**Что такое неблагополучная семья?**

Неблагополучными семьями называют такие семьи, в которых присутствуют какие-либо из следующих тенденций:

* злоупотребление алкоголем и/или наркотиками;
* излишества в поведении, такие, как чрезмерное пристрастие к еде, работе, уборке, игре, денежным тратам, диетам и т.д.;
* физическое насилие над супругом и/или над детьми;
* неподобающее сексуальное поведение одного из родителей по отношению к ребенку, варьирующее от развращения до инцеста;
* игнорирование эмоционального состояния детей;
* суровая дисциплина или отсутствие всяких правил и дисциплины в семье;
* явное предпочтение одного ребенка другому;
* постоянные споры и напряженность;
* длительные периоды времени, когда родители не разговаривают друг с другом;
* родители имеют разные системы ценностей или противоречат друг другу, борясь за лояльность ребенка;
* родители соревнуются друг с другом или с детьми;
* один из родителей не может наладить отношения с другими членами семьи и поэтому усердно избегает их, в то же время, обвиняя их в замкнутости;

Детям из таких семей обычно присущи общие характерные черты:

* они приходят к убеждению, будто оставаться самим собой, то есть, быть искренним, отнюдь не безопасно, и поэтому стараются надеть на себя маску;
* они не уважают себя и не ценят;
* не веря в собственные силы, они начинают искать кого-то, кто мог бы за них решить их проблемы, или же пытаются подчинить себе других;
* часто они считают, что должны удовлетворять потребности родителей;
* они могут научиться извлекать выгоды из царящей в доме атмосферы хаоса, из семейных драм и кризисов, и создавать подобные ситуации в своей последующей жизни;
* у них отмечаются задержки эмоционального развития;
* они нередко испытывают чувство страха и неуверенности в себе;
* подвергнувшись в детстве мучениям, они сами могут впоследствии мучить себя и/или других людей;
* у них налицо весь спектр отрицательных эмоций: страх, стыд, сознание своей ненужности, гнев, раздражение, чувство недоверия и неуважения к окружающим, ощущение собственно никчемности и беспомощности, чувство одиночества; при этом они не знают, что с этими чувствами делать;
* у детей, выросших в таких семьях, до некоторой степени повреждена способность чувствовать других людей и строить свои отношения с ними.

Что нужно знать классному руководителю о семье учащегося?

1 . Материально-бытовые условия.

2. Эмоционально-нравственный климат.

3, Режим дня ребенка в семье.

4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей

5. Семейный досуг.

6. Уровень педагогической культуры родителей.

**При работе с  родителями из неблагополучных  семьей  классному руководителю необходимо:**

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).
2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей.
3. Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
4. Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).
5. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.
6. Учет особенностей воспитания в каждой отдельной семье. С опорой на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.
7. Устранение  чувства вины родителей за свою несостоятельность.

**Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.
3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
4. Классный руководитель обязан поощрять успехи проблемного ребенка, замечать даже самые незначительные успехи.
5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.