Обязательные	
2	1	
3	2	
Итого	3	
	4	
	5	
	Произвольные	
	1	
	2	
	3	
	Итого	

Примеры, найденные в Интернете:

Статья доходов/расходов	Число		
	1.....30	Итого
ДОХОДЫ			
Зарплата			
Доход на второй работа			
Премия			
Проценты по депозитам			
Прочие доходы			
РАСХОДЫ			
Продукты			
Коммунальные услуги			
Телефон			
Интернет			
Сотовые телефоны			
Бытовая химия			
Плата за школу (сад)			
Бензин			
Обслуживание автомобиля			
Страховка (годовая сумма разбивается помесячно)			
Кредиты (займы, иные обязательства)			
Лечение			
Содержание домашних животных			
Подарки			
Развлечения (поход в кино, кафе, на каток)			
Резерв на инвестиции			
Рассчитывается как разница между общей суммой доходов и расходов			

П.	Название статьи	По плану	По факту					Разница
			1-8	8-15	15-22	22-29	29-31	
1	Доходы							
2	Экономия	20% от Доходов						
3	Квартплата							
	Коммунальные							
	Телефон							
	Образование							
	Детский сад							
	Транспорт							
	Выплата кредита							
4	Питание							
	Хозяйство							
	Врачи и лекарства							
	Автомобиль							
5	Одежда							
	Праздники							
	Дни рождения							
	Отпуск							
	Прочие развлечения							
	Непредвиденные	5% от Доходов						
6	Итого							

Учащимся может быть предложено сравнить эти формы ведения бюджета и определить, где в каждой из них расходы обязательные, а где — произвольные.

Далее в целях текущего закрепления уместно выполнить вместе с учащимися несколько задач. Задачи может составить или отобрать по своему усмотрению сам учитель. При этом из-за соображений корректности не рекомендуется задавать прямые вопросы и давать задания, требующие предъявления величины доходов той или иной семьи, поскольку доходы отдельных семей могут быть значительно ниже не только среднего по стране, но и среднего по региону проживания. Задачи корректно строить не на общих суммах, а в контексте определённой части бюджета, акцентируя при этом непосредственное участие школьников и возможность альтернативных решений. Приведём два примера.

Задача 1. Паша живёт в небольшом городе на Урале. Он учится в 7 классе и занимается в туристической секции. Собираясь в очередной поход, Паша очень захотел новый рюкзак. Разговор с родителями завершился конструктивно: Пашу попросили познакомиться с предстоящими расходами семьи и определить, есть ли возможность какие-то из них отложить. Перед вами список этих расходов. Что бы вы посоветовали Паше? (Список расходов составляется учителем с учётом особенностей своего класса, включая состав родителей.)

Задача 2. Летом семья В. вырастила много овощей и собрала хороший урожай фруктов. Дочка-семиклассница помогла маме делать заготовки на зиму. Можно ли утверждать, что семья В. таким образом уменьшила свои расходы? Как это может отразиться в семейном бюджете? Имеет ли место в данной ситуации личный вклад семиклассницы в доходы семьи? Поясните свои ответы.

5. Фрагмент о финансовых целях и планах учащиеся изучают по тексту учебника, ориентируясь на предваряющие чтение вопросы: что такое «подушка безопасности»? Зачем нужен финансовый план?

Заслушав ответы, важно подчеркнуть, что финансовый план помогает осуществить определённые финансовые цели. Не будет лишним пояснить, что финансовая цель — это важная мечта, которую можно осуществить с помощью денег. Самыми распространёнными финансовыми целями по данным многочисленных опросов являются: машина, квартира, обеспечение пенсии, обучение ребёнка или собственное обучение, путешествие, юбилей, свадьба, загородный дом (дача), недвижимость за границей.

Дополнительный материал для учителя

Большинство россиян не ведёт ежедневный учёт расходов и к концу месяца не в состоянии ответить на вопрос, куда подевались деньги. По статистике от 10 до 30% ежемесячного бюджета исчезает бесследно.

На 30—50% дороже для бюджета обходятся незапланированные (спонтанные) покупки и траты.

Финансовые планы на будущее женщины строят чаще, чем мужчины.

3,5 часа в месяц достаточно для того, чтобы вести бюджет и следить за тем, чтобы он не отклонялся от финансового плана.

(Из книги «Финансовое здоровье». — ООО «Академия личных финансов», 2015)

6. Изучая материал, соответствующий шестому пункту плана, рекомендуем в фокусе внимания держать основные вопросы: чем активы отличаются от пассивов? Как активы и пассивы связаны между собой?

Материал учебника содержит не только теоретические положения, но и примеры, позволяющие конкретизировать понятия «активы» и «пассивы». В данном случае именно примеры являются тем доступным для семиклассников материалом, на котором может произойти усвоение этих нелёгких экономических понятий. В этой связи целесообразно попросить учащихся дома вместе с родителями или членами семьи подобрать собственные примеры активов и пассивов.

Урок проектной работы

При втором варианте организации работы на первом уроке учащиеся работают с текстом учебника, а на втором организовывается защита проектов.

Работа с текстом учебника строится с учётом рекомендаций, описанных выше, но более интенсивно. В этой связи учитель чётко регламентирует время, которое отводится на чтение каждого фрагмента, задаёт по одному-два вопроса на проверку понимания прочитанного, а также в целях активизации внимания проводит «блиц-диктанты» — после каждого прочитанного фрагмента приводит определение понятий (терминов), с которыми учащиеся познакомились по учебнику, а учащиеся должны записать это понятие (термин) на рабочий листок. Рабочие листки, на

которых за время урока понятия должны «выстроиться» в столбец, каждое под своим номером, в конце урока сдаются учителю. Надо понимать, что это именно рабочие листки, и поэтому не следует запрещать учащимся подсматривать нужные положения в прочитанных фрагментах. Важно, чтобы они погрузились в материал и стали в нём ориентироваться.

Работа над проектами предполагает обращение к реальным ситуациям из жизни.

Темы проектов должны быть сообщены не менее чем за месяц до проведения урока. У учащихся должно быть время на изучение вопроса, поиск и сбор данных, оформление результатов (подготовку компьютерной презентации, видеоролика, коллажа и т. п.)

Примерные темы:

1. Обязательные и произвольные расходы моей семьи.
2. Только ли потребитель (о возможности учащихся влиять на уровень доходов семьи).
3. Как сделать собственное потребление рациональным.
4. Как составлять семейный бюджет.
5. Мой личный финансовый план.

На уроке важно организовать небольшое обсуждение результатов проектной работы по выбранной теме с целью формулирования выводов. К примеру, по третьей теме обсуждение может подвести к необходимости соизмерять доходы своей семьи и её возможности потребления не только со своими запросами; помнить, что стоимость всех потребительских расходов семьи ограничена размером её дохода; стараться видеть потребности других членов твоей семьи и выделять из них первоочередные, неотложные; видеть, какие потребности можно удовлетворить за счёт собственных сбережений — денег, полученных в подарок, или выделенных из семейного бюджета (возможно, в порядке очереди, или после того, как в него были внесены самостоятельно заработанные средства); время от времени проводить оценку

своего отношения к предметам потребления: продуктам, одежде, школьным принадлежностям и др.

Учителю важно обратить внимание учащихся на то, что, приступая к работе над проектами, важно внимательно прочитать текст рубрики «Учимся быть финансово грамотными» и составить с учётом её содержания план работы над проектом.

Домашнее задание: подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверим себя», выполнить задания из рубрики «В классе и дома».

Для желающих можно дать отдельные задания на основе рубрик «Картинная галерея», «Путешествие в прошлое» и «Жил на свете человек». Содержание этих заданий полезно соотнести с реалиями ближайшего социального окружения семиклассников, найти сходства и различия.

УРОКИ 13—14. Бедность и богатство (§ 7)

Задачи уроков

1. Формировать научные представления о значении понятий «потребительская корзина», «прожиточный минимум», «уровень бедности».
2. Характеризовать причины неравенства доходов; выявлять факторы, обеспечивающие возможный рост собственных доходов.
3. Формировать умение анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированного источника (статистическую информацию и историческое описание); решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации материального положения человека и его семьи.
4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: анализировать и интерпретировать информацию источника, касающегося социальных последствий обострения проблемы бедности; переводить информацию о перераспределении доходов из текстовой формы в схематичную; структурировать знание, осознанно и

произвольно строить речевое высказывание относительно смыслов понятий «бедность» и «богатство».

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, учебник, схема «Перераспределение доходов».

План изучения нового материала

1. Богатство духовное и материальное.
2. Потребительская корзина и прожиточный минимум.
3. Неравенство доходов.
4. Перераспределение доходов.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки.
2. Урок-лекция с обращением к дополнительному материалу на первом уроке и урок работы с текстом учебника и его рубриками на втором.

Комбинированные уроки

При выборе этого варианта проведения уроков учитель имеет возможность распределить время на изучение нового материала, совместив его с проверкой домашнего задания и обсуждением вопросов и заданий, предложенных в учебнике.

Изучение нового материала предваряет работа над вопросами рубрики «Вспомним», которая органично подводит к содержанию первого раздела параграфа.

1. Уместно начать работу по теме с ответов учащихся на вопросы: кого можно назвать богатым человеком? А кого можно назвать бедным? Важно заметить и выделить среди ответов (а в случае отсутствия подвести к таковым) суждения о том, что богатство и нищета могут быть не только материальными, но и духовными. Идея духовного богатства будет актуализироваться при изучении первого раздела, при обращении к материалу рубрик «Путешествие в прошлое» и «Жил на свете человек».

2. Второй пункт плана можно изучить, сконцентрировав внимание на раскрытии понятий «потребительская корзина», «прожиточный минимум» и «уровень (черта) бедности». Сущность этих понятий учитель может раскрыть на основе соответствующих фрагментов текста учебника, акцентируя внимание на их связи. Так, целесообразно подчеркнуть, что прожиточный минимум есть стоимость того, что входит в потребительскую корзину, а величина доходов граждан, равная прожиточному минимуму, представляет собой уровень (черту) бедности. Те, чей совокупный доход ниже, не в состоянии приобрести необходимые продукты питания и непродовольственные товары и услуги, входящие в потребительскую корзину. Они оказываются за чертой бедности.

Дополнительный материал для учителя

Количество российских семей, которым не хватает средств для покупки продуктов питания и одежды, увеличилось почти вдвое.

Сильные финансовые трудности к концу 2015 г. испытывали 39% опрошенных. В 2014 г. этот показатель достигал 22%. Доля бедных семей, которым не хватает на еду и одежду, снижалась до 2014 г., однако сейчас процент таких семей увеличился и достиг уровня 2009 г.

Помимо этого, ухудшилась самооценка благосостояния россиян. В 2014 г. оценивали своё материальное положение как «плохое» или «очень плохое» 16% опрошенных, в 2015 г. эта отметка достигла 22%.

В ходе опроса, проведённого «Левада-центром», выяснилось, что более половины россиян стали экономить на питании и прочих повседневных расходах. По полученным данным 58% россиян экономят на продуктах питания и ограничивают себя в повседневных тратах. В 2014 г. эта цифра была существенно меньше — 37%. При этом 40% россиян сообщили, что сейчас на питание уходит примерно половина доходов их семьи.

<http://www.novayagazeta.ru/news/1699071.html>

Одновременно за год сократилось число тех, кто свободно может позволить себе покупку продуктов и одежды, однако испытывает затруднения с приобретением бытовой техники и предметов мебели (с 47 до 40%), а также тех, чьих доходов на это хватает, однако недостаточно для покупки автомобиля (с 27 до 16%).

3. Изучая материал, соответствующий третьему пункту плана, рекомендуем в целях активизации внимания обратиться к изложенному в учебном тексте сюжету известной детской сказки «Кот в сапогах», проинтерпретированному применительно к изучаемой теме. Далее полезно поставить и обсудить следующие вопросы: почему доходы разных людей разные? С чем связана возможность получать доходы? Может ли сам человек повлиять на величину получаемых им доходов? Какую роль в этом может сыграть образование? Какую роль в этом может сыграть отношение к труду?

При раскрытии данного фрагмента темы в воспитательных целях полезно обратить внимание на то, что стремление увеличить свои доходы толкает некоторых людей к использованию средств, лежащих вне закона. Понятно, что общество не может приветствовать грабежи, кражи, мошенничество. В то же время есть много законных способов добиться такого уровня доходов, который обеспечит достойную жизнь.

Можно предложить учащимся привести собственные примеры таких способов и в целом того, как активная позиция человека повлияла на размер его доходов.

Отмечая, что неравенство в доходах может быть связано с различными жизненными обстоятельствами, уместно обратиться к рубрике «Картинная галерея».

Дополнительный материал для учителя

Сцена, изображённая художником, происходит во дворе доходного дома. Учащимся нужно объяснить, что доходные дома — это многоквартирные жилые дома, построенные для сдачи квартир в аренду. Построенные в конце XIX — начале XX в. доходные дома чаще всего содержали небольшой внутренний двор-колодец, а всё остальное пространство участка, принадлежащего домовладельцу, было занято самим зданием. Здания таких доходных домов сохранились в Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, других городах нашей страны.

Обедневшие барыни (старшая, видимо, небогатая помещица или вдова чиновника, оставшаяся почти без средств, младшая, скорее всего, её дочь) хотят снять квартиру. Барыня собирается снимать, похоже, самую дешёвую квартиру.

Поэтому общается с барыней не владелец дома, а дворник, которому хозяин поручил разбираться с малоденежными съёмщиками. Безграмотный дворник слышал, как хозяин отправлял посетителей «ко дворнику», и поэтому написал и вывесил название своей сторожки, каким его слышал — «КОДВОРНИКУ». Дворник показывает на верхний этаж, в котором будет «отдана», то есть передана для проживания квартира. На верхних этажах комнаты были самые дешёвые и нередко просто ужасные. На первом и втором этажах жили люди более состоятельные, на этажах выше второго жили те, кто был беднее, а на пятом — совсем уже бедняки. «В конурке пятого жилья», писал А. С. Пушкин в своём романе в стихах «Езерский». На верхних этажах были и комнаты героев «Преступления и наказания» Раскольникова, Мармеладовых.

Дворник, очевидно, груб — недоволен, что его побеспокоили, и поэтому кричит на женщин. На лице его явное презрение, подчёркиваемое жестом. Лица барыни мы не видим, а на лице дочери удивление и смирение перед бедностью и неудобствами. Цинично, не смущаясь женщин, дворник то ли почесывается, то ли поддерживает сползающие штаны. Поэтому молодая девушка стыдливо и печально отворачивается. Художник передал наглядное унижение образованных и воспитанных, но обедневших и беззащитных бывших господ необразованным и невоспитанным человеком.

Погрузив учащихся в сюжет картины, уместно проработать с ними вопросы 3 и 4 к репродукции картины Перова. Касаясь того, на чьей стороне симпатии художника, важно дать понять учащимся, что унижать людей из-за их бедности, унижать людей, зависящих в данный момент от кого-то другого, так же омерзительно, как омерзительно выглядит изображённый художником дворник.

Логическим продолжением работы с материалом темы может стать обращение к рубрикам «Путешествие в прошлое» и «Жил на свете человек». Варианты работы с этими рубриками различны. Для учащихся с низким уровнем образовательной подготовки уместно опережающее задание: познакомиться с текстом, на следующем уроке рассказать о прочитанном и выполнить задания, предложенные в рубриках. В частности, пояснить (обосновать), почему А. П. Чехова называют человеком богатой души.

Учащимся со средним уровнем подготовки можно предложить подготовить сообщение об иных меценатах, благотворителях. Целесообразно, если это возможно, использовать для этого региональный материал, отражающий особенности места проживания учащихся, или материалы, доступные восприятию широкого круга учащихся. Например, те, которые бывали в Москве, могли видеть или посещать Московский театр оперетты. Но мало кто знает, что подарил нам это здание один из меценатов XIX в. Гаврила Гаврилович Солодовников — русский купец, который из 22 миллионов рублей своего состояния 20 миллионов завещал потратить на нужды общества. В целях мотивации одного из учащихся на выполнение задания учитель может предложить напечатанный текст с информацией об этом меценате и теми вопросами, на которые следует ответить при подготовке сообщения.

