

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

**Программа повышения качества образования
в Березовском муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

г.Березовский

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы: | Программа повышения качества образования в Березовском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10» |
| Основание разработки – актуальность для школы | 1. Результаты самооценки деятельности БМАОУ СОШ № 10 за 2017-2018, 2018 – 2019 учебные годы. 2. Социальный паспорт школы. |
| Срок реализации программы: | 3 года (2020 -2022 гг.) |
| Разработчики программы: | Заместитель директора по УВР, руководитель МС БМАОУ СОШ № 10 |
| Цель: | создание эффективной системы повышения качества образования в БМАОУ СОШ № 10 |
| Задачи: | - постоянный мониторинг качества образования в ОО; - определение направлений повышения качества образования в ОО; - разработка адресной поддержки педагогическим работникам. |
| Перечень разделов | 1. Паспорт программы. 2. Введение. 3. Информационная справка о школе. 4. Блок аналитического и прогностического обоснования 5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы 6. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1. Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с девиантным поведением/ 2. Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по муниципалитету). 3. Положительная динамика взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров. 4. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 5. Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни. 6. Рост квалификации специалистов, работающих с |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>обучающимися, требующими педагогической поддержки.</p> <p>7.Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p>8.Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников.</p> <p>9.Повышение рейтинга школы.</p> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>1. Подготовительный этап (апрель 2020 г. - август 2020 г.)</p> <p>2. Практический этап (сентябрь 2020 г. – июнь 2021г.)</p> <p>3. Аналитический этап (июль 2021г. - декабрь 2021г.)</p> |
| Ответственные лица, контакты | <p>директор</p> <p>Адрес: 623720, Свердловская область, г. Березовский, п.Монетный, ул. Максима Горького д.2 А</p> <p>Тел.: 8(343)34080</p> <p><i>E-mail:</i> bgo_ou10@mail.ru</p> |

1. Введение

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является *обеспечение высокого качества образования*, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;

- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;

- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;

- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

Под *качеством образования* понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение

его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы.

Для повышения качества и доступности образования необходимо предоставить возможность каждому обучающемуся, вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты всероссийских проверочных работ, государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В настоящий период в школе наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы:

- низкая результативность при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися 9, 11 классов;
- невысокий уровень результатов всероссийских проверочных работ в 5-7 классах;
- недостаточность мер по созданию условий для повышения качества образования.

Для решения вышеуказанных проблем возникла необходимость разработки Программы повышения качества образования в БМАОУ СОШ № 10.

Цель: создание эффективной системы повышения качества образования в БМАОУ СОШ № 10

Задачи:

- постоянный мониторинг качества образования в ОО;
- определение направлений повышения качества образования в ОО;
- разработка адресной поддержки педагогическим работникам.

2. Информационная справка о школе.

Полное наименование Образовательной организации в соответствии с Уставом: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10».

Сокращенное наименование: БМАОУ СОШ №10.

Образовательная организация создана в 1936 году, зарегистрирована как Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» Постановлением Администрации Березовского городского округа от 13.11.2014 года № 632 путем изменения типа существующего.

Сведения о реорганизации: нет.

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является Березовский городской округ.

Полномочия Учредителя от имени Березовского городского округа выполняет управление образования Березовского городского округа.

Тип – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Юридический адрес: 623720, Свердловская область, город Берёзовский, п.Монетный, ул.Максима Горького,2А.

Фактический адрес: 623721, Свердловская область, город Берёзовский, п.Монетный, ул.Максима Горького,2А.

Контактный телефон: 8 (34369) 3-40-80, e-mail – bgo_ou10@mail.ru.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии (серия 66Л01 № 0003995 от «09» октября 2012 г.), выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (бессрочно) на право ведения следующих образовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

Свидетельство об аккредитации. № 0002366 от «07» августа 2015 г., выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия до «25» апреля 2023

Характеристика контингента учащихся

В 2019-2020 учебном году в школе в среднем обучается 465 учащихся.

Начальное общее образование – 218.

Основное общее образование – 213.

Среднее общее образование – 34.

Социальный состав обучающихся:

Общее количество обучающихся (465 чел.);

- Число детей из многодетных семей (65чел.);
- Число детей из малообеспеченных семей (26чел.);
- Число детей – инвалидов (4чел.) ;
- Число детей находящихся под опекой (13 чел.);
- Число детей ОВЗ (16чел.);

- Число детей состоящих на учёте в ПДН (3чел);
- Число детей состоящих на учёте в ТКДН и ЗП (7 чел);
- Число детей состоящих на ВШУ (7чел);
- Число детей находящихся на индивидуальном обучении (2 чел.).

3. Блок аналитического и прогностического обоснования

Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в БМАОУ СОШ № 10 организуется в соответствии с нормативными документами и требованиями СанПин.

Реализуемые уровни образования

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Динамика количества классов

| Учебный год | Всего классов | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
|-------------|---------------|-----|-----|-------|
| 2017-2018 | 21 | 9 | 10 | 2 |
| 2018-2019 | 20 | 8 | 10 | 2 |
| 2019-2020 | 21 | 9 | 10 | 2 |

Динамика количества обучающихся

| Учебный год | Всего обучающихся | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
|-------------|-------------------|-----|-----|-------|
| 2017-2018 | 449 | 206 | 218 | 25 |
| 2018-2019 | 451 | 197 | 228 | 26 |
| 2019-2020 | 465 | 218 | 213 | 34 |

Сравнивая численность обучающихся за три учебных года можно сделать вывод о том, что средняя наполняемость классов остается оптимальной.