Родился **Гаврила Гаврилович Солодовников** (1826—1901) в семье бумажного торговца, его с детства приобщили к купеческому делу, и уже в 20 лет он стал московским купцом первой гильдии, а к 40 годам — мультимиллионером.

На его средства были построены роскошная мраморная лестница Московской консерватории, концертный зал с театральной сценой (сегодня это Московский театр оперетты), клиника при медицинском факультете МГУ, ряд домов для бедных в Москве, сиротский приют, несколько училищ в четырёх губерниях России.

(Если есть возможность, можно найти в Интернете, распечатать и показать фотографии консерватории в Москве и Московского театра оперетты).

В своём завещании он распорядился 20 миллионов рублей разбить на три части. Первую часть потратить на «устройство земских женских училищ в Тверской, Архангельской, Вологодской, Вятской губерниях». Вторую — отдать на устройство профессиональных школ для детей всех сословий и на

устройство и содержание приюта безродных детей. Третью часть отпустить «на строительство домов дешёвых квартир для бедных людей, одиноких и семейных». Солодовников написал в завещании: «Большинство этой бедноты составляет рабочий класс, живущий честным трудом и имеющий неотъемлемое право на ограждение от несправедливости судьбы».

Можно ли утверждать, что Г. Г. Солодовников был богат не только материально? Какие факты из его жизни помогают дать ответ на этот вопрос?

Для учащихся с высоким уровнем подготовки можно дать опережающее задание, предполагающее подготовку «устных мини-эссе» — свободных ответов, рассчитанных на 3—4 минуты, подготовленных на основе выбранного высказывания. В данном случае высказывания должны касаться понимания богатства как, в первую очередь, духовного состояния, включающего душевную доброту, милосердие, заботу о малоимущих.

На выбор учащимся могут быть предложены, например, следующие высказывания:

«Есть люди, у которых есть деньги, и есть богатые люди». (Коко Шанель)

«Материальное и духовное богатство не противоположны, а ходят парой, равно как и материальная и духовная нищета». (Елена Ермолова)

«Величайшая нищета — это нищета сердца». (Мать Тереза)

«Милостыню обычно подают те, кто материально беден, но духовно и нравственно богат». (Диас де Мируд)

«В этом мире богатыми нас делает не то, что мы получаем, а то, что мы отдаём». (Генри Уорд Бичер)

«Богатство без милосердия не имеет смысла. Богатство благословенно лишь тогда, когда им обладает человек, способный превратить его в благословение для других людей». (Генри Филдинг)

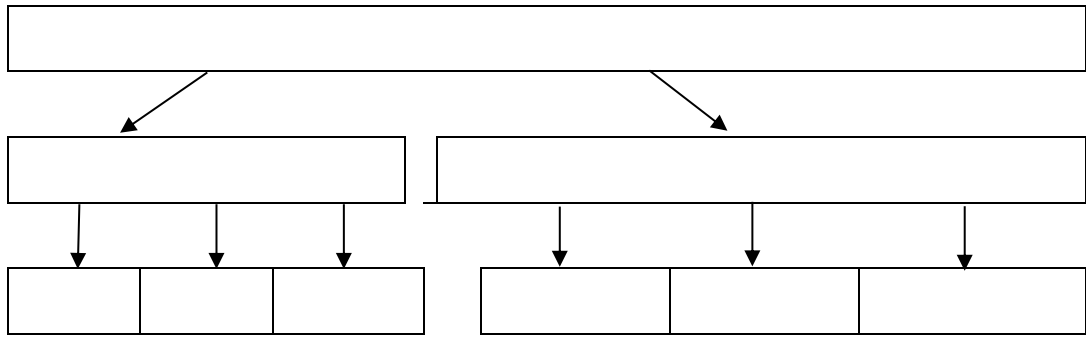
«Богат не тот, кто многим владеет, а тот, кто много отдаёт». (Эрих Фромм)

«Человеку не следует считать свои богатства своей собственностью, но он должен относиться к ним как к общему имуществу, чтобы без колебаний распределять их между теми, кто нуждается в помощи». (Фома Аквинский)

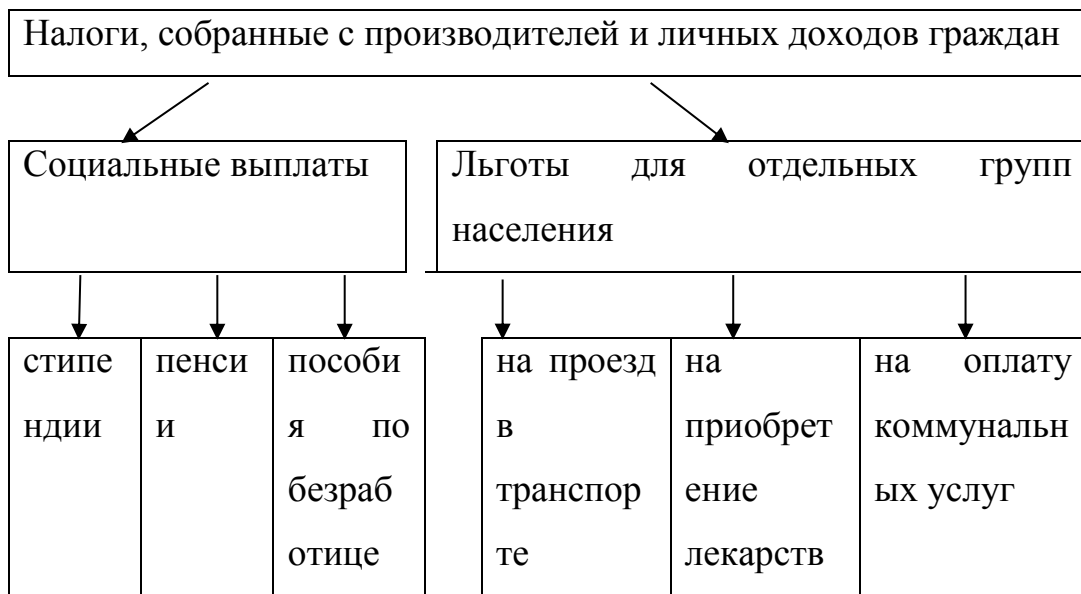
Задание по подготовке «устных эссе» целесообразно разъяснить, выделяя последовательные небольшие понятные и доступные учащимся шаги:

- 1) выбрать то высказывание, которое наиболее привлекательно;
- 2) подготовить с помощью справочной литературы или Интернета и дать на уроке краткую (не более 1 минуты) справку об авторе высказывания (в какое время жил, чем занимался, чем отличалось его отношение к делу и людям);
- 3) выразить своими словами тот смысл, который вложил автор в данное высказывание;
- 4) установить, с какими идеями текста параграфа связано высказывание;
- 5) объяснить, чему может научиться человек, который принимает заложенную в высказывании идею;
- 6) отметить, почему это высказывание понравилось больше других.

3. Завершает материал темы фрагмент, касающийся перераспределения доходов государством. Учащимся может быть предложено самостоятельно изучить по тексту учебника раздел «Перераспределение доходов», составляя при этом схему. Незаполненную схему уместно изобразить на доске:



После окончания работы с учебным текстом одному из учащихся (по желанию) может быть предложено заполнить схему на доске. В заполненном виде схема будет выглядеть следующим образом:



В дополнение к тексту учебника учитель может сообщить о том, что государство предпринимает и иные меры, направленные на поддержку малоимущих слоёв населения, к числу которых относятся:

- 1) социальное обслуживание (для инвалидов, престарелых, многодетных семей, беженцев, беспризорных — на дому или в специальных учреждениях);
- 2) регулирование заработной платы (установление минимального размера оплаты труда, определение надбавок к заработной плате, установление условий ее изменения в связи с ростом цен);
- 3) обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса, поддержки предприятий, на которых работают инвалиды, молодёжь;

4) помощь безработным (материальные выплаты, меры по повышению занятости, дотации на оплату жилья, коммунальных услуг, общественного транспорта, услуг здравоохранения, общественного питания и др.);

5) профессиональное обучение и переобучение людей, потерявших работу, включающее стипендии в период профессиональной подготовки и переподготовки;

6) создание рабочих мест;

7) помощь в открытии собственного дела.

В ходе изложения полезно отметить, что, несмотря на принимаемые государством меры, уравнивать доходы всех людей невозможно и нецелесообразно. Доходы тех, кто производит блага, никогда не будут равны доходам людей, которые ничего не производят, но имеют законное право произведённые в стране блага потреблять. Если бы было наоборот, то, наверное, не нашлось бы людей, которые хотели бы что-либо производить. Производители затрачивают огромные усилия, средства, идут на различные риски, и все эти затраты должны компенсироваться высокими доходами.

Урок-лекция

На первом уроке учитель проводит изложение всего материала темы, опираясь на текст учебника, дополнительную литературу и актуальные материалы федерального, регионального и местного уровня, иллюстрирующие перераспределение доходов в обществе.

В классах с сильным составом учащихся, наряду с информацией, имеющейся в учебнике, можно более широко рассмотреть причины неравенства людей в получаемых ими доходах. Например, одной из таких причин является место проживания человека. В ряде стран оно оказывается главным фактором социального неравенства. Ни образование, ни здоровье, ни профессиональные квалификационные характеристики человека, а именно то, где он живёт, определяет уровень его дохода. У человека, который живёт

в крупном городе или в районе экономического развития, шансы на достижение достаточно приличного уровня жизни гораздо выше, чем у человека с такими же характеристиками интеллекта, с тем же наследством, с такой же профессией, но живущего в экономически отсталом регионе. Именно этот факт побуждает большое количество людей переезжать из сельской местности в город, или из своего города в другой, или в другой регион. В дальнейшем эти знания помогут учащимся осознанно изучать вопросы социальной мобильности.

Другая причина — структура экономики. Экономисты утверждают, что любая экономика, ориентированная в основном на добывающие отрасли, обречена на высокий уровень неравенства. Исключением из этого правила называют Кувейт, где численность населения и количество рабочих мест в добывающих отраслях сбалансированы. Добыча нефти и газа — это так называемые фондоёмкие производства, где большую прибыль производит очень небольшое число людей (в отличие, например, от сферы услуг, где в основном себестоимость продукции формируется за счёт вложенного труда).

При освещении вопроса поляризации доходов важно подчеркнуть специфику неравенства доходов граждан России. Основной вклад в него вносят так называемые крайние группы — самые бедные и самые богатые. Уровень жизни граждан, относящихся к среднему слою, различается весьма незначительно.

В ходе изучения темы рекомендуем акцентировать внимание учащихся на динамике изменения доходов граждан России. Прежде всего, важно подчеркнуть, насколько серьёзным было их снижение к концу прошлого века. По отношению к 1991 г. реальные доходы граждан составляли лишь 40 процентов, пенсии — и того меньше. В результате треть населения имела доходы ниже прожиточного минимума. (Здесь и далее приводятся данные из документа «О стратегии развития России до 2020 года».)

Желательно разъяснить учащимся, что такое падение доходов было вызвано, прежде всего, инфляцией, проявляющейся в росте цен, и

задолженностями гражданам по материальным выплатам. («Инфляция съедала и без того невысокие доходы граждан России... На предприятиях задержки с выплатами зарплат достигали двух лет».)

Говоря о поляризации доходов, можно обратиться к данным Фонда общественного мнения, приведённым ранее.

При изучении темы можно отметить задачи, сформулированные в вышеуказанном документе, в том числе следующие:

✓ «Россия должна стать лучшей по возможностям для карьерного роста, для значительного повышения социального и материального статуса в течение жизни. Лучшей — в поощрении таланта и успеха. Все, кто готов работать, должны иметь возможность хорошо зарабатывать. В том числе накопить достаточно средств и для сохранения достигнутого уровня жизни после завершения трудовой деятельности».

✓ «Очень важно, чтобы сегодняшние пенсионеры и инвалиды получали достойные пенсии и пособия».

Важно подвести учащихся к пониманию того, что в целом ряде случаев человек не может противостоять социальной ситуации, вызывающей и обостряющей неравенство доходов. Помочь ему призвано государство, проводящее перераспределение доходов.

Содержание политики перераспределения доходов, направленной на обеспечение сохранности стабильности в обществе, целесообразно раскрыть, следуя логике учебного текста.

Второй урок посвящается работе с рубриками учебника, включая знакомство с текстом рубрики «Учимся ...» (с последующей конкретизацией примерами её основных положений), работу с рубриками «Картинная галерея» и «Жил на свете человек», а также презентации результатов проектной и исследовательской работ.

Отдельное внимание на втором уроке можно уделить заданию 5 рубрики «В классе и дома», требующему прочитать фрагмент из книги по отечественной истории Л. П. Бушика и выполнить задания к нему. Используя

приём исторической аналогии, с помощью данного документа можно акцентировать внимание учащихся на социальных последствиях обострения проблемы бедности. Документ может быть зачитан учителем или учащимся. Он может быть использован как во фронтальной работе с классом, так и в индивидуальной работе с учащимися.

После знакомства с содержанием документа полезно обсудить следующие вопросы:

1) Почему на уроке обществознания мы обращаемся к историческому документу о восстании в Москве 1648 г.? 2) Как содержание документа связано с темой урока? 3) Что конкретно из изучаемого материала иллюстрируют описанные в документе исторические события? 4) Какие подтверждения роста неравенства доходов разных групп населения можно найти в тексте? 5) Как связаны описанные события с ростом неравенства доходов в стране?

Домашнее задание: вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома». Учащимся, интересующимся предметом, можно предложить написать собственную задачу по аналогии с заданием 3 рубрики «В классе и дома». При этом важно подчеркнуть, что проверяться и оцениваться будет как текст самой задачи, так и комментарии к её выполнению другими учащимися (задача может быть предложена к выполнению другим учащимся на следующем уроке).

Желающим учащимся может быть предложено найти с помощью интернет-ресурсов величину прожиточного минимума прошлого и текущего года в нашей стране в целом и в регионе их проживания; сравнить их и сделать вывод, опираясь на полученные данные.

Учащимся могут быть предложены следующие проектные и исследовательские задания:

1. Подготовьте к уроку выставку фотографий меценатов и результатов их благотворительной деятельности.

2. Проведите исследование и выясните, на что идут средства благотворителей в наши дни. В подготовленном материале дайте ответ на вопрос: можно ли быть благотворителем, не имея больших денег?

УРОКИ 15—16. Человек в обществе: труд и социальная лестница

(§ 8)

Задачи уроков

1. Познакомить с понятиями «социальное положение», «социальная лестница».

2. Способствовать формированию умения обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

3. Формировать у учащихся осознанную готовность учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: находить и осваивать определённые знания и умения в ходе выполнения познавательной задачи (при подготовке выступлений о человеке в обществе); анализировать информацию, касающуюся общественных потребностей в специалистах определённых профессий; вести дискуссию с одноклассниками по вопросам разных путей и возможностей достижения жизненных целей; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, учебник.

План изучения нового материала

1. Всё начинается с интереса.
2. Чтобы подняться выше.
3. Благодаря или вопреки.
4. Мало хотеть, надо уметь.

5. Путь к успеху лежит через труд.
6. От ступеньки к ступеньке.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки с элементом психологического тренинга.
2. Уроки с элементами дискуссии.
3. Урок-конференция.

Комбинированные уроки

Урок можно начать с рассмотрения вопросов рубрики «Обсудим вместе». Ответы на вопросы помогут учителю определить уровень имеющихся представлений у учащихся. В ходе урока можно опираться на эти знания, расширяя и углубляя их, а после изучения темы, при наличии времени, опять вернуться к вопросам рубрики «Обсудим вместе». Новые ответы дадут возможность закрепить изученный материал и показать учащимся, насколько расширилось их понимание условий, от которых зависит положение человека в обществе.

1. Первый вопрос плана уместно начать с элемента психологического тренинга, описанного в учебном тексте. Для этого каждому ученику нужно раздать листочки с проставленными в столбик цифрами от 1 до 7 и попросить быстро рядом с цифрой 1 записать ответ на вопрос «Кто ты?». После этого рядом с цифрой 2 быстро записать ответ на вопрос «Кто ты?» и т. д. На эту работу, включая сбор учителем листочков с ответами, должно уйти всего 4—5 минут. Далее учитель, пролистывая ответы, в очень общих чертах даёт комментарий, опирающийся на положения первого раздела параграфа, акцентируя важный момент: уже сегодня кто-то из сидящих перед ним семиклассников мог зафиксировать в своём ответе то, что в будущем станет делом его жизни.

В учебнике приведён пример увлечения С. П. Королёва, которое определило его профессию. На уроке могут быть приведены и другие

примеры. Предложить их может и учитель, и учащиеся (в том числе заранее получившие это задание).

2. Содержание второго раздела может быть изложено учителем или прочитано учащимися самостоятельно. И в том, и в другом случае важно обратить внимание на термины «социальное положение» и «социальная лестница». В учебном тексте определений этих терминов не приводится. Они вводятся описательно. Термин «социальная лестница» употребляют при описании расположения в обществе различных слоёв, выстроенных по вертикали по одному или нескольким показателям. Таким, к примеру, может быть материальное положение. Слои, занимающие более высокое материальное положение, будут располагаться на более высоких ступенях социальной лестницы. И наоборот, слои с невысоким материальным положением окажутся на невысоких ступеньках лестницы.

Теперь приведём два толкования термина «социальное положение».

Социальное положение — место, которое занимает человек внутри какого-либо сообщества людей.

Социальное положение — принадлежность гражданина по своему происхождению, полу, имущественному и должностному положению к той или иной общественной группе.

Оба определения связывают социальное положение человека с принадлежностью к социальной группе. Второе определение более полное. В нём выделены несколько аспектов, среди которых те, которые подвластны изменению: имущественное и должностное положение. Можно выделить и иные аспекты социального положения — связанные, например, с образованием, властью, уважением в обществе.

По сути, все оставшиеся фрагменты параграфа прямо или косвенно связаны или с социальным положением человека как таковым, или возможностью его изменения. Так, материал рубрики «Жил на свете человек» о К. Э. Циолковском даёт возможность на конкретном примере

показать, как человек, вопреки обстоятельствам, может занять видное положение в обществе, стать настоящим хозяином своей судьбы.

3. Третий пункт плана акцентирует внимание на том, что положение человека в обществе определяется особенностями группы, в которую он входит. Соответственно, чтобы это положение изменить, нужно постараться войти в другую группу. Довольно часто это сделать сложно. Содержание рубрики «Путешествие в прошлое», повествующее о кастах в Индии, служит ярким наглядным историческим примером сложностей перехода из одной социальной группы в другую. Материал раздела и рубрики может быть изложен учителем.

4. Четвёртый раздел учащиеся могут прочитать по учебнику. В целях текущего закрепления можно задать два вопроса: что такое квалификация? Какое отношение имеет квалификация к продвижению по социальной лестнице?

5. Работа со следующим разделом предполагает акцентирование внимания на профессиональной деятельности и её особенностях в контексте социального положения: уровня заработной платы, общественного признания труда, возможностей профессионального роста. Этот аспект изучаемой темы понятен семиклассникам, а многим он знаком из бесед с родителями и членами семьи. В этой связи после знакомства учащихся с содержанием раздела уместным будет обращение к вопросу 5 рубрики «Проверим себя» и заданию 1 рубрики «В классе и дома». Данное задание возможно также и как опережающее. В этом случае учащиеся смогут обсудить каждый из вопросов с родителями.

6. Изучение материала завершающего раздела можно начать с помощью драматизации. Двум учащимся может быть поручено заранее прочитать первую часть этого раздела по учебнику и разыграть две маленькие сценки: диалог двух одноклассников, оканчивающих школу, и их встречу через пять лет после выпуска. После чего уместно задать вопрос классу: каким было положение ребят в момент окончания школы? Можно ли

утверждать, что стартовые возможности у них были, практически, одинаковыми? Каким стало их положение через пять лет? Почему это положение оказалось именно таким? Что можно сказать о роли самого человека в том положении, которое он занимает?

Завершить работу с материалом темы может просьба учителя — вчитаться в последний абзац параграфа и выбрать тот вариант собственного решения, который сейчас каждому представляется наиболее подходящим. Для этой работы нужно дать учащимся несколько минут, а затем пожелать, чтобы каждому удалось осуществить ту цель, которая была выбрана.

Уроки с элементами дискуссии

При втором варианте организации работы учащимся предлагается заранее познакомиться с текстом параграфа. Вопросы для обсуждения также должны быть предложены заблаговременно, т. к. учащимся необходимо время, чтобы продумать и сформулировать свою позицию и подобрать обоснования, подтверждения, или, иначе говоря, аргументы для её защиты.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Для успеха в жизни человеку достаточно получить образование, или одного образования для успеха в жизни недостаточно?
2. Жизненные обстоятельства неподвластны изменениям, и их можно только учитывать, или обстоятельства нередко подвластны изменениям, и на них можно повлиять, если очень стараться?
3. Поднимаются по социальной лестнице люди, умеющие за себя постоять, или подниматься по социальной лестнице помогают другие особенности личности?

Аргументы могут быть подобраны из учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета. В ходе дискуссии учитель решает не только образовательную, но и воспитательную задачу: прививает навык ведения дискуссии и с этой целью следит за тем, чтобы учащиеся полемизировали с оппонентами с уважением к их мнению. Элементарный

приём, который помогает достойно вести дискуссию, — два допустимых варианта начала первой произносимой фразы: «Я согласен с мнением о том, что» и «Я не согласен с мнением о том, что...». Далее учащийся высказывает своё мнение и приводит аргументацию (обоснование, подтверждение). Эту часть своего выступления уместно начинать следующим образом: «Мне так кажется, потому что...», «Я считаю, что...»

При включении в урок элемента дискуссии учителю необходимо следить за временем и обязательно выделить несколько минут на то, чтобы подытожить выступления учащихся, обратив их внимание на значимость в жизни человека собственных жизненных целей и усилий по их достижению.

Урок-конференция

Ученическую конференцию целесообразно провести на первом уроке. Этот вариант предполагает подготовку учащимися небольших сообщений о жизненном успехе известных людей или людей из своего окружения. Обязательным элементом выступления должен быть рассказ о том, благодаря чему человек добился успеха.

Возможно проведение конференции совместно с учителем литературы. В этом случае выступления могут включить как биографические сведения о писателях, так и сюжеты из жизни литературных героев, отражающие разные модели самореализации человека в обществе, его перехода из одной социальной группы в другую. При этом возможно как повышение его положения на социальной лестнице, так и его понижение.

Учителю важно заранее ознакомиться с содержанием выступлений учащихся и помочь им на конкретных примерах акцентировать разные слагаемые успеха.

Одному или двум учащимся может быть поручено следить за временем, выделенным на выступление (5—7 минут, в зависимости от количества выступающих), и поднимать таблички с написанным на них

текстом: «Осталось 2 минуты» и «Осталась 1 минута», а по завершении отведённого времени давать короткий звонок маленьким колокольчиком.

Обязательный элемент конференции — ответы выступающих на задаваемые им вопросы. Вопросы могут задавать как учащиеся, так и учитель. Важно, чтобы среди вопросов были те, которые обращают внимание на основную идею параграфа: жизненный успех обеспечен, в первую очередь, усилиями самого человека, его принятому решению и твёрдому следованию к поставленной цели.

Важно оставить 5—7 минут на подведение итогов конференции, в ходе которого следует отметить наиболее интересные выступления, удачно подготовленные презентации, наглядные материалы (фотографии, графические объекты, видеофрагменты и др.)

Домашнее задание: текст рубрики «Учимся планированию своего жизненного пути», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желания учащихся).

По желанию учащимся (группам учащихся) может быть дано задание по подготовке проекта и по проведению исследования по следующим темам: Проект «Хозяева своей судьбы» (о людях, добившихся жизненного успеха вопреки обстоятельствам, благодаря своим собственным усилиям, настойчивости, целеустремлённости).

УРОКИ 17—18. Зачем людям государство? (§ 9)

Содержание темы помогает в соответствии с возрастными особенностями учащихся дополнить представления, систематизировать и обобщить знания о государстве, полученные в курсах российской и всеобщей истории. При актуализации межпредметных связей важно сохранить баланс между обществоведческими сведениями и историческими примерами.

Задачи уроков

1. Научить учащихся различать понятия «страна» и «государство».
2. Охарактеризовать важнейшие признаки государства.
3. Заложить основы научного понимания причин возникновения государства.
4. Раскрыть ведущие задачи (функции) государства и показать их проявления в жизни современного российского государства.
5. Познакомить учащихся с социальной ролью «гражданин» на примере взаимодействия гражданина и государства.
6. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: работать с научными понятиями; поиск и выделение необходимой информации в источниках.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, учебник, схема «Почему возникло государство», схема «Задачи государства», картина В. А. Серова «Въезд Александра Невского в Псков после Ледового побоища».

План изучения нового материала

1. Страна и государство.
2. Когда и почему возникло государство.
3. Может ли прожить общество без государства.
4. Что отличает граждан от подданных.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированные уроки

Планируя практическую работу, учитель должен обеспечить семиклассников учебниками истории России (6 класс) и /или всеобщей истории (5 класс).

В зависимости от особенностей класса учитель может изучить содержание параграфа в полном объёме на первом уроке, организовав на втором уроке деятельность учащихся по выполнению познавательных заданий. Возможно также на первом уроке разобрать 1—2 пункты плана и посвятить второй урок изучению функций государства и проблеме

взаимосвязи государства и личности (последний пункт плана и материалы рубрики «Учимся...»).

Приступая к изучению темы, семиклассники отвечают на вопросы в начале параграфа. Первый вопрос наиболее сложен для учеников и, возможно, потребует конкретизации. Учитель может уточнить, что подразумевается под «организацией жизни» (например, кто управлял общиной или племенем, кто мог участвовать в решении важных вопросов и пр.) Важно привлечь внимание учеников к изменениям, которые внесло в жизнь общества появление государства. Обобщая ответы, учитель может познакомить учеников с планом занятия или определить цель познавательной деятельности на уроке: разобраться, какую роль в жизни общества и каждого отдельно взятого человека играет государство.

1. В качестве мотивации к сопоставлению значения терминов «страна» и «государство» используется ситуация рубрики «Обсудим вместе». Далее объяснение может строиться на основании алгоритма, предложенного в параграфе: учащиеся определяют смысл высказываний и делают выводы. На доске оформляется схематическая запись. Учащиеся определяют, кто из спорщиков был прав, и аргументируют своё мнение.

Страна	Государство
Территория	Территория, организация власти

Итогом познавательной деятельности на этом этапе урока будет определение государства как системы органов власти и управления, которая действует на определённой территории.

2. Для изучения второго вопроса учитель даёт задание прочитать раздел «Когда и почему возникло государство» и организует работу с логической схемой «Почему возникло государство», которая на доступном учащимся уровне отражает научный подход к формированию государства. В раздаточном материале отсутствуют выделенные курсивом слова или словосочетания, и учитель предлагает закончить схему.

Схема 1. Почему возникло государство



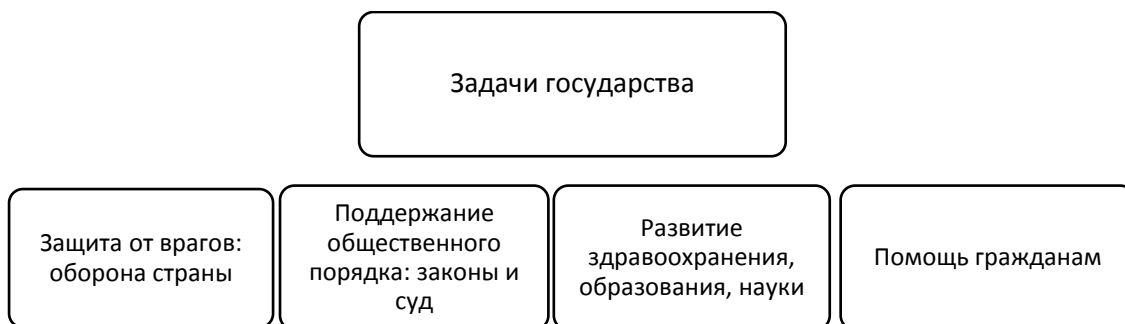
В сильном классе учитель может организовать практическую работу в группах (мини-исследование) «Почему возникло государство (в Древнем Египте, в Двуречье и т. д.)» на основе учебников истории России или всеобщей истории. Группы учащихся (не более 5 человек) получают задание соотнести факты, представленные в учебнике истории, и этапы формирования государства (схема 1). На выполнение работы желательно отвести не менее 10 мин. После завершения работы в группах учащиеся отвечают на вопрос: все ли этапы формирования государства, историю которого исследовала группа, получили фактическое подтверждение. Ответ «да» желательно подтвердить примером. Ответ «нет» должен быть разобран в ходе коллективного обсуждения (как правило, слабые ученики затрудняются при обобщении конкретного материала и просто не улавливают связи). Проверить понимание изученного позволяет задание 3 рубрики «В классе и дома».

После проверки (корректировки) результатов обсуждается третий блок схемы: что означают слова «регулировать жизнь общества»? Учащиеся находят ответ в учебнике: «согласовывать интересы разных слоёв общества, поддерживать целостность общества и порядок в нём, защищать его от

врагов». Учитель подводит учеников к выводу: любое государство — и древнее, и современное — выполняет эти задачи.

3. При изучении третьего пункта плана целесообразно использование схемы «Задачи государства». В зависимости от уровня подготовки класса её можно: а) предъявить учащимся в заполненном виде и организовать работу с текстом учебника; б) заполнить последовательно в процессе разбора учебного материала.

Схема 2. Задачи государства



Учитель обращает внимание учащихся на вопросы, заданные в учебнике: что же даёт государство своему населению? Почему эта форма организации коллективной жизни оказалась такой устойчивой и необходимой людям? Сравнивая организацию жизни «неконтактного племени» и современного государства, учитель показывает уязвимость существования подобной общественной структуры как племя в современном мире и спрашивает: какую задачу не в состоянии выполнить пусть даже самое храброе и воинственное племя? Учащиеся объясняют, что оно не может справиться с защитой соплеменников в случае нападения.

Далее организуется работа с текстом о С. И. Мосине (рубрика «Жил на свете человек»). Учитель может также рассмотреть с учениками произведения искусства, например, картину В. А. Серова (1910—1968) «Въезд Александра Невского в Псков после Ледового побоища» (могут быть заданы вопросы: какие чувства испытывают персонажи, изображённые на картине? Вспомните, какие события произошли на Чудском озере в 1242 г. Какую государственную задачу выполнил князь Александр Невский?)

При разборе остальных задач учащиеся зачитывают соответствующий фрагмент текста в учебнике и приводят свои примеры. Для закрепления изученного рекомендуется обратиться к заданию 1 рубрики «В классе и дома». При характеристике функций государства в правовой сфере (принятие законов, соблюдение правопорядка) рекомендуется обратить внимание на значение этих функций и на исключительное право государства принимать законы, которое акцентировано в учебнике. На этом этапе организуется работа с иллюстративным материалом по вопросам к картине И. Я. Билибина «Суд во времена Русской Правды».

Тезис о подчинении суда закону помогает раскрыть фрагмент, помещённый в рубрике «Путешествие в прошлое». Текст достаточно сложен для семиклассников, поэтому его желательно прочитать вслух, используя приём комментированного чтения. Учащимся не следует запоминать исторические термины или воспроизводить содержание текста, но фраза «суд иметь нелицемерный, а неправедных судей наказывать снятием чести и всего имения» нуждается в подробном объяснении. При ответе на вопрос «Можно ли считать суд в петровской России независимым органом государственной власти?» ученик должен пояснить (аргументировать) своё мнение.