Количество учащихся условно переведенных, оставленных на повторный год обучения

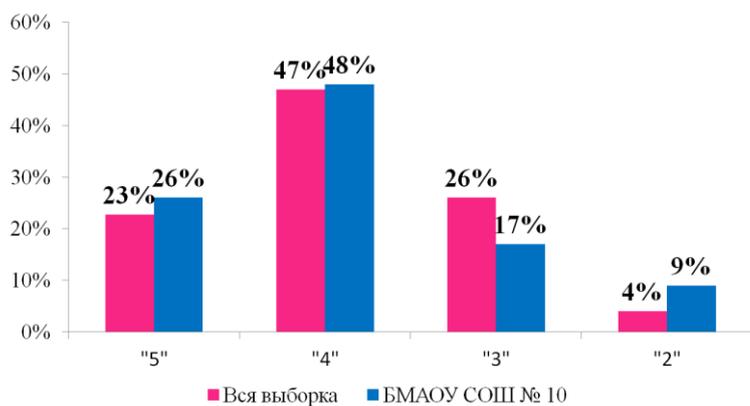
| Учебный год | Количество учащихся оставленных на повторное обучение | Количество учащихся условно переведенных |
|-------------|---|--|
| 2017-2018 | 0 | 10 |
| 2018-2019 | 4 | 11 |

| Учебный год | Количество отличников | Кол-во уч-ся на «4» и «5» |
|-------------|-----------------------|---------------------------|
| 2017-2018 | 27 (6 %) | 113(25%) |
| 2018-2019 | 26 (6%) | 128 (28%) |

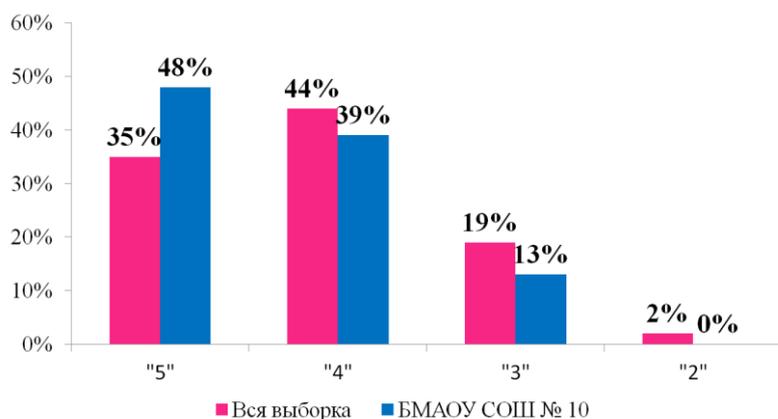
Из данных таблиц видно, что по сравнению с 2017/2018 учебным годом увеличилось число учащихся, занимающихся на «4» и «5». Данные таблицы свидетельствуют о стабильности образовательных результатов обучающихся в школе. Самый высокий процент освоения образовательных программ отмечается у учащихся начальной школы.

Рассмотрим динамику результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

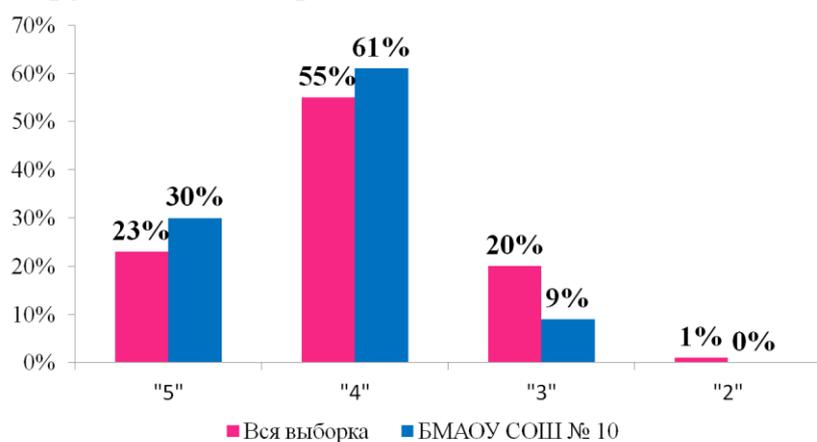
Динамика результатов ВПР 2018-2019 учебный год Русский язык 4 класс



Математика 4 класс

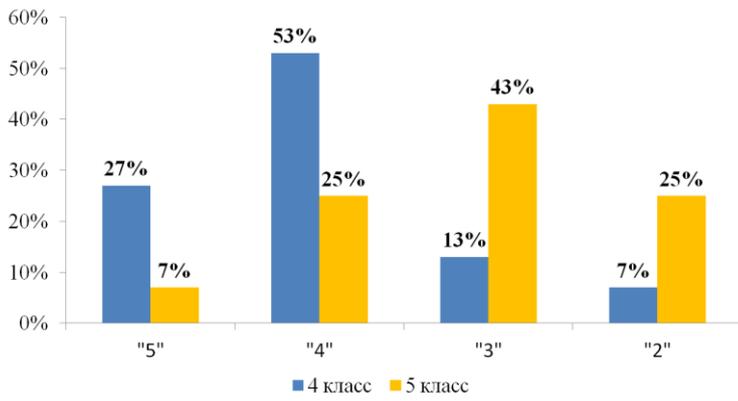


Окружающий мир 4 класс. ВПР

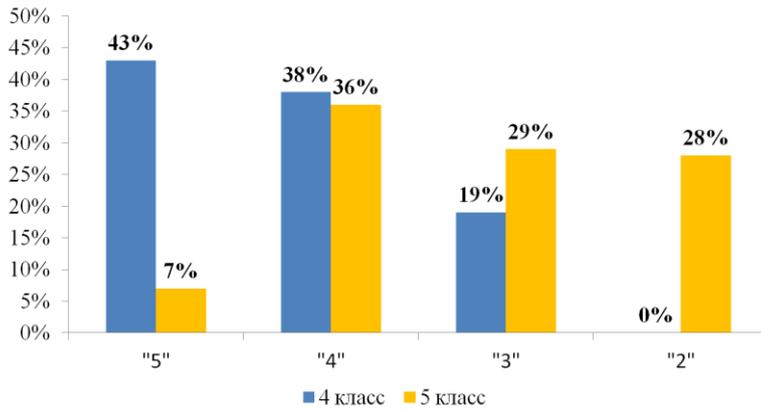


Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ по математике и окружающему миру составляет 100%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют. Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по русскому языку составляет 91 %, с работой не справились 9%.