В учебнике приводятся конкретные примеры деятельности государства в социальной сфере. Желательно дополнить их информацией о жизни родного города (республики, области, края и пр.) В этом плане полезно будет использовать в качестве опережающего к уроку задание: «Поинтересуйтесь у родителей, других взрослых членов семьи, пользуются ли они какими-либо льготами, предоставляемыми государством (бесплатным проездом, освобождением от части коммунальных платежей и т. п.)».

4. Для изучения последнего вопроса плана рекомендуется задать учащимся вопрос 2 рубрики «В классе и дома». Как правило, ученики называют государства, в которых воля монарха представляла закон. В этом случае учащимся можно напомнить о политической жизни Древних Афин. Правовой статус гражданина или подданного учащиеся могут сравнить,

выполнив задание 4 («В классе и дома») или самостоятельно заполнив таблицу «Граждане и подданные» на основе текста учебника.

Таблица. Граждане и подданные

	Подданные	Граждане
Принимают участие в делах государства или нет?		
Равноправны или нет?		

В завершение урока учащиеся читают фрагмент «Учимся использовать государственные документы, подтверждающие личность и её права» и отвечают на вопрос: какие права удостоверяют государственные документы (гражданский паспорт, заграничный паспорт, СНИЛС, полис обязательного медицинского страхования)?

Домашнее задание: может включать не использованные на уроке вопросы и задания к параграфу.

УРОКИ 19—20. Почему важно соблюдать законы? (§10)

Задачи уроков

1. Заложить основы научного представления о понятии «закон», охарактеризовать ряд его социальных функций, роль закона в жизни общества.
2. Способствовать воспитанию уважительного отношения к закону, формированию отношения к праву как высшей ценности.
3. Последовательно способствовать осознанному выполнению учащимися требований правовых норм, соблюдению порядка, уважению прав другого человека.
4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации в

источниках; восприятие официально-делового текста; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, учебник, текст Конституции РФ.

План изучения нового материала

1. Закон устанавливает порядок в обществе.
2. Закон стремится установить справедливость.
3. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированные уроки

1. Изучение первого пункта плана целесообразно начать с раздела «Путешествие в прошлое». Материал о Смутном времени учащиеся читают самостоятельно за исключением абзаца с выводами. В ходе последующей беседы прежде всего обсуждается вопрос о главных причинах Смуты (они указаны в тексте). Поскольку Смута крайне сложное явление в истории страны и неоднозначно оценивается специалистами, классу потребуются помощь. Учитель направляет мысль учащихся в нужное для данного урока русло — к разговору о состоянии власти, законного порядка и справедливости. Выводы можно сопоставить с теми, что даны в учебнике.

Беседа актуализирует одну из центральных проблем урока — почему законы нарушать нельзя. Учащиеся получают самый первый и самый общий ответ на этот вопрос: потому что нарушения порядка и справедливости могут привести к чрезвычайно тяжёлым, даже трагическим последствиям.

На этом фоне уместно предложить школьникам подумать над вопросами: что такое порядок? Зачем он нужен? Выслушав ответы, учитель предлагает школьникам сопоставить высказанные в классе мнения с содержанием раздела «Закон устанавливает порядок». Поскольку беседа может занять довольно много времени, учителю стоит самому изложить содержание этого раздела. После общих разъяснений о сути понятия «порядок» и роли закона в установлении порядка полезно привлечь текст

Конституции РФ и какого-либо обыкновенного (текущего) закона (например, закона РФ «Об образовании»).

Первые представления о Конституции РФ у семиклассников уже есть. Можно рассказать о содержании той или иной главы Конституции (конечно, без подробностей). Акцент делается на мысли о том, что именно Конституция закладывает начала законного порядка в обществе во всех сторонах (сферах) его жизни. Вместе с тем, подчёркивается, что Конституция — только основание законного порядка. Идеи, заложенные в Конституции, получают своё развитие в обыкновенных законах. (Более подробный разговор о Конституции предполагается на следующих уроках.)

Для примера можно привести конституционное положение «каждый имеет право на образование». Учитель разъясняет, что Конституция РФ в статье 43 устанавливает неотъемлемое право на образование в самом общем виде. Подробности организации и управления системой образования, основные права и обязанности обучающихся прописаны в Законе РФ «Об образовании». Можно прочитать и разъяснить содержание ряда статей этого закона, например статью 7 (часть 1) о государственных образовательных стандартах или статью 50 (часть 1) о правах и обязанностях обучающихся. Аналогичным образом можно очень кратко познакомить учащихся с «Семейным кодексом». Следует также отметить, что на одном из последующих уроков учащиеся будут знакомиться с «Законом о воинской обязанности и военной службе».

Закрепить изученное лучше всего путём работы над вопросами рубрики «Проверим себя». В результате учащиеся смогут дать свой ответ на основной вопрос урока: почему нельзя нарушать законы? (Потому что закон устанавливает порядок в обществе.)

Другой вариант работы предполагает увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся. Классу предлагается ответить на два основных вопроса: почему человеческому обществу нужен порядок? Каков самый надёжный способ установления порядка в обществе? Ответы

подготавливаются путём самостоятельной проработки содержания изучаемого раздела в учебнике. Но предварительную беседу на основе рубрики «Обсудим вместе» рекомендуется провести обязательно: она даст толчок к самостоятельному поиску ответа в тексте учебника.

2. Второй пункт плана затрагивает правовой аспект понятия «справедливость». Учитель акцентирует внимание учащихся на особой роли справедливости: она сближает мораль и законы. Моральные правила и законы существуют именно для того, чтобы утверждать справедливость. Но они решают эту задачу по-разному. Мораль опирается только на совесть человека и на общественное мнение. Законы же издаёт и защищает государство. Ввести мораль в виде общественного закона государство не может — ничего не получится. А вот позаботиться о том, чтобы закон был справедливым, — это уже задача государства. И чем больше справедливости в законах, тем лучше живётся людям.

Стремление утвердить справедливость в жизни общества через посредство закона можно увидеть при изучении даже самых древних законов. Можно привести примеры из древнерусского свода законов «Русская правда», который дошёл до нас в списках XIII—XVIII вв. Складываться этот свод законов стал ещё при князе Ярославе Мудром в XI в. Но науке известны и более древние примеры. Учитель может напомнить классу о законах царя Хаммурапи, жившего около 4 тыс. лет назад, в XVIII в. до н. э. Провозглашая законы Вавилонского царства, Хаммурапи так объяснял свою цель: «По велению Шамаша (главного бога Вавилона), великого судьи небес и земли, да сияет моя справедливость в стране...» Очевидно, правитель был уверен, что с помощью законов будет сиять справедливость.

Завершая изучение раздела, учитель может вновь обратиться к Конституции РФ. Классу предлагается прочитать в учебнике фрагменты конституционных статей и выполнить задание, которое дано к этим статьям. В результате учитель подводит учащихся к выводу о том, что Конституция

РФ утверждает справедливость и конкретно указывает, как её достигнуть: для этого нужно добиваться, чтобы каждый гражданин России обладал всеми правами и вместе с тем выполнял все гражданские обязанности.

3. Изучение третьего пункта плана учитель начинает с предложения семиклассникам самостоятельно поразмышлять над смыслом слова «свобода», дать его краткое определение. Далее можно организовать обсуждение вопросов 4 и 5 рубрики «Проверим себя».

Излагая основные моменты содержания данного раздела, учитель характеризует понятие свободы как возможность делать всё, что не нарушает закона, не приносит вреда другому человеку. Это особенно важно подчеркнуть, чтобы выделить одну из ведущих идей урока: подлинная свобода не может быть безграничной, беспредельной. Учитель просит учащихся привести известные им примеры, когда свобода оборачивается вседозволенностью, а то и беспределом (например, когда обижают младшего или слабого, отнимают у них деньги или вещи, пытаются решить спор с помощью грубой силы или когда нарушают школьную дисциплину, мешают проведению занятий, школьных мероприятий, прогуливают, отлынивают, не выполняют заданий и т. д.).

В качестве вывода можно предложить учащимся самостоятельно прочитать выделенный абзац в тексте раздела о важности соблюдения законов.

Полезно также обратиться к тексту Конституции РФ, прочитать и обдумать некоторые статьи, прежде всего, статью 14 (часть 3), где сказано, что «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других людей». Далее целесообразно познакомить класс со статьями 21 и 22, в которых говорится о достоинстве личности, праве на свободу и личную неприкосновенность. Чтение статей и размышление над их содержанием поможет уяснению ведущей мысли данного раздела урока — о роли закона в закреплении границ свободы.

Завершая урок, рекомендуем обязательно обратиться к содержанию раздела «Учимся...» — это поможет перевести основные идеи урока в практический план.

Другой вариант изучения продолжает линию на организацию самостоятельной деятельности учащихся на уроке. Работу можно начать с беседы по вопросам рубрики «Обсудим вместе», а затем последовательно обсудить вопросы рубрики «Проверим себя». Чтобы найти правильный ответ, учащиеся должны будут обратиться к соответствующему разделу текста учебника, самостоятельно проработать его.

Завершая занятие, полезно обратиться к рубрике «Жил на свете человек». Лучше прочитать её содержание вслух, а затем обсудить вопросы рубрики «Проверим себя».

Домашнее задание: по усмотрению учителя.

УРОКИ 21—22. Культура и её достижения (§ 11)

Учитывая пропедевтический характер курса 7 класса, а также то, что определённые знания о феномене культуры были получены учащимися на уроках истории, литературы и мировой художественной культуры, отметим, что у обществознания есть особый угол зрения, под которым культура рассматривается с позиций философов и культурологов. В курсе обществознания речь идёт не только об абстрактных и вечных категориях, но и о культуре индивидуальной, о возможностях конкретной личности реализовать себя в культурной деятельности. Кроме того, в данной теме возможно рассмотрение различных аспектов культуры как целого народа, так и отдельного человека.

Задачи уроков

1. Научить характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры.

2. Научить описывать явления духовной культуры, духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать

процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.

3. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: развивать умение находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, учебник.

План изучения нового материала

1. Культура вокруг нас.
2. Какими путями человек приобщается к культуре.
3. Культурный человек.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки.
2. Групповая проектная работа.
3. Выездные уроки в музее (библиотеке, музыкальной или художественной школе).

Комбинированные уроки

Этот вариант предпочтителен в классе с невысоким уровнем развития познавательных возможностей учащихся. Однако и в этом случае не следует отказываться от индивидуальных заданий более высокого уровня сложности.

Первый урок по теме может быть посвящён работе с текстом учебника (комментированное чтение, составление сложного плана текста, ответы на уточняющие вопросы к тексту). На втором уроке может быть организована работа с заданиями рубрик «Проверим себя», «В классе и дома», «Учимся...»

В начале урока возможна краткая беседа по вопросам рубрики «Вспомним».

1. При переходе к изучению первого вопроса урока возможно обсуждение проблемы, вынесенной в рубрику «Обсудим вместе».

От общих выводов на основе суждений семиклассников об их понимании культуры человека можно перейти к рассмотрению собственно понятия «культура». Учащиеся могут усвоить, что это понятие в широком смысле охватывает всё, что не является природой, является результатом деятельности человека. Этот широкий охват объектов затрудняет формулирование общего понятия. Творцами культуры являются и выдающиеся люди, чьи достижения становятся достоянием всех, и часто творцы безымянные, чьи имена, а нередко и сами творения забыты или полузабыты. Культура, однако, всегда опирается на достижения или традиции. Достижениями культуры являются не только материальные объекты, но и создания духа: знания, идеи, моральные ценности и пр. Собственно понятия культуры духовной и материальной более подробно рассматриваются в курсе 8 класса, поэтому здесь достаточно того, чтобы учащиеся осознавали, что достижения или памятники культуры многообразны и многоаспектны.

2. Второй пункт плана урока характеризует сложный путь приобщения к культуре, который не сводится к обладанию предметами, но состоит в усвоении культурного опыта, принятии ценности культуры во всём её многообразии.

Уместно в разговоре о роли учреждений культуры сказать о важности сохранения и передачи достижений культуры из поколения в поколение. Можно использовать материал рубрики «Путешествие в прошлое», посвящённый Государственному историческому музею. Дополнить этот сюжет можно рассказом о каком-либо музее, который хорошо знаком семиклассникам, возможно, о недавно бывшем объекте посещения.

3. Путь к высотам культуры достаточно сложный и требует постоянной духовной работы. Если в классе есть ребята, которые занимаются в музыкальных или художественных кружках или школах, можно обратиться к их опыту и попросить их ответить на вопрос: почему путь к высотам культуры сложен и долг? Можно также предложить в классе провести

короткую дискуссию на тему «Можно ли проснуться знаменитым...» Вывод из такой дискуссии может быть сделан после проработки материала рубрики «Жил на свете человек», посвящённой Д. С. Лихачёву, безусловно человеку высочайшего культурного уровня, знатоку, пропагандисту и защитнику культуры, который даже ввёл понятие «экология культуры».

Закрепление изученного материала возможно с помощью заданий рубрики «Проверим себя».

Второй урок по теме может быть целиком посвящён выполнению и проверке заданий рубрики «В классе и дома» или обсуждению опережающих заданий, инициативно выполненных учащимися.

Варианты опережающих заданий:

1. «Памятники культурной старины в моём родном краю».
2. «Музей как хранилище достижений культуры».
3. «Мой личный музей художественных коллекций».
4. «Любимое музыкальное произведение разных поколений моей семьи».
5. «Хочу рассказать о выдающемся творце» (художнике, музыканте, писателе, мастере художественных промыслов и пр.).
6. «Человек высокой культуры».

Групповая проектная работа

Групповая работа целесообразна в том случае, когда учитель хорошо ориентируется в культурных предпочтениях учащихся, их вкусовых привязанностях и интересах.

Группы могут быть выделены следующие:

1. «Художественные критики» (вариант «Музыкальные критики», «Театральные критики», «Литературные критики».)
2. Социологи культуры.
3. Журналисты, культурные обозреватели.
4. Коллекционеры и музейные хранители.
5. Ценители народного творчества и фольклора.

6. Менеджеры по организации культурного туризма.

Задания группам:

Первой группе — подготовить короткий очерк творчества одного из выдающихся деятелей культуры и оценить его вклад в культуру человечества.

Второй группе — провести опрос на тему «Культурный человек — это...», обработать результаты, представить их и сделать выводы.

Третьей группе — подготовить обзор культурных событий в мире, нашей стране, родном крае за последний год (или месяц).

Четвертой группе — подготовить рассказ о любой коллекции, доказать, что эта коллекция — вклад в культуру.

Пятой группе — подготовить презентацию образцов народных промыслов родного края, объяснить, в чём состоит культурное значение этих промыслов.

Шестой группе — составить маршрут познавательной экскурсии по родному краю (вариант — по одному из регионов России, одному из городов мира) для любителей культуры. Посоветовать, что посмотреть, на что обратить особое внимание, как добраться, сколько времени. На этой основе подготовить рекламный буклет.

Выездные уроки в музее (библиотеке, музыкальной или художественной школе)

Этот вариант организации учебной деятельности требует согласия соответствующего учреждения культуры, хороших контактов с его работниками. В этом случае первый урок по теме может быть проведён как комбинированный в классе, а второй — как посещение учреждения культуры, экскурсия, беседа со специалистами по вопросам, которые заранее готовят учащиеся накануне посещения.

Домашнее задание: подготовка к уроку-практикуму.

УРОК 23. Практикум по теме I

Урок позволяет обобщить и закрепить основное содержание раздела, посвящённого устройству общества, его основным структурным компонентам.

Урок может быть построен как представление выполненных в процессе изучения всего раздела заданий практикума, помещённых в учебнике. Для того чтобы мотивировать учащихся к выполнению этих заданий, учитель может ввести определённые критерии: так, для получения зачёта по разделу необходимо выполнить не менее трёх заданий.

До урока необходимо установить, какие именно задания выбраны учащимися? Сколько вариантов выполнения заданий имеется в классе? Это позволит рационально использовать учебное время.

Для сбора необходимой информации учитель может использовать опросный лист:

Фамилия ученика	Выполненные им задания практикума (№№)	Задания, выполненные в группе (№№)

Для представления результатов выполнения заданий учащимся даётся ограниченное время, затем выделяется время для вопросов от учащихся, устных рецензий, обсуждения.

Такой регламент должен быть разработан, исходя из объёма заданий, которые подлежат обсуждению. Учащихся необходимо ориентировать на точное соблюдение установленного регламента. Хороший результат даёт использование песочных часов или любого хронографа. За 30 секунд до завершения установленного времени учитель даёт сигнал гонга.

Тема II. Наша Родина — Россия

УРОКИ 24—25. Наша страна на карте мира (§ 12)

Задачи уроков

1. Расширить и углубить знания учащихся о России как федеративном государстве, закрепить знания о том, в каком субъекте Российской Федерации проживают семиклассники данной школы.

2. Систематизировать знания о русском языке как государственном в РФ.

3. Способствовать усвоению понятия «патриот», совершенствовать умение конкретизировать его примерами из истории и современности.

4. Способствовать воспитанию уважения к истории своей страны, осознанию сущности патриотизма и его ценности.

5. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: развивать умение анализировать информацию, делать осознанные выводы на её основе, осуществлять учебную коммуникацию.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, учебник, карта РФ, карточки с заданиями для урока в игровой форме.

План изучения нового материала

1. Российская Федерация на карте мира.
2. Государственный язык Российской Федерации.
3. Что значит быть патриотом.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки. Первый урок — работа с текстом учебника, второй — выполнение познавательных заданий.

2. Урок в игровой форме. Первый урок — работа с текстом учебника, второй урок — игра «Путешествие по карте Родины».

Комбинированные уроки

При проведении комбинированного урока работу можно начать с беседы по вопросам: как называлась в прошлом наша страна? Как она называется сейчас? Что означает слово «федерация»?

Учащиеся могут вспомнить, что когда-то наша страна называлась Русь, Российская империя, Российская Советская Социалистическая Республика (РСФСР), СССР.

Сейчас официальное название нашей страны — Российская Федерация, или Россия. Это название страна обрела в 1991 г. Это же название зафиксировано в Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 г.

При этом важно предложить учащимся показать на политической карте территорию России, найти на ней столицу — Москву, а также город, где расположена школа или ближайший город (областной или районный центр).

Отвечая на второй вопрос, учащиеся могут испытывать затруднения. В этом случае учитель сообщит, что с понятием «федерация» учащиеся ближе познакомятся на уроке.

1. Изложение первого пункта плана в учебнике предваряется вопросами рубрики «Обсудим вместе».

Обобщая ответы ребят, учитель обязательно обратит внимание, что, несмотря на различия, в ответах разных людей есть и нечто общее — все отмечают, что это земля предков, место, где человек родился и живёт.

В слабо подготовленном классе урок полезно начать с работы с текстом параграфа. В процессе комментированного чтения текста важно обратить внимание на сопутствующие вопросы.

Учащиеся должны уяснить, что федерация — союз равноправных членов единого целого. Каждый из участников такого объединения — субъект федерации — имеет необходимые признаки полноценного государственного образования:

— свою территорию;

- свои органы власти;
- свой основной закон — конституцию или устав;
- свой герб, флаг.

Ознакомлению со структурой государственной федерации поможет политическая карта России, на которую нанесены отдельные субъекты. Важно привлечь внимание учащихся, в первую очередь, к тому субъекту, в котором живут ученики данной школы, класса; найти его на карте, отметить каким-либо условным знаком на карте конкретный населённый пункт (флажок, цветной кружок и т. п.)

При необходимости учитель может в качестве закрепления использовать вопросы рубрики «Проверим себя».

Также полезно предложить учащимся найти в тексте параграфа определения слова «федерация» и словосочетания «субъект Российской Федерации».

2. Пункт плана урока о русском языке может быть изучен как по тексту учебника, так и в процессе беседы со школьниками.

Важно обратить внимание учащихся на признаки *государственного языка*:

- официальное использование его в государственном делопроизводстве (на русском языке пишутся официальные государственные документы, на нём Россия ведёт переговоры с другими государствами;

- обязательное изучение его в школах Российской Федерации.

Можно заранее подобрать пословицы о русском языке (или использовать заранее выполненный учащимися проект на эту тему), высказывания выдающихся деятелей культуры и использовать их в этой части урока. Учащимся предлагается сделать вывод о том, как народ относится к своему языку? Какие пословицы о русском языке говорят о его значении в жизни народа?

Закрепить изученное можно с помощью вопросов рубрики «Проверим себя».

3. Третий пункт плана урока позволяет рассмотреть понятия «патриот», «патриотизм».

Стоит убедиться, знакомо ли учащимся значение слова «патриот»?

Здесь уместна словарная работа с терминами «патриот», «патриотизм», «отчизна». Можно попросить учащихся, определить корень этих слов, подобрать однокоренные слова.

В хорошо подготовленном классе можно обратиться к греческому слову «*patria*» — корень которого имеется как в слове патриот, так и в слове отец. Как и в русском языке, смысловая близость этих слов объясняется тем, что родство по отцу давало возможность свободному греку считаться принадлежащим не только к данному роду, но и к данному государству.

Словарные определения терминов имеются в тексте учебного параграфа. Важно на занятии убедиться, что учащиеся понимают их смысл, могут проиллюстрировать примерами, известными им из курсов истории, примерами из прочитанных книг, из кинофильмов или электронных средств (радио- и телепередач, видеофильмов и др.). Активное владение этими терминами можно проверить, предложив учащимся составить с ними словосочетания или законченные предложения.

В рубрике «Жил на свете человек» рассказано о В. И. Дале. К тексту, приведённому в этой рубрике, можно предложить учащимся вопрос: достаточно ли родиться в том или ином месте, чтобы считаться патриотом?

Этот вопрос ориентирует на раскрытие связи между патриотизмом и принадлежностью к определённой земле, стране. Вероятно, учащиеся могут уловить, что сам по себе факт рождения — важное условие, но не единственное.

Пример В. И. Даля помогает понять, что нередко истинными патриотами России были люди, чьи предки являлись выходцами из других стран, но сами они служили благу России, способствовали культурному развитию страны, внесли свой вклад в важные для народа области деятельности, т. е. были настоящими её патриотами.

В хорошо подготовленном классе можно предложить ученикам самим привести пример таких людей, которые, родившись в других странах, были истинными сынами России (военачальники Михаил Богданович Барклай-де-Толли, Пётр Иванович Багратион, архитекторы Варфоломей Варфоломеевич Растрелли, Карл Иванович Росси и др. — (см. дополнительные сведения).

Обсуждение вопроса «что даёт человеку принадлежность к отечеству?» ориентирует учащихся на осмысление приведённого в словаре В. И. Даля определения отечества как земли предков, с которой человек связан историей, культурой, языком, традициями, верой. Эта связь проявляется прежде всего в том, что человеку есть чем гордиться, его духовные корни, уходящие в прошлое, дают возможность использовать опыт предков, опираться на их достижения и заслуги.

Вопрос «как ты понимаешь слова «ревнитель о благе?»» может вызвать затруднения, поскольку содержит устаревшее слово «ревнитель» — от слова «ревность» в значении горячее усердие, старание, стремление к добру. Отсюда же слово ревностный — усердный, прилежный, преданный всей душой.

В рубрике «Картинная галерея» помещён известный учащимся плакат «Родина-мать зовёт!». Можно предложить учащимся объяснить название плаката. Это задание даёт возможность с опорой на зрительный образ суровой женщины, воплотившей тип защитницы, труженицы времён Великой Отечественной войны, обсудить проблему близости по значению для человека понятия «Мать» и понятия «Родина».

Дополнительный материал для учителя

Автор плаката «Родина-мать зовёт» — Ираклий Моисеевич Тоидзе (1902—1985).

Плакат этот появился на улицах городов в самые первые дни Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Его композиция и образное решение перекликаются с известным плакатом художника Моора «Ты записался добровольцем?» времён Гражданской войны. На зрителя смотрит суровая женщина в ярко-красном одеянии, с платком на голове, похожим одновременно и на убор крестьянки, и на покров Богоматери. За спиной Родины-матери оцетинились штыки. В правой руке она держит текст военной присяги — клятвы, которую принимают воины. Левая рука Родины-матери поднята вверх, она зовёт каждого, кто смотрит на плакат, сделать всё возможное ради спасения отечества. Плакат понятен каждому без лишних слов. В нём явно читаются призыв на битву и вера в неминуемую победу.

Если есть возможность, полезно показать учащимся иллюстрации — плакаты Тоидзе и Моора и изображение Богоматери-Оранты из Софийского собора в Киеве).

Работу с иллюстрациями целесообразно организовать в хорошо подготовленном классе. В менее подготовленной аудитории школьников можно ограничиться показом иллюстрации плаката в учебнике.

Обсуждение проблемного задания на основе рубрики «Обсудим вместе» о том, что для своей родины могут сделать дети, позволяет подвести к выводу, что в чрезвычайных ситуациях дети нередко ведут себя как взрослые. Примеры героического проявления патриотизма широко известны. Многие юные патриоты участвовали в войнах. Достаточно напомнить ребятам Ваню Солнцева из повести В. Катаева «Сын полка». Или использовать другие дополнительные сведения.

Дополнительный материал для учителя

В войне 1812 г. два сына героя Бородина генерала Н. Н. Раевского участвовали совсем юными (одному было 17, другому — 11 лет). Оба храбро сражались.

Старший — Алексей Николаевич (1795—1868) — был награждён за Бородино орденом св. Владимира, а за сражение под Красным в ноябре 1812 г. — золотой шпагой. Принимал участие в заграничном походе русской армии 1813—1814 гг. Был близок с Пушкиным, привлекался к следствию по делу декабристов.

Младший — Николай Николаевич (1801—1843) — был зачислен на военную службу в 9-летнем возрасте, участвовал вместе с братом Александром в знаменитом бою при Салтановке, где его отец, став во главе Смоленского пехотного полка, упорно отстаивал мост от французов. Армия неприятеля в четыре раза превосходила смельчаков. В том же 1812 г. Н. Н. Раевский за отличие произведён в подпоручики, затем принимал участие в освобождении Европы, отличился при взятии Парижа и награждён орденом св. Владимира 4-й степени. Его также высоко ценил А. С. Пушкин.

Патриотизм как деятельная любовь к родине в мирное и относительно стабильное время требует не меньших усилий. Важно, чтобы, высказываясь, учащиеся обращали внимание на такие позитивные проявления патриотизма, как посильный труд на общее благо, бескорыстная забота о родной природе, памятных местах страны, участие в спортивных и творческих конкурсах, состязаниях, олимпиадах.

Важно, чтобы ученики осознали, что их патриотизм — не только задача на будущее, но и вполне конкретный вклад в улучшение жизни страны уже сейчас. Стоит отметить и поддержать любые позитивные инициативы и предложения ребят.

Второй урок при данном варианте может быть целиком посвящён выполнению познавательных заданий и их проверке.

Домашнее задание: задания рубрики «В классе и дома».

Урок в игровой форме

Урок-игра «Путешествие по карте Родины» может быть организован в хорошо подготовленном классе, имеющем опыт игровых уроков, готовом к организованному взаимодействию.

Этому варианту урока должна предшествовать самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа.

Правила игры следующие:

1. Участниками игры являются все учащиеся класса. Участие в игре не является добровольным, игровой результат каждого участника учитывается в индивидуальном листе достижений.

2. Судьями являются учащиеся 9 класса, приглашённые учителем.

3. Игра проводится в три тура.

4. Первый тур — отборочный. Максимальное количество баллов (5), которое ученик может получить за этот тур, даёт возможность получить отличную оценку; 4 балла – оценку «4»; 3 балла и меньше не дают возможности участвовать во втором туре, но не лишают участника права на выполнение дополнительных заданий утешительного тура, баллы за который суммируются с баллами первого тура.

5. Во втором туре участвуют все учащиеся, набравшие в отборочном туре не менее 4 баллов. В третий тур проходят пять победителей второго тура, набравших относительно большее количество баллов по сравнению с другими участниками.

6. В третьем туре каждый участник может выбрать одну из трёх дорожек к победе. (По аналогии с телевизионной игрой «Умники и умницы»). Первая дорожка (её может выбрать только один участник) не даёт права на ошибку. Преимущественное право на выбор первой дорожки имеет тот, кто набрал во втором туре больше баллов. Если все или несколько участников имеют по итогам второго тура равный результат — выбор осуществляется по жребию. Каждый верный ответ на первой дорожке даёт 2 балла. Общее число баллов максимально — 6. Тот, кто выбирает эту дорогу, в случае неудачного ответа или отказа участника от ответа, считается проигравшим во втором туре и сохраняет за собой баллы, полученные во втором туре.

Вторую дорожку могут выбрать два участника. Вторая дорожка даёт право на одну ошибку или отказ от ответа. Каждый верный ответ даёт участнику 1 балл. Максимальный балл — 3.

Третью дорожку также могут выбрать два участника. Третья дорожка даёт право на две ошибки или на отказ от ответа на два вопроса третьего тура. Каждый верный ответ на третьей дорожке даёт полбалла. Максимальный балл – 1,5.

7. Победители третьего тура могут получить за урок-игру две оценки (в зависимости от набранных ими баллов).

Задания 1 тура. Задания раздаются всем участникам игры на карточках. Устанавливается регламент (на выполнение заданий 1 тура отводится 10—15 минут). Проверка выполнения проводится с участием группы помощников (3—5 человек из числа наиболее подготовленных учеников 9 или более старшего класса) по предложенному учителем эталону.

Выполни задания.

Эталон для проверки выполнения заданий 1 тура:

№ 1. Найти и показать на карте субъект РФ, в котором находится школа.

№ 2. Какие права имеют субъекты РФ?

(иметь свою территорию, иметь свои органы власти и управления, иметь свой герб, обучать детей на родном языке. Каждый из субъектов Российской Федерации имеет свой высший закон (Конституцию или Устав).

№ 3. С какого года наша страна вновь стала называться Россией? (1991 г.)

№ 4. Составьте три предложения (словосочетания) со словами «патриот», «патриотизм».

№ 5. Что объединяет народы Российской Федерации? (Общий государственный язык, общее прошлое, общее будущее, общая родина.)

Задания 2 тура. Они предлагаются участникам устно, каждый вопрос повторяется три раза. Учащиеся записывают ответ на листочке бумаги. Время для выполнения заданий 2 тура — 5 минут.

А) Назови столицы субъектов РФ (каждый верный ответ — 1 балл):

- Республика Тыва (Кызыл)
- Республика Якутия Саха (Якутск)
- Алтайский Край (Барнаул)
- Республика Татарстан (Казань)
- Республика Коми (Сыктывкар)

Б) Столицей какого субъекта являются:

- Тверь (Тверская область)
- Петрозаводск (Республика Карелия)
- Улан-Удэ (Республика Бурятия)
- Анадырь (Чукотский автономный округ)
- Нарьян-Мар (Ненецкий автономный округ)

Задания 3 тура. Они предлагаются участникам устно и поочерёдно. Учащиеся отвечают устно. Если отвечающий затрудняется или допускает ошибку, возможность ответить предоставляется учащимся класса, не участвующим в 3 туре. За верный ответ дополнительные баллы получает тот, кто на него дал верный ответ.

1. Для участника на 1 дорожке: что означает слово «федерация» (Союз, объединение.)

2. Для участника на 2 дорожке: что означает словосочетание «субъект РФ»? (Равный член союза, равноправный участник.)

3. Для участника на 3 дорожке: каким синонимом можно заменить слово «отечество»? (Родина или отчизна.)

4. Для участника на 1 дорожке: дополни ответ. Русский язык как государственный означает, что:

- на нём пишутся официальные государственные документы;
- на нём Россия ведёт переговоры с иностранными государствами;
- его изучают во всех школах России.

5. Для участника на 2 дорожке: какие города являются городами федерального значения, самостоятельными субъектами РФ? (Москва и Санкт-Петербург, Севастополь.)

6. Для участника на 3 дорожке: сколько народов проживает в России? (Более 100).