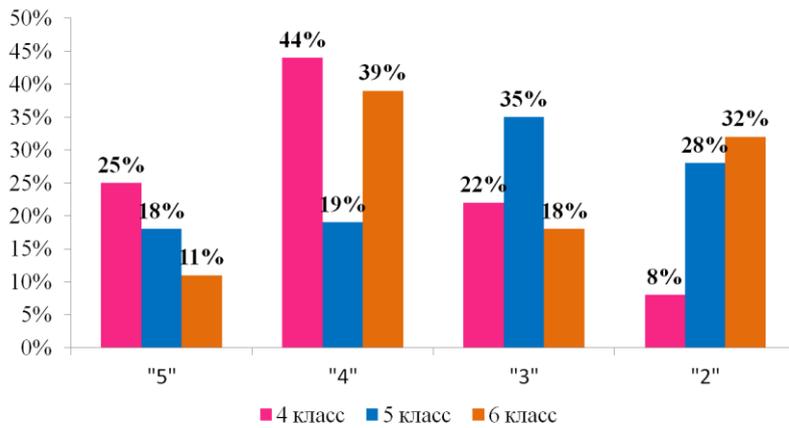
Русский язык 5 класс



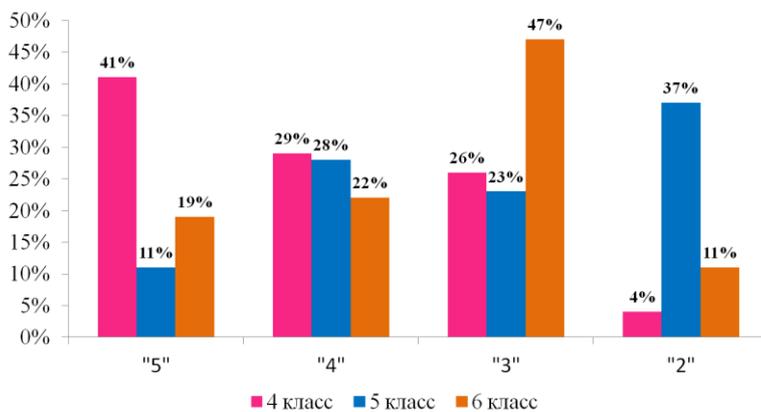
Математика 5 класс



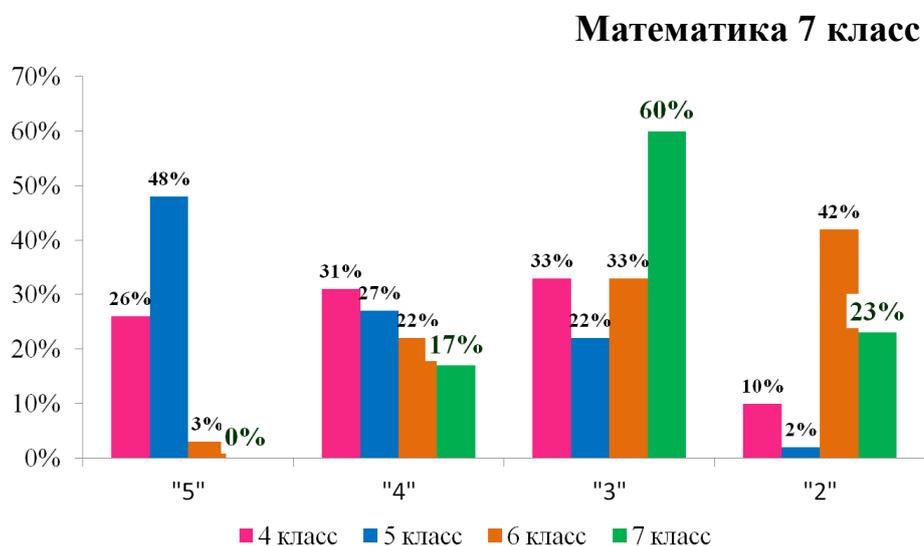
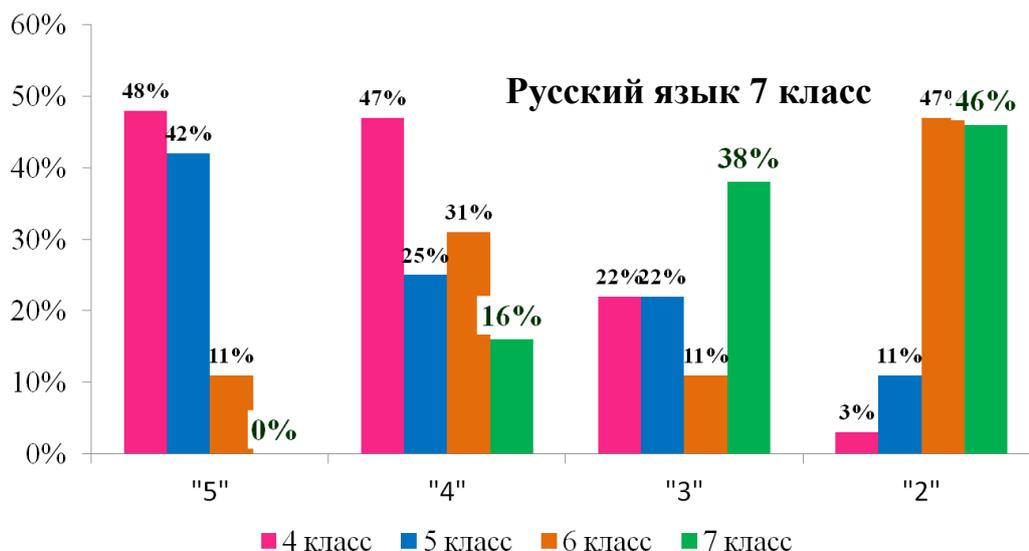
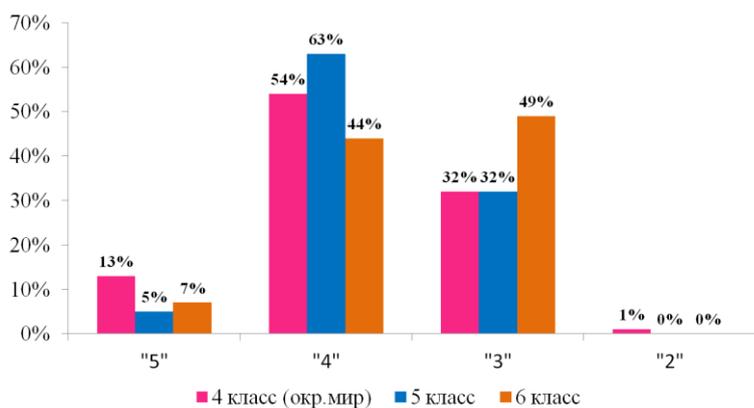
Русский язык 6 класс