7. Для участника на 1 дорожке: что означает утверждение, что Россия — государство не только федеративное, но и многонациональное? (В каждом субъекте РФ проживают представители разных национальностей, все они — россияне.)

8. Для участника на 2 дорожке: кого вслед за В. И. Далем можно называть отчизнолюбом? (Патриота.)

9. Для участника на 3 дорожке: как официально называется наша страна (Российская Федерация, или Россия.)

В заключение урока подводятся итоги, выставляются оценки всем учащимся на основе листов достижений.

Образец листа достижений

Фамилия _____ общее количество баллов

Оценка: _____

Результаты 1 тура	Результаты 2 тура	Результаты 3 тура
№	А	№ 1
№		
№	Б	№ 2
№		

№		№ 3
Итого:	Итого:	Итого:

Домашнее задание: домашнее задание может включать проработку текста параграфа и выполнение заданий после параграфа (по указанию учителя).

УРОКИ 26—27. Государственные символы России (§ 13)

Задачи уроков

1. Продолжить знакомство учащихся с государственной символикой Российской Федерации, историей возникновения государственных символов, правилами пользования ими в официальных ситуациях.

2. Способствовать воспитанию уважения к государственным символам своей страны.

3. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: коммуникативные умения, умения работать с дополнительной информацией, полученной из различных источников, включая электронные.

Оборудование уроков

Учебник, мультимедиапроектор, плакаты с изображением государственного флага и герба, аудиозапись Гимна РФ.

План изучения нового материала

1. Государственный герб.
2. Флаг России.
3. Гимн России.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки.
2. Конкурс знатоков.

Комбинированные уроки

Из курса начальной школы учащиеся уже знают, что символами государства являются герб, флаг, гимн. Знакомы учащимся и слова государственного гимна.

1. Параграф начинается проблемным заданием, учащимся предлагается высказать мнение о том, какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн.

Вероятно, учащиеся отметят, что эти символы государства означают его независимость, они подчёркивают особенности и самые значимые традиции этого государства. Каждый из государственных символов имеет своё толкование, поскольку происхождение символов довольно древнее.

Текст учебного параграфа начинается с мысли о связи символов государства с его суверенитетом. Можно также пояснить учащимся, что слово «суверенное» означает «обладающее суверенитетом». А слово «суверенитет», в свою очередь, означает полную независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних отношениях.

Рассказ о российском гербе включает толкование самого понятия «герб» (изображение щита со знаками, присвоенными государству, городу, знатной семье и т. д.)

Затем в тексте приводится фрагмент ст. 1 Федерального конституционного закона РФ «О государственном гербе Российской Федерации».

Текст статьи закона содержит новые для учащихся слова: «геральдический», «скипетр», «держава», толкование которых есть в словаре в конце учебника.

Для более наглядного усвоения материала полезно рассмотреть иллюстрацию с изображением современного государственного российского герба и найти на нём все обозначенные в тексте элементы.

Углублению знаний учащихся о происхождении современной государственной символики служит материал рубрики «Путешествие в прошлое». Целесообразно предложить учащимся прочитать этот материал (возможно чтение вслух) и рассмотреть соответствующие иллюстрации.

Определённую сложность может вызвать фрагмент указа царя Алексея Михайловича 1667 г. о толковании герба. Этот фрагмент полезно прокомментировать самому учителю и объяснить, что короны большого государственного герба означали присоединённые к России некогда самостоятельные государства.

Следует обратить внимание учащихся на тот факт, что выбор символов и цветов государственной символики носит не случайный характер, а подчинён определённым сложившимся традициям. В конце данного параграфа имеется задание 2 рубрики «В классе и дома», в котором приводятся некоторые правила составления гербов, символическое значение геральдических цветов, фигур.

Рубрика «Путешествие в прошлое» содержит сведения об укреплении Русского государства при Великом князе Иване III, при котором двуглавый орёл окончательно стал геральдическим символом русского государства.

С опорой на текст параграфа целесообразно объяснить учащимся, в каких случаях предусмотрено использование герба и об ответственности за нарушение установленных законом правил отношения к государственному символу (см. «Федеральный конституционный закон «О государственном гербе Российской Федерации»).

2. Материал о государственном флаге не представляет большой сложности для школьников. В дополнение к тексту учебника, учителю

полезно познакомиться с текстом Федерального конституционного закона «О государственном флаге Российской Федерации».

Как и в рассказе о гербе, в текст параграфа включены сведения из истории российских флагов. Полезно обратить внимание школьников на символику цветов государственного флага. (Возможно выборочное чтение соответствующего фрагмента текста.)

3. Отдельная часть текста посвящена государственному гимну Российской Федерации.

Учителю может быть полезной информация о гимне Российской Федерации, содержащаяся в соответствующем Федеральном законе РФ (см. «Федеральный конституционный закон «О государственном гимне Российской Федерации»).

История российского гимна также насчитывает уже более двух веков. Коротко история российских гимнов представлена в рубрике «Путешествие в прошлое».

Закрепление изученного материала возможно с помощью вопросов рубрики «Проверим себя» и выполнения заданий рубрики «В классе и дома».

Конкурс знатоков

Этот вариант проведения уроков целесообразен в хорошо подготовленном классе. Жюри может состоять из учащихся старших классов (9 класс и старше) и учителей (например, можно пригласить в жюри учителя истории или классного руководителя данного класса).

Условия конкурса:

Конкурс проводится в два тура.

В первом туре участвуют все ученики класса. За каждый правильный ответ на вопросы первого тура участники получают по 1 баллу. Право ответа предоставляется тому, кто первый поднимает руку. За ответ с места участник конкурса лишается 1 балла.

Во второй тур проходят три участника, набравшие наибольшее количество баллов. В случае равенства баллов у большего количества участников проводится дополнительный отборочный тур. В дополнительном отборочном туре участвуют все, кто претендует на участие во втором туре.

Во втором туре участникам предоставляется право за отведённое время выполнить познавательное задание и представить результат жюри.

Жюри решает, кто из участников заслуживает победы во втором туре. В случае если жюри признает более одного победителя, это решение не пересматривается.

Вопросы 1 тура:

1. Что изучает геральдика?
2. Сколько корон украшает голову орла на государственном гербе?
3. Какого цвета плащ всадника на гербе РФ?
4. Что держит геральдический орёл в левой лапе?
5. Что держит геральдический орёл в правой лапе?
6. Назови государственные гербовые цвета, установленные при Петре I.
7. Когда на государственном гербе России появился двуглавый орёл?
8. Где можно встретить изображение государственного герба России? (Не менее трёх верных ответов — 1 балл.)
9. Какой цвет государственного флага символизировал храбрость, удаль, красоту?
10. Когда в России празднуется День российского флага?
11. Какие цвета можно видеть на георгиевской ленточке? Что они символизируют?
12. Назови цвета государственного флага (расположенные снизу вверх).
13. Что означает слово «гимн»?

14. Кто и когда написал первый государственный гимн России?
(2 балла за полный ответ.)

15. В каких случаях звучит государственный гимн? (Не менее трёх случаев.)

Задания 2 тура:

1. Какие геральдические символы присутствуют в государственном гербе России? Назови не меньше трёх. (Щит, корона, двуглавый орёл, скипетр, держава, всадник, змей.)

2. Как звучит вторая строка государственного гимна России?
(Россия — любимая наша страна.)

3. На государственных флагах каких стран можно видеть все три цвета государственного флага России? (Победителем признаётся тот участник конкурса, который верно назовёт большее количество таких стран.)

Домашнее задание: выполнение проектных и исследовательских заданий на усмотрение учителя.

УРОК 28. Конституция Российской Федерации (§ 14)

Более детальное изучение Конституции впереди, однако семиклассникам важно понимать назначение и представлять себе структуру основного закона, поскольку они включены в разнообразную внеклассную работу в связи с празднованием Дня Конституции, других государственных праздников и памятных дней. Данный урок призван дать общее представление о Конституции Российской Федерации.

Задачи урока

1. Дать общее представление о Конституции РФ как основополагающем юридическом политическом документе.

2. Способствовать формированию уважительного отношения к Конституции.

3. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: смысловое чтение, поиск необходимой информации в

неадаптированном тексте; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Оборудование урока

Учебник, мультимедиапроектор, Конституция РФ.

План изучения нового материала

1. Конституция — основной закон страны.
2. Конституция РФ как юридический документ.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки.
2. Групповая работа.

При выборе любого варианта проведения урока необходимо обеспечить класс достаточным количеством экземпляров Конституции, чтобы дать возможность учащимся полистать, почитать текст, частично получить комментарии учителя при возникновении вопросов.

Комбинированные уроки

Первый пункт плана урока полезно предварить краткой беседой по вопросам рубрики «Вспомним». Такая беседа позволит актуализировать знания по истории и внутрикурсовые связи с предыдущими темами.

1. В первом пункте плана Конституция представлена как основной закон страны. В этом качестве она регулирует права и свободы граждан, организацию управления государством с соблюдением принципов суверенитета и разделения властей, устройство государственного механизма, политико-территориальное устройство, форму правления, форму государственного устройства.

Конституция как основной закон носит учредительный характер, так она придаёт законную силу российскому государству, его общественному

строю, основам политической системы. Кроме того, Конституция выполняет ряд функций (организаторскую, идеологическую, информационную, программную), которые, однако, не следует детализировать для семиклассников. Это задача будущих уроков в 9 классе.

Учитель в хорошо подготовленном классе может отметить (не детализируя, а намечая вертикальные внутрикурсовые связи), что Конституция как основа нормативно-правовых отношений и как нормативно-правовой акт обладает следующими свойствами: а) основополагающий характер, она регулирует важнейшие общественные отношения в стране (политический строй, статус личности, устройство федерации); б) нормативность; в) высшая юридическая сила, её нормы по правовой силе превышают иные законы; г) особый порядок её принятия и изменения, отличный от принятия федеральных законов; д) учредительность.

Конституция РФ непосредственно порождает права и обязанности всех субъектов правоотношений.

Учащиеся 7 класса должны уяснить, что Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории России. Эти свойства Конституции важно пояснить на примерах, используя текст параграфа.

2. Второй пункт плана знакомит учащихся со структурой Конституции РФ.

Этот раздел может быть изучен в процессе комментированного чтения параграфа и обращения к отдельным фрагментам текста Конституции (по указанию учителя на её отдельные страницы). Так, можно предложить учащимся найти в тексте Преамбулы перечисленные в параграфе гуманистические цели Конституции.

Вопрос о характеристике государственного строя России рассматривается на основе имеющихся у семиклассников знаний о зарождении и устройстве афинской демократии, республике в Риме, устройстве боярской республики в Великом Новгороде. Для этого важно

обращать внимание учащихся на вопросы в тексте, сопровождающие изложение соответствующего материала.

Описание главы II Конституции также может быть рассмотрено в процессе комментированного чтения указанных учителем статей главы II.

Другие главы Конституции могут быть представлены в назывном порядке, без лишней детализации.

Закрепление изученного можно организовать на основе заданий рубрики «Проверим себя».

Домашнее задание: задания 1—5 рубрики «В классе и дома» могут быть предложены в качестве общего домашнего задания, а задание 6 — для выполнения по желанию.

Групповая работа

Работа в группах даёт возможность учащимся осуществлять учебную коммуникацию, учиться рассуждать, формулировать и обосновывать свои выводы.

Задания для групп (все группы получают одинаковые задания):

1. Найти в тексте параграфа значение терминов (в случае затруднений можно обращаться к словарям и справочникам, имеющимся в кабинете):

- Конституция;
 - преамбула;
 - суверенитет;
 - демократия;
 - республиканская форма правления;
 - основы конституционного строя.
2. По оглавлению Конституции РФ определите:
- сколько глав содержит Конституция РФ?
 - сколько в ней статей?
 - как называется глава, следующая за второй?

3. В тексте параграфа найдите ответы на вопросы:

- что относится к конституционным основам общественной жизни?
- что означает неотчуждаемость прав человека?
- что означает естественный характер прав человека?
- что означает принцип федерализма?
- кто является главой государства в России?
- какой орган представляет законодательную власть в РФ?
- какой орган представляет исполнительную власть в РФ?
- какие органы осуществляют судебную власть в РФ?

4. Выполните задание 3 рубрики «В классе и дома».

На выполнение заданий отводится 30—35 минут, после чего каждой группе даётся время для представления результатов по принципу «мельницы»: первая группа представляет итоги выполнения задания 1, вторая — задания 2, третья — задания 3, четвёртая — задания 4. На проверку и комментарии учителя отводится 10 минут.

Домашнее задание: домашнее задание предполагает повторное обращение к чтению параграфа и ответам на вопросы рубрики «Проверим себя».

УРОКИ 29—30. Гражданин России (§ 15)

Задачи уроков

1. Способствовать формированию у семиклассников научного представления о гражданине как полномочном и законопослушном представителе постоянного населения государства.

2. На конкретных примерах познакомить учащихся с важнейшими правами и обязанностями граждан РФ.

3. Способствовать воспитанию гражданственности с помощью положительных примеров добросовестного выполнения гражданских обязанностей.

4. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: умение работать с текстами, в том числе материалами СМИ.

Оборудование уроков

Учебник, мультимедиапроектор.

План изучения нового материала

1. Гражданин — Отечества достойный сын.
2. Права и обязанности граждан России.
3. Что такое гражданственность.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированные уроки.
2. Проектная работа в группах.
3. Встреча с земляком.

Комбинированные уроки

Учитель может начать урок с проверки домашнего задания. После этого уместен вопрос рубрики «Вспомним», ответы учащихся на который дают возможность связать новую тему с изученным материалом о патриотизме, патриотическом долге, о служении своей отчизне.

1. Учащиеся на уроках истории Древнего мира познакомились с политическим устройством Древних Афин и понятием «гражданин». Однако важно, чтобы на уроках обществознания учащиеся могли расширить свои знания и на их основе сформировать научное представление о современном понимании гражданства. Уместно обратиться к словарной работе: познакомить с различными толкованиями слова «гражданин» в разные исторические периоды. Затем можно предложить семиклассникам самим высказать предположение о том, что общего в понимании слова «гражданин» в различные эпохи и что составляет самую суть этого понятия.

Выслушав предварительные суждения учащихся, учитель может посоветовать им не торопиться с окончательным определением и вернуться к этому вопросу после дальнейшей работы с текстом учебника

2. Раздел параграфа «Права и обязанности граждан России» содержит целый ряд сложных правовых и политологических терминов, с которыми следует познакомиться. Полезно заранее выписать на доску эти понятия и в ходе комментированного чтения учебника останавливаться и обращать на них внимание учеников, при необходимости поясняя (депутат, Государственная Дума, Президент РФ, выборы, голосование, референдум, государственные должности, суд, государственные органы).

Разумеется, нет необходимости требовать от семиклассников, чтобы они знали все конституционные права граждан, но пояснить, что права и обязанности российских граждан записаны в главе 2 Конституции РФ, необходимо.

Важно также подчеркнуть, что Конституция гарантирует всем гражданам РФ равные права (ст. 19): «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности».

Учащимся полезно знать, что гражданами своей страны те, кто родился в России, являются с момента рождения, а в полной мере своими правами граждане РФ могут пользоваться, достигнув совершеннолетия, т. е. с 18 лет. Необходимо привлечь внимание ребят к тексту учебника, в котором говорится о тех правах, которыми они уже сейчас пользуются, и отдельно остановиться на конституционных обязанностях.

Не секрет, что современные учащиеся неплохо информированы о правах (хотя и не всегда эта информация достаточно детализирована и конкретна), а вот об обязанностях они знают меньше. Чтобы убедиться в этом, можно предложить учащимся вопрос: «Вы прочитали в учебнике о том,

что в наше время гражданином называют того представителя постоянного населения страны, который пользуется всеми правами и несёт обязанности. Какие обязанности гражданина вам известны?»

Закрепить материал о правах и обязанностях граждан Российской Федерации помогут задания 2 и 3 рубрики «Проверим себя».