Математика 6 класс



Биология 6 класс



| ВПР МА 5 2019 " | ВПР МА 5 2019 % Выс. рез- тов | ВПР МА 5 2018 " | ВПР МА 5 2018 % Выс. рез-тов | ВПР МА 6 2019 " | ВПР МА 6 2019 % Выс. рез- тов | ВПР МА 6 2018 " | ВПР МА 6 2018 % Выс. рез- тов |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------|--|
| 27 | 2 | 37 | 5 | 11 | 19 | 42 | 3 |

Анализ качественных результатов по математике позволяет сделать выводы о том, по сравнению с 2018 годом в 2019 году снизилось количество «2» в 5 и 6 классах (было

37%, стало 27%; было 42%, стало 11% соответственно).

| ВПР РУ 5 2019 " % 2" | ВПР РУ 5 2019 % Выс. рез- тов | ВПР РУ 5 2018 " % 2" | ВПР РУ 5 2018 % Выс. рез-тов | ВПР РУ 6 2019 " % 2" | ВПР РУ 6 2019 % Выс. рез-тов | ВПР РУ 6 2018 " % 2" | ВПР РУ 6 2018 % Выс. рез- тов |
|----------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--|
| 25 | 7 | 28 | 19 | 33 | 11 | 47 | 8 |

Анализ качественных результатов по русскому языку позволяет сделать выводы о том, по сравнению с 2018 годом в 2019 году снизилось количество «2» в 5 и 6 классах (было 28%, стало 25%; было 47%, стало 33 % соответственно).

Динамика результатов ОГЭ

| | Кол-во участников | Рус.яз | матем | физика | химия | биол | Географ | Инф-ка | история | Обществ. | Литер. | Англ. |
|-----------------------------|----------------------|--------|-----------|-----------|-------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-------|
| Средний балл БГО | | | | | | | | | | | | |
| 2017 год | 654 | 3,9 | 3,5 | 3,4 | 3,9 | 3,2 | 3,6 | 3,7 | 3,2 | 3,3 | 3,8 | 3,8 |
| 2018 год | 817 | 4 | 3,1 | 3 | 4 | 3,1 | 4 | 3,2 | 3 | 3,1 | 4 | 4 |
| Средний балл ОО № 10 | | | | | | | | | | | | |
| 2017 год | 25 | 3,8 | 3,2 | 3,0 | 4,0 | 3,3 | --- | 3,3 | --- | 3,2 | 4 | 3 |
| 2018 год | 45 | 3,7 ↓ | 3,4 ↑ | 3,67 ↑ | --- | 3 ↓ | 3 | 3,59 ↑ | 5 | 3,2 | 4,25 ↑ | --- |
| 2019 год | 49 | 3,8 ↑ | 3,06 ↓ | 3,5 ↓ | 4,0 | 3,5 ↑ | 3,62 ↑ | 3,39 ↓ | 3,5 ↓ | 3 ↓ | --- | 3 |

Динамика результатов ЕГЭ

| | Кол-во участ | Русский язык | Матем проф | Матем база | Физика | Химия | Инф-ка | Биология | История | География | Обществозн ание | Литература |
|-------------------------|--------------|-----------------|------------|------------|--------|-------|--------|----------|---------|-----------|--------------------|------------|
| Средний балл БГО | | | | | | | | | | | | |
| 2017 год | 209 | 67,7 | 41,9 | 4 | 51,3 | 50,2 | 56,5 | 46 | 53,3 | 53 | 53 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|------------|-----------|-----------|-----------|-----|------|-----------|-----|-----|-----------|-----------|
| 2018 год | 245 | 68 | 49 | 4 | 52 | 52 | 55 | 47 | 51 | 60 | 53 | 55 |
| Средний балл ОО № 10 | | | | | | | | | | | | |
| 2017 год | 8 | 73,8 | 41,3 | 4 | 54 | --- | --- | --- | 65 | --- | 62 | 44 |
| 2018 год | 16 | 62,5 ↓ | 50,5 ↑ | 4,4 ↑ | 55,3 ↑ | --- | 73,5 | 36,7 | --- | --- | 45,5 ↓ | 54,3 ↑ |
| 2019 год | 9 | 60,89 ↓ | 52 ↑ | 3,75 ↓ | 50 ↓ | 47 | --- | 57,5 ↑ | --- | --- | 55,6 ↑ | --- |

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий

2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов

3. Развитие управления и лидерства

4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников

5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

6. Изменение содержания образования

7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Общая характеристика педагогического состава

Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%.