3. Материал заключительных разделов и рубрик учебника содержит сведения о проявлениях гражданственности, гражданского долга нашими соотечественниками в разные исторические времена. Стоит дополнить этот материал рассказом о земляках учеников, которые также могут служить примером для подрастающего поколения. Особенно важно акцентировать внимание на проявлениях гражданственности подростками, которые могут активно участвовать и в охране природы, и в охране памятников, и заботиться о тех, кому нужна помощь в трудные минуты.

Домашнее задание: вопросы и задания рубрик «Проверим себя», «В классе и дома» (по усмотрению учителя).

Второй урок по теме целесообразно целиком посвятить беседе по пройденному материалу, обсуждению выполнения заданий рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома».

Проектная работа в группах

Этот вариант даёт возможность учащимся продемонстрировать не только понимание сущности данной темы, но и показать умение работать в команде, реализовать свой творческий замысел от плана до его презентации.

Проектной работе должна предшествовать работа с текстом учебника, словарная работа, самостоятельный предварительный подбор иллюстративного материала для создания своего плаката-постера, посвящённого основным правам и обязанностям граждан РФ.

Групп, на которые разделятся учащиеся класса, может быть достаточно много. Целесообразно предложить учащимся самим определиться, какое задание на уроке они будут выполнять из числа предложенных.

Подготовить информационный плакат на одну из следующих тем:

1. Я имею право...
2. Основным правом гражданина является...
3. Каждый имеет право.
4. Важнейшей обязанностью гражданина РФ я считаю...
5. Достойные граждане — мои земляки.
6. «Не бывает прав без обязанностей» (задание более сложное, ориентированное на ребят, проявляющих интерес к предмету).

Поскольку каждую тему могут выполнять несколько групп, представляя и защищая свой вариант, они могут дополнять друг друга.

При выполнении работы школьники могут пользоваться имеющимися в классе памятками (как работать в группе, как выступать на презентации и пр.)

Домашнее задание: при данном варианте проведения урока в качестве задания на дом может быть предложено выполнение заданий рубрики «В классе и дома».

Встреча с земляком

Этот вариант организации уроков целесообразен в том случае, когда у школы есть связи с земляками, проявившими свой гражданский долг в мирное время или во время боевых действий. Это может быть, например, кто-то из выпускников школы или родителей. Такую встречу необходимо готовить. Это значит, что целесообразно договориться с гостем, о чём он будет рассказывать, предложить ему, как именно построить свой рассказ, на что обратить внимание ребят. Если в местной прессе были опубликованы какие-либо материалы о предполагаемом госте, можно заранее подобрать их, сделать копии, может быть, подготовить небольшой информационный стенд с привлечением к такой работе самих учеников.

С другой стороны, необходимо подготовить класс, настроить учеников. Им важно сказать не только о том, с кем им предстоит встретиться, но и

кратко пояснить, чем знаменит гость, чем он прославился или в чём себя проявил. Стоит предупредить ребят, что гость может волноваться в непривычной для себя ситуации, ведь ему не часто приходится встречаться с подростками, да и рассказывать о себе не так просто, как кажется — вот почему важно проявлять внимание, такт, вести себя вежливо, быть внимательными и доброжелательными.

К встрече можно приготовить цветы, небольшие сувениры, сделанные учениками (например, эмблему школы или класса, памятную открытку).

Учителю на такой встрече отводится роль не простого слушателя, а ведущего, который может направлять беседу гостя с ребятами, делать обобщение или вывод после выступления гостя или его ответов на вопросы ребят.

Домашнее задание: при данном варианте проведения урока в качестве задания на дом может быть предложено выполнение заданий рубрики «В классе и дома».

УРОК 31. Мы — многонациональный народ (§ 14)

Задачи урока

1. Углубить представления учащихся о многонациональном составе народа России, сформировавшемся в процессе становления российского государства. Раскрыть смысл понятия «национальность человека».

2. Способствовать воспитанию толерантности, уважительного отношения к людям разных национальностей, чьим трудом и талантом создавалась и развивается многонациональная культура России.

3. Развивать умение характеризовать и конкретизировать с помощью примеров этнические и национальные различия народов, проявления в межнациональных отношениях дружбы народов, их единства и взаимопомощи.

Оборудование урока

Учебник, мультимедиапроектор, карта России, карта мира.

План изучения нового материала

1. Россия — многонациональное государство.
2. Национальность человека.
3. Народы России — одна семья.
4. Многонациональная культура России.
5. Межнациональные отношения.

Варианты организации учебной деятельности

1. Комбинированный урок.
2. Урок с элементами проектной работы.
3. Урок-фестиваль «Мы — многонациональный народ России».

Комбинированный урок

Этот вариант организации учебной деятельности достаточно традиционен, он предполагает внимательное прочтение и комментирование учителем текста параграфа (или выявление сути темы в процессе беседы с учащимися по прочитанному тексту). Желательно при этом обращать внимание семиклассников на сложные термины: «национальность», «народ», «нация», «многонациональный».

1. В начале урока может быть выделено время для проверки домашнего задания, особенно важно обсудить задание 2 рубрики «В классе и дома» о связи понятий «патриот» и «гражданин».

Затем можно предложить учащимся высказать свои предположения на вопрос рубрики «Обсудим вместе» и привлечь внимание ребят к карте, на которой видны размеры территории России. Из курса «Окружающий мир» в начальной школе учащиеся могут знать, что эта территория формировалась постепенно, как и увеличивалось число народов, которые входили в состав России со своими языками, своими обычаями, культурой, верованиями. Такое обращение к карте поможет сделать наглядным текст первого абзаца параграфа.

2. Семиклассникам может быть сложно уяснить диалектику понятия «многонациональный народ»: как это национальностей много, а народ один? Разобраться в этом поможет разбор значений слов «народ» и «нация». Первое рассматривается как общность, проживающая на определённой территории, имеющая общий язык, культуру и хозяйственные связи. Второе обозначает граждан какой-либо страны. Учащиеся из предыдущей темы знают, что гражданами страны могут быть все те, кто принадлежит к постоянному населению страны и при этом подчиняется его законам, пользуется правами и выполняет обязанности, предусмотренные Конституцией.

3. Более глубокому пониманию связи понятий «многонациональный народ» и «нация» может способствовать дальнейшая работа над текстом раздела «Мы — дети разных народов, мы — один народ». В этом разделе речь идёт о том, как разные народы или нации в процессе исторического развития становились частью русского народа.

Важно подчеркнуть роль русского народа как важнейшей составляющей населения России. Вполне уместно здесь напомнить ребятам (или спросить у них), почему именно русский язык является государственным и что это значит. После ответов учащихся учитель может подчеркнуть, что русский язык является также языком межнационального общения народов России.

4. Далее можно выслушать мнения учащихся о роли русской культуры в сплочении народов России. Портреты деятелей культуры нашей страны, представителей разных её народов дают возможность ребятам представить «в лицах» вклад этих людей в многонациональную культуру. Особенно показателен пример, приведённый в учебнике, стихотворения аварского поэта, переведённого русским поэтом-переводчиком и положенного на музыку композитора, еврея по национальности. Здесь можно предложить ребятам послушать песню «Журавли» в исполнении Марка Бернеса и ответить на вопросы раздела «Многонациональная культура России».

Материал рубрики «Жил на свете человек» о предке А. С. Пушкина также даёт возможность показать на конкретных примерах, как люди разных национальностей внесли свой вклад в культуру, историю, развитие России.

5. Заключительный раздел параграфа посвящён вопросу о том, что такое национальность. Если национальность — принадлежность человека к той или иной нации, то все люди одной национальности являются частью общего — народа. Важно, чтобы ребята поняли, что в многонациональной стране, где многие люди рождаются и живут подчас далеко от места, где проживает большинство представителей той или иной нации, люди могут сами определять свою национальность. Принадлежность к национальности означает, что человек ощущает себя частью этого народа, знает и уважает свой язык, культуру, обычаи, историю. И при этом он не может не уважать культуру и обычаи других народов. Такое доброжелательное и чуткое отношение к культуре разных народов составляет основу толерантности в межнациональных отношениях.

Закончить урок можно словами о том, что нет больших и малых народов. Численность представителей народа не характеризует его величие. Точно так же нет плохих или хороших наций. Люди разных национальностей могут быть как прекрасными, так и совершать недостойные поступки.

Домашнее задание: вопросы и задания рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома».

Урок с элементами проектной работы

В первой части урока по теме целесообразно рассмотреть содержание пунктов 1 и 2 плана. Вторая половина урока может быть посвящена проектной работе в группах. Если состав класса многонациональный, группы могут быть образованы, в том числе, по признаку национальных «землячеств». Могут быть и многонациональные группы. Важно, чтобы работа над своим проектом помогала ребятам лучше узнать культуру и обычаи разных народов России.

Задания группам (их стоит дать заранее) могут быть следующие:

1. Кто живёт в России. (Народы России — язык, культура, обычаи. Это может быть сообщение по результатам переписи населения, по сведениям разных интернет-источников или СМИ).
2. «Без меня народ неполный». (Рассказ о выдающихся представителях разных народов, которые внесли вклад в культуру России.)
3. «Дружба народов — сильнее бури, ярче солнца».
4. «Язык дружбы не нуждается в переводе».

Урок-фестиваль «Мы — многонациональный народ России»

Напомним значение слова «фестиваль» (фр. *festival*, от лат. *festivus* — праздничный) — массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства.

Этот вариант урока может быть организован с участием учителей музыки, словесности, изобразительного искусства, физкультуры, технологии (как общее мероприятие). Этот фестиваль может занять целый учебный день. Подготовка к фестивалю предполагает значительную предварительную работу.

Программа фестиваля может включать несколько дней (или уроков в один день). Фестиваль может включать:

- выставку рисунков и поделок учащихся, выполненных в традициях народного искусства разных народов России. Такая выставка особенно ценна, если в ней принимают участие ученики разных национальностей;
- спортивные и подвижные игры разных народов;
- дегустацию блюд народов России;
- музыкальные и танцевальные номера разных народов России;
- сказки и легенды народов России;
- демонстрацию (дефиле) национальных костюмов. (Может быть заменена выставкой кукол в национальных костюмах.)

УРОК 32. Защита Отечества (§ 17)

Задачи урока

1. Познакомить подростков с общественной значимостью и перспективами военной службы, подвести их к осознанию необходимости уже в подростковом возрасте готовиться к выполнению военного долга.
2. Содействовать военно-патриотическому воспитанию учащихся.
3. Ознакомить учащихся с нормами регулирования в сфере военной деятельности, которые устанавливаются законами Российской Федерации, военной присягой, требованиями воинских уставов, приказами командования.
4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в сфере нравственно-этических отношений; самоконтроль и самооценивание, построение жизненных планов во временной перспективе; поиск и выделение необходимой информации в источниках.

Оборудование урока

Учебник, мультимедиапроектор, таблица воинских званий, правовые документы: Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон «О статусе военнослужащего», Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»; «Положение о порядке прохождения военной службы».

План изучения нового материала

1. Долг и обязанность.
2. Зачем нужна регулярная армия?
3. В чём заключается военная служба.
4. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Варианты организации учебной деятельности

1. Изучение первого вопроса целесообразно начать с рубрики «Обсудим вместе». Далее учащиеся самостоятельно читают текст раздела «Долг и обязанность», после чего учитель объясняет школьникам разницу

между юридической нормой, закрепляющей обязанности гражданина, и нравственной категорией долга. Правовая норма поддерживается силой государства (уклонение от военной службы наказуемо; теми, кто игнорирует требования закона, занимаются правоохранительные органы), а нравственный долг — это ответственность человека перед своей совестью и одновременно его ответственность перед обществом. Нравственный долг подвигает человека на поступки, которые характеризуют его как достойного гражданина.

Учитель комментирует процитированный в учебнике п. 1 ст. 59 Конституции РФ, делая акцент на слово «долг». При этом важно, чтобы учащиеся осознавали защиту Отечества именно как патриотический долг. Учитель указывает, что положение о защите Отечества связано с нравственным долгом, с чувством любви к Родине, заботой о её свободе, независимости, успешном развитии.

Это положение можно закрепить с помощью материала рубрики «Путешествие в прошлое», которая посвящена массовому желанию людей добровольно вступить в ряды защитников Родины. Желательно обратить внимание на то, что среди подавших заявления в военкоматы были многие, кто по закону не обязан был служить в армии, но чувство долга побудило этих людей стать добровольцами.

Дополнительный материал для учителя

В. Г. Белинский: «Можно не любить и родного брата, если он дурной человек, но нельзя не любить Отечества, какое бы оно ни было: только надобно, чтобы эта любовь была не мёртвым довольством тем, что есть, но живым желанием усовершенствования». (Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1985. — С. 155.)

М. Е. Салтыков-Щедрин: «Идея Отечества одинаково для всех плодотворна. Честным она внушает мысль о подвиге, бесчестных предостерегает от множества гнусностей, которые без неё, несомненно, были бы совершены». (Энциклопедия русской мудрости. — М., 1999. — С. 299.)

Ленинград за первые три месяца войны отправил на фронт 160 тыс. добровольцев. Только лишь Ленинградский университет направил на передний край и в тыл врага 2500 добровольцев: студентов, преподавателей, аспирантов.

В целом по стране около 4 млн человек ушли добровольцами на фронт – в дивизии народного ополчения, истребительные батальоны, кадровые воинские соединения.

Огромную помощь армии оказали участники строительства оборонительных сооружений, которые рыли окопы, противотанковые рвы, создавали огневые точки, нередко под артиллерийским обстрелом и бомбёжками. Всего в этих работах в 1941 г. принимало участие около 10 млн человек, в основном женщин. (История СССР. Т. 10. — М., 1973. — С. 33—38.)

В качестве варианта работы на уроке учитель может использовать документы, отражающие чувства защитников Родины в годы Великой Отечественной. Например, зачитать письмо известного разведчика Николая Кузнецова, которое он написал своему брату 25 июля 1942 г. перед отправкой в тыл немецких войск:

«Для победы над врагом наш народ не жалеет самого дорогого – своей жизни... И я хочу откровенно сказать тебе, что очень мало шансов за то, чтобы я вернулся живым. Почти сто процентов за то, что придётся пойти на самопожертвование. И я совершенно спокойно и сознательно иду на это, так как глубоко сознаю, что отдаю жизнь за святое, правое дело, за настоящее и цветущее будущее нашей Родины...» (Говорят погибшие герои. — М., 1979. — С. 180.)

В заключение учитель предлагает обсудить подвиг И. Кожедуба и вопросы рубрики «Жил на свете человек».

2. Изучение второго пункта плана позволяет учащимся осознать значение регулярной армии. В учебнике дан краткий экскурс в историю, позволяющий показать изменения в военной организации, которые обусловлены экономическими, политическими и другими переменами в обществе.

Можно задать учащимся вопрос: как было организовано и какие задачи решало стрелецкое войско? Внимание учащихся привлекается к тому, что создание при Иване Грозном стрелецкого войска было шагом на пути к

постоянной армии. В отличие от княжеских дружин и ополчения, создававшегося на время войны, стрельцы набирались из свободного сельского и городского населения, а их служба стала пожизненной и наследственной. Стрельцы несли сторожевую службу, получали обмундирование и жалование. Но стрелецкое войско не было регулярным: стрельцы жили слободами, со своими семьями, занимались ремеслами и торговлей.

Дополнительный материал для учителя

В России регулярная армия была создана Петром I в начале XVIII в. Она комплектовалась на основе рекрутских наборов из крепостных крестьян (каждые 20 крестьянских дворов поставляли одного солдата для пожизненной службы). Основой армии стали полки с единообразным вооружением, снаряжением, обмундированием, единой системой комплектации. Был создан военно-морской флот.

Создание массовых вооруженных сил, комплектуемых на принципах всеобщей воинской повинности, происходит в Европе в XIX в. в условиях роста производительных сил и техники, победы капиталистических отношений.

Если учащиеся ещё не изучали реформы 1860—1870 гг. в России, целесообразно объяснить, что военная реформа в эти годы тоже была связана с глубокими переменами в обществе: отменой крепостного права, а также несостоятельностью прежней организации русской армии, выявившейся в Крымской войне 1853—1856 гг.

В 1874 г. была введена всеобщая воинская повинность. Общий срок службы устанавливался в 15 лет: 6 — в действующей и 9 — в запасе. Для лиц с образованием устанавливался сокращённый срок службы: для тех, кто окончил гимназию, — полтора года, а для получивших высшее образование — 6 месяцев. Серьёзные изменения произошли в боевой подготовке войск, был издан ряд новых уставов, учебных пособий. Они были нацелены на решение задачи: учить солдат лишь тому, что необходимо на войне. Была улучшена система преподавания в военных учебных заведениях.

Новые условия, возникшие после окончания гражданской войны, вызвали необходимость военной реформы 1924—1925 гг. в СССР. «Закон об обязательной военной службе» от 18 сентября 1925 г. предусматривал обязательную военную службу трудящихся мужского пола с 19 до 40 лет, включая допризывную

подготовку (2 года), действительную военную службу (5 лет) и нахождение в запасе.

Изменения в постсоветской России, новая международная обстановка на рубеже XX—XXI вв. привели к необходимости новой военной реформы.

Развитие науки и техники в конце XX в. привело к созданию нового поколения вооружений, средств связи, сбора разведанных и т. п. Одним из факторов обновления вооружений и оснащения армии стала компьютерная революция. Техника, основанная на новых технологиях, требует от военнослужащих новых знаний и умений, новые требования предъявляются к их морально-психологическим качествам.

Изменился характер угроз, ответить на которые должна быть способна армия. Об этих угрозах говорится в учебнике.

Все эти факторы, как и опыт военных конфликтов последних десятилетий, свидетельствуют об изменении характера военных операций по сравнению с военными действиями первой половины XX в.

Заявления о намерении осуществить в российской армии новую реформу вызвали дискуссии, отзвуки которых могут проявиться и в сознании подростков. Авторы не сочли целесообразным включать в текст учебника вопросы о негативных явлениях в российской армии (неуставные отношения, дедовщина, побеги из воинских частей и т. п.). Однако учитель должен быть готов к ответу на возможные вопросы учащихся.

На армии не могли не сказаться негативные процессы, сопровождавшие реформы 90-х гг. XX в. Снижение жизненного уровня значительной части населения, недостаток финансирования вооружённых сил, в том числе и боевой подготовки войск, падение престижа военной службы, рост преступности, затянувшиеся боевые действия и потери в Чечне, сложности с призывом — это некоторые факторы, оказавшие негативное влияние на состояние армии.

Необходимость подготовки к проведению военных действий в новых условиях привела к решению о переходе к профессиональной армии. Однако на пути реализации этого плана возникают значительные трудности. Вот, например, что писал об этом политолог Алексей Кива: «Простая замена нынешних призывников, среди которых много малообразованных, не очень

развитых физически и духовно, примерно таким же контингентом в качестве контрактников не улучшит, а скорее ухудшит положение в армии. Профессиональную армию должны составлять образованные, физически здоровые, психически устойчивые молодые люди, не боящиеся риска и не имеющие алкогольной и наркотической зависимости...»

Если у учащихся возникнет вопрос об альтернативной службе, то целесообразно объяснить, что соответствующий закон РФ, принятый Государственной Думой 28 июня 2002 г., рассматривает её как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. Право на такую замену гражданин имеет, если: несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию; он относится к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами. Прохождение альтернативной гражданской службы осуществляется, как правило, за пределами субъектов РФ, в которых они постоянно проживают. Срок этой службы — 42 месяца, а для окончивших вузы — 21 месяц.

3. Третий пункт плана урока позволяет раскрыть содержание понятия «воинская обязанность граждан РФ», которая предусматривает:

- воинский учёт;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Желательно перед раскрытием положения об обязательной военной подготовке обсудить следующие вопросы: как вы думаете, в чём должна состоять обязательная военная подготовка? Должны ли проходить такую подготовку только юноши? Чем должна различаться военная подготовка

юношей и девушек? Каким образом должна быть организована эта подготовка?

Затем каждая из составляющих обязательной подготовки к военной службе, перечисленных в учебнике, раскрывается более конкретно.

Начальные знания в области обороны учащиеся получают через учебные предметы, которые знакомят с историей войн и армии, правовыми и моральными нормами, регулирующими воинскую обязанность и воинский долг, с литературными произведениями, посвящёнными теме «Человек на войне», через рассмотрение возможностей использования знаний из естественных наук, информатики, технологии в военном деле, а также путём приобретения навыков в области гражданской обороны.

Подготовка по основам военной службы осуществляется в средних учебных заведениях на специальных занятиях в течение последних двух лет обучения, а также на военных сборах в конце последнего года обучения.

Учащиеся могут принимать участие в военно-патриотических молодёжных и детских объединениях. Многие школьники участвуют в создании школьных военно-исторических музеев, походах по местам боевой славы, военных играх, кружках и т. п.

По вопросу о суворовских училищах возможны разъяснения: эти учебные заведения были созданы в годы Великой Отечественной войны для детей погибших защитников Родины. В наше время в них принимаются мальчики в возрасте 14—15 лет, окончившие 8 классов, годные по состоянию здоровья к обучению и воинской службе.

По достижении 17 лет учащиеся в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования получают подготовку по военно-учебным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин. Такая подготовка входит в профессиональное образование.

Медицинское обследование позволяет в случае необходимости направить в медицинское учреждение для проведения лечебно-оздоровительных мероприятий.

Прохождение военной службы характеризуется с опорой на текст учебника. Полезно использовать организации встреч учащихся с офицерами, ветеранами воздушно-десантных войск, пограничных войск и т. п.

Фрагмент текста о присяге желательно рассмотреть путём комментированного чтения. При этом ставятся вопросы: почему присяга военнослужащего начинается с клятвы соблюдать Конституцию? Что такое воинский устав? Почему необходимо беспрекословно выполнять приказы командиров и начальников? Выслушав ответы, учитель делает необходимые пояснения и дополнения.

Общие обязанности военнослужащих целесообразно рассмотреть, организуя работу класса с соответствующим фрагментом текста учебника. По каждой из обязанностей можно поставить вопрос, позволяющий выявить понимание отдельных положений и помочь учащимся глубже уяснить прочитанное.

— Что значит быть верным Военной присяге?

— Что значит дорожить честью воинского звания и войсковым товариществом?

— Почему необходимо содержать вооружение и военную технику в постоянной готовности к применению?

— Какое значение имеет воинская дисциплина?

Учащихся нередко интересуют воинские звания. В законе «О воинской обязанности и военной службе» эти звания отражены в таблице, которую приводим ниже:

Составы военнослужащих	Воинские звания	
	Войсковые	Корабельные
Солдаты, матросы, старшины	Рядовой Ефрейтор Младший сержант Сержант	Матрос Старший матрос Старшина 2-й статьи Старшина 1-й статьи

	Старший сержант Старшина	Главный старшина Главный корабельный старшина
Прапорщики и мичманы	Прапорщик Старший прапорщик	Мичман Старший мичман
Офицеры: младшие офицеры	Младший лейтенант Лейтенант Старший лейтенант Капитан	Младший лейтенант Лейтенант Старший лейтенант Капитан-лейтенант
Старшие офицеры	Майор Подполковник Полковник	Капитан 3-го ранга Капитан 2-го ранга Капитан 1-го ранга
Составы военнослужащих	Воинские звания	
	Войсковые	Корабельные
Высшие офицеры	Генерал-майор Генерал-лейтенант Генерал-полковник Генерал армии	Контр-адмирал Вице-адмирал Адмирал Адмирал флота
	Маршал Российской Федерации	

4. Последний пункт плана урока обращён к каждому ученику: как готовить себя к исполнению воинского долга? Этот вопрос целесообразно обсудить в классе, пояснив, что речь идёт не о той подготовке, которая даётся в образовательных учреждениях, а о той, которую гражданин считает необходимой для себя.

Можно напомнить учащимся о подвиге А. Маресьева и обратить внимание на его слова об истоках своего мужества, процитированные в учебнике.

В заключение учитель напоминает об опыте Великой Отечественной войны, подводя тем самым итог уроку: противостоять опасности, избежав больших потерь, могут лишь люди, подготовленные к защите Родины физически, морально, профессионально.

Домашнее задание: вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

Урок 33. Практикум по теме II

Задачи урока

1. Систематизировать знания учащихся по теме «Наша родина — Россия», углубить их представления о федеративном характере многонационального российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.

2. Способствовать осознанию значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.

3. Способствовать воспитанию уважения к государственным символам России, её государственному языку.

4. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: умение взаимодействовать в группе, работать с материалами текущей информации, презентовать свои работы по заданной теме.

Урок может быть целиком посвящён работе с заданиями «Практикума», помещёнными в учебнике.

Опыт работы учителя с данным классом подскажет, какой вариант предпочтителен: индивидуальная работа учащихся по тем заданиям, которые они сами предпочтут, групповая работа или сочетание фронтальной работы и индивидуальной.

При необходимости учитель может посвятить практикуму два урока, выделив в конце второго часа время на подведение итогов года.

Учащиеся 7 класса уже достаточно самостоятельны и подготовлены к продуктивной деятельности в режиме выполнения проектных и исследовательских работ. Однако по-прежнему определённые трудности у них вызывают формулирование цели проекта (планируемого конечного результата), выделение шагов, которые ведут к этой цели (задач), определение жанра и вида получаемого в результате проектного продукта. Этим аспектам следует уделять постоянное внимание при анализе результатов работы учащихся.

УРОК 34. Заключительный урок

Задачи урока

1. Обобщить полученные в курсе знания и умения учащихся.
2. Проанализировать итоги работы класса и отдельных учащихся за прошедший учебный год, обсудить, что получилось и почему, над чем предстоит работать далее.
3. Развивать рефлексивные универсальные учебные действия.
4. Совершенствовать умение планировать собственную учебную деятельность, соотносить планируемую цель и имеющиеся ресурсы или видеть дефицит таких ресурсов.

Варианты организации учебной деятельности

1. Собеседование по вопросам итогового повторения.
2. Урок-конференция.

Собеседование

При выборе первого варианта учителю важно заблаговременно оповестить учащихся о форме собеседования (индивидуальное или в группах), вопросах, которые выносятся на собеседование (предлагаемые в учебнике вопросы могут быть дополнены учителем или сокращены с учётом опыта работы с классом).

Собеседование индивидуальное в отличие от традиционного устного ответа строится как диалог учащегося и учителя. В процессе этого диалога возможны уточнения, комментарии со стороны его участников. Такая форма проверки знаний возможна при условии, что вопросы заранее сообщаются учащимся, по ним ведётся подготовка к аттестации. На самом же уроке проверки знаний ученику предъявляется определённый комплекс вопросов по той или иной теме или целому разделу. По сути дела собеседование проводится по определённой проблеме. Вопросы для собеседования являются более дробными по сравнению с вопросами для устных ответов. Эти вопросы разворачиваются в определённой логике, позволяют учащимся поэтапно проявлять свой уровень подготовки. При подготовке к проверке знаний в форме собеседования учащимся заблаговременно предоставляется возможность познакомиться с полным перечнем вопросов именно для того, чтобы они могли сориентироваться в содержании материала, получить представление о характере вопросов. При этом не следует опасаться, что «открытые» (заранее известные) вопросы окажутся слишком лёгкими для учащихся. Напротив, если при подготовке к собеседованию учащиеся проработают материал в полном объёме, можно полагать, что результат собеседования будет близким к ожиданиям его участников. Ведь задача состоит не в том, чтобы выявить, чего учащиеся не знают, а в том, чтобы помочь им максимально проявить знания, интерес к материалу, эрудицию, умение предъявить свои образовательные достижения.

Если собеседование планируется как групповая работа, важно обеспечить такой порядок в классе, чтобы группы не мешали друг другу. Можно распределить вопросы между группами, дать время на обсуждение, а затем, строго соблюдая регламент, дать время каждой группе для высказываний и дополнений.

Урок-конференция

Вариант конференции более трудоёмкий для учителя и учащихся, однако он даёт возможность не только ещё раз обсудить наиболее удачные по содержанию творческие работы учащихся, но и увидеть в динамике, как совершенствовались их умения.

В заключение учитель может оценить в целом итоги учебного года и отметить наиболее интересные работы учащихся.

Литература для учащихся

1. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В. С. Автономов. — М., 2010.
2. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М., 2014.
3. Липсиц И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7—8 кл. общеобразоват. учрежд. (предпрофильная подготовка). — М., 2004.
4. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. — М., 2015.
5. Финансовая грамотность. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М., 2015.

Литература для учителей

1. Василик М. А. Политология. Глава 10. Государство как институт политической системы — М., 2006.
2. Горелов А. А. Культурология в вопросах и ответах / А. А. Горелов. — М., 2010.
3. Грушевицкая Т. Г. Культурология (учебник) / Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П. — М., 2010.
4. Лобачёва Е. Н. Экономика: учеб. для вузов / Е. Н. Лобачёва. — М., 2008.
5. Быстрова А. Н. Мир культуры (основы культурологии). Учеб. пособие / Быстрова А. Н. — М., 2002.
6. Практикум по основам экономической теории: учеб. пособие / под ред. С. И. Иванова. — М., 2013.
7. Социология: учебник для вузов / под ред. проф. В. Н. Лавриненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2012. (Раздел «Специальные социологические теории», глава «Социология личности», параграфы «Личность как

субъект деятельности и общественных отношений», «Личность и общество», глава «Теория социальной структуры общества», параграфы «Социальная структура общества и её элементы», «Социальные группы», «Социальная мобильность».)

8. Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля /Иванов С. И., Линьков А. Я., Скляр М. А. — М., 2014. (Глава «Семья в рыночной экономике». 8.2. Бюджет семьи. 8.3. Дифференциация доходов. 8.4. Прожиточный минимум.)
9. Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.be.ekonomicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.

www.economy.gov.ru — Министерство экономического развития РФ: экономическая ситуация в России, аналитические материалы и обзоры.

www.gosdetstvo.com — Государство и детство — познавательный сайт для детей и их родителей (армия, государство, Конституция, символика России).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Электронная форма учебника	4
Пример Рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 7 класса	5
Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 7 классе.....	—
Содержание курса «Обществознание» в 7 классе.....	10
Тематическое планирование курса «Обществознание» в 7 классе.....	11
Тема I. Мы живём в обществе	19
Уроки 1—2. Как устроена общественная жизнь (§ 1).....	—
Уроки 3—4. Что значит жить по правилам (§ 2).....	23
Уроки 5—6. Экономика и её основные участники (§ 3).....	29
Уроки 7—8. Производственная деятельность человека (§ 4).....	36
Уроки 9—10. Обмен, торговля, реклама (§ 5).....	43
Уроки 11—12. Домашнее хозяйство (§ 6).....	49
Уроки 13—14. Бедность и богатство (§ 7).....	60
Уроки 15—16. Человек в обществе: труд и социальная лестница (§ 8).....	73
Уроки 17—18. Зачем людям государство (§ 9).....	79
Уроки 19—20. Почему важны законы (§ 10).....	85
Уроки 21—22. Культура и её достижения (§ 11).....	90
Урок 23. Практикум по теме I.....	95
Тема II. Наша Родина — Россия	96
Уроки 24—25. Наша страна на карте мира (§ 12).....	—
Уроки 26—27. Государственные символы России (§ 13).....	107
Урок 28. Конституция Российской Федерации (§ 14).....	112
Уроки 29—30. Гражданин России (§ 15).....	116
Урок 31. Мы — многонациональный народ (§ 16).....	121
Урок 32. Защита Отечества (§ 17).....	126
Урок 33. Практикум по теме II.....	135
Урок 34. Заключительный урок.....	136
Литература для учащихся	139
Литература для учителей	—
Интернет-ресурсы	140

Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович

Иванова Людмила Фроловна

Городецкая Наталия Ивановна

Коваль Татьяна Викторовна

Матвеев Александр Измайлович

Рутковская Елена Лазаревна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

7 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования

Руководитель Центра *А. А. Данилов*

Редакция истории, обществознания и права

Редактор и ответственный за выпуск *Ю. С. Зеленцова*

Корректор