100% управленческого аппарата имеет высшее образование.

85% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 15% - среднее профессиональное образование.

В наиболее продуктивном возрасте (от 25 до 50 лет) находится 56% педагогов.

Коллектив отличается стабильностью, сформированностью мотивации профессиональной деятельности, высокой степенью мобильности и креативности;

достаточной творческой активностью, что позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности.

В 2019 учебном году процедуру в аттестации прошли 6 педагогов на первую квалификационную категорию, 4 педагога подтвердил первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестовались впервые.

Информация о квалификационном уровне педагогического состава

| | всего | Высшая КК | Первая КК | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
|------------|-------|-----------|-----------|-----------------------------------|----------------|
| Количество | 32 | 2 | 23 | 3 | 4 |
| | | 6% | 72% | 9% | 13% |

Таким образом, в образовательной организации на конец 2018 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 276).

Численность работающих, имеющих государственные награды

| | |
|--|---|
| Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего) | 5 |
| В том числе: | |
| Удостоверение «Ветеран труда» | 1 |
| Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» | 3 |
| Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР) | 3 |
| В том числе: | |
| Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР» | |
| Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ | |
| Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР) | 3 |
| Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) | 2 |

Повышение квалификации педагогических кадров в 2019 году

| Мероприятие (ПК, ПП)* | Тема дополнительных профессиональных образовательных программ | ОО, реализующая дополнительную образовательную программу | Объём часов | Ф. И. О., участника | Должность (предмет) | Сроки освоения | Бюджет/внебюджет |
|-----------------------|---|--|-------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------|
| ПК | Медиация в образовании | УЦ Всеобуч | 72 | Некрасова Мария Сергеевна | Педагог-организатор | 05.12.18-08.01.2019 | внебюджет |
| ПК | Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе | ИРО | 16 | Прожерина Марина Валентиновна | Учитель русского языка и литературы | 24.01.2019-25.01.2019 | внебюджет |
| ПК | Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе | ИРО | 16 | Шичкова Светлана Леонидовна | Учитель русского языка и литературы | 24.01.2019-25.01.2019 | внебюджет |
| ПК | Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе | ИРО | 16 | Лопухова Лариса Сергеевна | Учитель русского языка и литературы | 24.01.2019-25.01.2019 | внебюджет |
| ПК | Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе | ИРО | 16 | Остапчук Динара Кашифовна | Учитель английского языка | 24.01.2019-25.01.2019 | внебюджет |
| ПК | Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе | ИРО | 16 | Гулаенко Надежда Витальевна | Учитель биологии | 24.01.2019-25.01.2019 | внебюджет |
| ПК | Подготовка экспертов | ИРО | 16 | Стародубцева | Учитель истории | 24.01.2019 | внебюджет |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|----|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| | устного собеседования в 9 классе | | | Елена Павловна | | 9- 25.01.201 9 | жет |
| ПК | Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам | ИРО | 32 | Соколова Елена Борисовна | Учитель начальных классов | 19.02.201 9- 22.02.201 9 | бюджет |
| ПК | Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: № 2 для технических специалистов ППЭ, ответственных за информационный обмен | ИРО | 16 | Шишкану Наталья Андреевна | Учитель информатики | 28.02.201 9- 01.03.201 9 | Бюджет |
| ПК | Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды | ИРО | 24 | Фром Наталья Алексеевна | Учитель начальных классов | 20.03.201 9- 22.03.201 9 | бюджет |
| ПК | Работа в социальных сетях сотрудников | ИРО | 8 | Некрасова Мария Сергеевна | Заместитель директора | 27.03.201 9 | Внебюд жет |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------|
| | учреждения образования | | | | | | |
| ПК | Работа в социальных сетях сотрудников учреждения образования | ИРО | 8 | Кунщикова Елена Сергеевна | Социальной педагог | 27.03.2019 | внебюджет |
| ПК | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, литература | ИРО | 24 | Прожерина Марина Валентиновна | Учитель русского языка и литературы | 21.03.2019 - 10.04.2019 | бюджет |
| ПК | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ | Уральский институт ГПС МЧС России | 16 | Волкова Надежда Сергеевна | Заместитель директора | 05.04.2019 - 09.04.2019 | внебюджет |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|----|--------------------------------|--|------------|-----------|
| ПК | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ | Уральский институт ГПС МЧС России | 16 | Некрасова Мария Сергеевна | Заместитель директора | | внебюджет |
| ПК | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ | Уральский институт ГПС МЧС России | 16 | Гулаенко Александр Михайлович | Преподаватель-организатор ОБЖ | | внебюджет |
| ПК | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ | Уральский институт ГПС МЧС России | 16 | Фром Наталья Алексеевна | Учитель начальных классов, начальник летнего оздоровительного лагеря | | внебюджет |
| ПК | Электронные формы учебников в библиотеке | ИРО | 8 | Брызгалова Светлана Викторовна | Педагог-библиотекарь | 18.04.2019 | бюджет |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--------------------------------|-------------------------------------|------------|--------|
| | образовательной организации: внедрение и использование. Проблемы и перспективы | | | | | | |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Брызгалова Светлана Викторовна | Педагог-библиотекарь | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Некрасова Мария Сергеевна | Заместитель директора | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Кунщикова Елена Сергеевна | Социальный педагог | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Гулаенко Надежда Витальевна | Учитель биологии | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Аржанова Оксана Викторовна | Учитель химии | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Лопухова Лариса Сергеевна | Учитель русского языка и литературы | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Остапчук Динара Кашифовна | Учитель иностранного языка | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Прожерина Марина Валентиновна | Учитель русского языка и литературы | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Дороцких Татьяна Владимировна | Учитель географии | 26.03.2019 | бюджет |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|----|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------|
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Ананьева Елена Валерьевна | Учитель иностранного языка | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Касьянова Агния Юрьевна | Учитель МХК | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Крутько Ирина Рудольфовна | Учитель физика | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Организация и проведение ГИА в 2019 году | ИРО | 8 | Шичкова Светлана Леонидовна | Учитель русского языка и литературы | 26.03.2019 | бюджет |
| ПК | Работа в социальных сетях сотрудников учреждения образования | ИРО | 8 | Некрасова Мария Сергеевна | Заместитель директора | 27.03.2019 | внебюджет |
| ПК | Работа в социальных сетях сотрудников учреждения образования | ИРО | 8 | Кунщикова Елена Сергеевна | Социальной педагог | 27.03.2019 | внебюджет |
| ПК | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием | ИРО | 24 | Прожерина Марина Валентиновна | Учитель русского языка и литературы | 21.03.2019 - 10.04.2019 | бюджет |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------|
| | дистанционных образовательных технологий, литература | | | | | | |
| ПК | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ | Уральский институт ГПС МЧС России | 16 | Волкова Надежда Сергеевна | Заместитель директора | 05.04.2019-09.04.2019 | внебюджет |
| ПК | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ | Уральский институт ГПС МЧС России | 16 | Некрасова Мария Сергеевна | Заместитель директора | | внебюджет |
| ПК | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ | Уральский институт ГПС МЧС России | 16 | Гулаенко Александр Михайлович | Преподаватель-организатор ОБЖ | | внебюджет |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|-----|--------------------------------|--|-----------------------|-----------|
| | школ | | | | | | |
| ПК | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ | Уральский институт ГПС МЧС России | 16 | Фром Наталья Алексеевна | Учитель начальных классов, начальник летнего оздоровительного лагеря | | внебюджет |
| ПК | Электронные формы учебников в библиотеке образовательной организации: внедрение и использование. Проблемы и перспективы | ИРО | 8 | Брызгалова Светлана Викторовна | Педагог-библиотекарь | 18.04.2019 | бюджет |
| ПК | Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в условиях реализации ФГОС СОО | Инфоурок | 108 | Дороцких Татьяна Владимировна | Учитель географии | 09.01.2019-09.04.2019 | внебюджет |
| ПК | Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в условиях реализации ФГОС СОО | Инфоурок | 108 | Дороцких Татьяна Владимировна | Учитель географии | 08.01.2019-08.05.2019 | внебюджет |
| ПП | Организация менеджмента в образовательной | Инфоурок | 600 | Волкова Надежда Сергеевна | Заместитель директора по УВР | 06.03.2019-03.07.2019 | внебюджет |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|-----|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------|
| | организации | | | | | 9 | |
| ПП | Организация менеджмента в образовательной организации | Инфоурок | 600 | Егорченкова Анастасия Константиновна | Заместитель директора по АХЧ | 06.03.2019-03.07.2019 | внебюджет |
| ПК | Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе условиях реализации ФГОС | Инфоурок | 144 | Старунов Александр Викторович | Учитель физической культуры | 23.05.2019-10.07.2019 | внебюджет |
| ПК | Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода) | Фоксфорд | 72 | Остапчук Динара Кашифовна | Учитель иностранного языка | 23.03.2019-23.06.2019 | внебюджет |
| ПК | Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями | Фоксфорд | 72 | Остапчук Динара Кашифовна | Учитель иностранного языка | 23.03.2019-23.06.2019 | внебюджет |
| ПК | Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации | Всеобуч | 24 | Старунов Александр Викторович | Учитель физической культуры | 23.07.2019-06.08.2019 | внебюджет |
| ПК | Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС | Фоксфорд | 48 | Остапчук Динара Кашифовна | Учитель иностранного языка | 21.05.2019-21.07.2019 | внебюджет |
| ПК | Включение элементов дистанционного обучения в | Фоксфорд | 36 | Остапчук Динара Кашифовна | Учитель иностранного языка | 10.05.2019-10.08.2019 | внебюджет |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----|--------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------|
| | образовательный процесс | | | | | 9 | |
| ПК | Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата | Фоксфорд | 72 | Остапчук Динара Кашифовна | Учитель иностранного языка | 04.12.2018-04.08.2019 | внебюджет |
| ПК | Нововведение в преподавании географии в рамках реализации ФГОС | Фоксфорд | 72 | Дороцких Татьяна Владимировна | Учитель географии | 10.05.2019-10.08.2019 | внебюджет |
| ПК | Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» | Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования» | 36 | Уфимцева Марина Константиновна | Учитель технологии | 22.07.2019-26.07.2019 | бюджет |
| ПП | Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации | Инфоурок | 300 | Забелина Анастасия Евгеньевна | Учитель обществознания | 30.11.2018-07.08.2019 | внебюджет |
| ПК | Вебинар «Организация и содержание методической работы учителя биологии как условие повышение | ИРО | 4 | Гулаенко Надежда Витальевна | Учитель биологии | 19.09.2019 | бюджет |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|-----|------------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------|
| | качества естественнонаучного образования» | | | | | | |
| ПК | Вебинар «Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации» | ИРО | 4 | Аржанова Оксана Викторовна | Учитель химии | 18.09.2019 | бюджет |
| ПК | Итого ГИА 2019 по физике | ИРО | 4 | Крутько Ирина Рудольфовна | Учитель физики | 19.09.2019 | бюджет |
| ПП | Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС. Учитель начальных классов | АНО ДПО «УрИПКиП» | 620 | Шамына Наталия Александровна | Учитель начальных классов | 24.04.2019-29.08.2019 | внебюджет |
| ПК | Вебинар «Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации» | ИРО | 4 | Аржанова Оксана Викторовна | Учитель химии | 18.09.2019 | бюджет |
| ПК | Итого ГИА 2019 по физике | ИРО | 4 | Крутько Ирина Рудольфовна | Учитель физики | 19.09.2019 | бюджет |
| ПК | Педагог дополнительного образования: современные подходы | Инфоурок | 72 | Сюзева Лидия Леонидовна | Учитель начальных классов | 11.09.2019-25.09.2019 | внебюджет |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|----|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| | к профессиональной деятельности | | | | | | |
| ПК | Первая помощь | Фоксфорд | 36 | Остапчук Динара Кашифовна | Учитель иностранного языка | 08.08.201 9- 08.09.201 9 | внебюд жет |
| ПК | Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения | Инфоурок | 72 | Гулаенко Александр Михайлович | Учитель математики | 12.09.201 9- 02.10.201 9 | внебюд жет |
| ПК | Школьные службы примирения | Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» | 72 | Дудникова Оксана Сергеевна | Педагог-психолог | 07.10.201 9- 11.10.201 9 | бюджет |
| Web-семинар | Организационно-техническое обеспечение процессов ГИА | ГАОУ ДПО СО "ИРО" | 5 | Волкова Надежда Сергеевна | Заместитель директора | 03.10.201 9 | бюджет |
| Web- | Организационно- | ГАОУ ДПО | 5 | Шишкану Наталья | Учитель | 03.10.201 | бюджет |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|-----|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------|
| семинар | техническое обеспечение процессов ГИА | СО "ИРО" | | Андреевна | информатики | 9 | |
| ПП | Педагогика дополнительного образования детей и взрослых | Инфоурок | 300 | Некрасова Мария Сергеевна | Заместитель директора | 06.09.2019-13.11.2019 | внебюджет |
| ПП | Организация деятельности педагога дополнительного образования в области физической культуры и спорта | Инфоурок | 300 | Старунов Александр Викторович | Учитель физической культуры | 05.09.2019-20.11.2019 | внебюджет |
| ПП | Педагогика дополнительного образования детей и взрослых | Инфоурок | 300 | Шишкану Наталья Андреевна | Учитель информатики | 06.09.2019-13.11.2019 | внебюджет |
| ПК | Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования | ИРО | 24 | Волкова Надежда Сергеевна | Заместитель директора | 25.11.2019-27.11.2019 | Бюджет |
| ПК | Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования | ИРО | 24 | Некрасова Мария Сергеевна | Заместитель директора | 25.11.2019-27.11.2019 | бюджет |
| ПП | Лаборант химического анализа | ООО «НЦСЭ» | 520 | Аржанова Оксана Викторовна | Учитель химии | 20.08.2019- | внебюджет |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|-----|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------|
| | (Специалист химического анализа) | учебный центр «Nice Consulting» | | | | 19.11.2019 | |
| ПП | Педагогика дополнительного образования детей и взрослых | Инфоурок | 300 | Егорченкова Анастасия Константиновна | Заместитель директора | 17.09.2019-11.12.2019 | внебюджет |
| ПК | Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации | Всеобуч | 24 | Дудникова Оксана Сергеевна | Педагог-психолог | 10.12.2019-24.12.2019 | внебюджет |
| ПК | Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации | Всеобуч | 24 | Ананьева Елена Валерьевна | Учитель иностранного языка | 10.12.2019-24.12.2019 | внебюджет |
| ПК | Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации | Всеобуч | 24 | Норкина Ангелина Алексеевна | Учитель начальных классов | 10.12.2019-24.12.2019 | внебюджет |
| ПК | Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации | Всеобуч | 24 | Шамына Наталия Александровна | Учитель начальных классов | 10.12.2019-24.12.2019 | внебюджет |
| ПК | Теоретические и методологические основы образовательной робототехники в условиях реализации | Инфоурок | 72 | Брызгалова Светлана Викторовна | Учитель технологии | 05.12.2019-25.12.2019 | внебюджет |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|---|------------------------------|----------|------------|--------|
| | ФГОС СОО | | | | | | |
| С | Использование результатов ОГЭ и ЕГЭ в управлении качеством образования в образовательной организации | ИРО | 8 | Гусева Наталья Александровна | Директор | 24.12.2019 | бюджет |

3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы

Миссия школы - создание условий для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Описание модели выпускника школы

| личностные компетенции | метапредметные компетенции | предметные компетенции |
|--|---|--|
| Выпускник начальной школы | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • готов и способен к саморазвитию; • у него сформирована мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции и личностные качества; • с сформированными основами гражданской идентичности. | <p>освоил универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> | <p>освоил в ходе изучения учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, • систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. |
| Выпускник основной школы | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению, • мотивирован к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание | <ul style="list-style-type: none"> • освоил межпредметные понятия и универ. учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), • способен их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, • имеет навыки самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и | <p>освоил в ходе изучения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения специфические для данной предметной области, • виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, • сформирован научный тип мышления, научных представлений о ключевых теориях, |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • способен ставить цели и строить жизненные планы, • способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме | <p>сверстниками,</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к построению индивидуальной образовательной траектории. | <p>типах и видах отношений,</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. |
| Выпускник средней школы | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению, • мотивирован к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, • способен ставить цели и строить жизненные планы, • способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; | <ul style="list-style-type: none"> • освоил межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), • способен их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, • проявляет самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, • способен к построению индивидуальной образовательной траектории, • владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач</p> <p>освоил в ходе изучения учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения, специфические для данной предметной области, • виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, <p>У него сформированы навыки научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,</p> <p>Владеет научной терминологией, ключевыми понятиями, методами</p> <p><u>Предметные результаты на интегрированном уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоил в рамках интегрированных курсов ключевые теории, идеи, понятия, факты и способы действий совокупности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитат. и развивающих задач общего образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована общая культура обучающегося на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний. <p><u>Предметные результаты на базовом уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоил систематические знания и способы действий, присущих данному учебному предмету, • решает задачи освоения основ базовых наук <p><u>Предметные результаты на профильном уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоил систематические знания и способы действий, присущих данному учебному предмету, • решает задачи освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. |
|--|--|--|

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с девиантным поведением/

2. Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по муниципалитету).

3. Положительная динамика взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

4. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.

5. Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни.

6. Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки.

7. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

8. Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников.

9. Повышение рейтинга школы.

Данная программа поддержки школ с низкими результатами и (или) школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

| № | Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач | Единица измерения | Базовое значение показателя | Планируемое значение показателя по годам реализации | | |
|----|---|-------------------|-----------------------------|---|-----------|-----------|
| | | | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2012-2022 |
| 1 | Численность обучающихся | Чел | 464 | 465 | 470 | 475 |
| 2 | Численность обучающихся в расчете на одного учителя | Чел | 15 | 15 | 16 | 17 |
| 3 | Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам | Процент | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании | Процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения | Процент | 3% | 12% | 14% | 16% |
| 6 | Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения | Процент | 97% | 88% | 86% | 84% |
| 7 | Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Средний балл ОГЭ по русскому языку | Балл | 29 | 30 | 32 | 33 |
| 9 | Средний балл ОГЭ по математике | Балл | 12 | 14 | 16 | 17 |
| 10 | Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров | Чел. | 18 | 17 | 16 | 15 |

| | | | | | | |
|----|--|---------|-------|-------|-------|-------|
| 11 | Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория | Процент | 32% | 81% | 84% | 88% |
| 12 | Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца | Процент | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 13 | Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу | Процент | 35 | 39 | 40 | 40 |
| 14 | Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору | Процент | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | Процент | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16 | Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Процент | 80/40 | 80/40 | 85/45 | 85/45 |
| 17 | Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Процент | 25 | 27 | 28 | 30 |

Критерии и оценки результативности программы

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| Качество образовательных достижений обучающихся | |
| Уровень обученности. | 100% |
| Качество знаний обучения. | 45% |
| Результаты ОГЭ. | улучшение средних результатов на 2-4 б. |
| Количество выпускников, продолживших образование. | 100% |
| Результаты ЕГЭ | улучшение средних результатов на 2-4 б. |
| Результаты ВПР, ДКР | улучшение средних результатов |
| Качество преподавания | |
| Образование педагогов | Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8% |
| Знание предмета педагогами | Улучшение результатов тестирования учителей |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| Социальные условия | |
| Доля учащихся с девиантным поведением | уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта |
| Качество условий образовательного процесса | |
| Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием. |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием. | Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса. |
| Организация образовательного процесса. | Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. |

Описание основных мероприятий проекта

- Обновление структуры и содержания образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- введение профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- ✓ качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- ✓ качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- ✓ качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- ✓ качества образовательной программы,
- ✓ качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- ✓ качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- ✓ качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- ✓ качества потенциала обучающихся,
- ✓ качества знаний.

• Школьная система оценки качества образования

Структура школьной оценки качества образования

| Составляющие оценки качества | Цель | Объекты оценки | Формы исследований | Результаты оценки |
|--|---|---|--|--|
| Качество управления школой | Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе | Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления | Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза | Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы |
| Качество образовательного процесса | Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса | Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей | Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп | Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы |
| Качество результатов образовательного процесса | Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение | Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, | Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с | Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика | психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья | родителями | планов методической работы |
| Качество условий обеспечения образовательного процесса | Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса | Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность | Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничества, аттестация, повышение квалификации | Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя |

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:

- процент детей, получающих основное образование в разных формах ;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной , художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по

ступеням образования);

- процент второгодников, отсева;

- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно отнести:

- финансирование образования по источникам;

- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;

- квалификация учителей и преподавателей;

- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:

- формирование представления о качестве образования;

- методологические подходы оценки качества;

- анализ качества образования;

- определение цели, задач и направлений;

- разработка Программы школьной системы оценки качества образования.

2. Управленческий компонент включает в себя:

- общественно-управляющую систему;

- систему методической деятельности;

- систему социально-психологической, воспитательной деятельности;

- систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

- Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).

- Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

- Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- Система мониторинга.

- Система социально-педагогического диагностирования.

- Система внутришкольного контроля.

- Система аттестации педагогических кадров.

- Система общественной экспертизы.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

• Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

Цель: создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников БМАОУ СОШ №1, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи:

• Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.

• Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.

• Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.

• Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

• Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

• Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

• Оценка эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты:

1) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций

2) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций

3) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению

новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

Концептуальные подходы к реализации программы

- Обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, городского, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
- Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
- Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне ОУ.
- Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов.
- Создание базы данных учителей-предметников.
- Организация консультирования по запросам педагогов.

5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в БМАОУ СОШ № 10

| № п.п. | Наименование мероприятия | Исполнитель и | Срок исполнения | Результат исполнения |
|--|--|---|---|--|
| Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий | | | | |
| 1.1. | Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей. | Зам. директора по УВР | 2020 г | Запрос на содержание КПК |
| 1.2 | Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. | Руководител ь ОО | 2020-2021 г.г. | 100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. |
| 1.3 | Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)). | Руководител ь ОО | В течение всего периода | Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы. |
| 1.4 | Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы. |
| 1.5 | Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия). | Зам. директора по УВР, учителя- предметники | После курсов повышения квалификации | Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК. |
| 1.6 | Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества». | Зам. директора по УВР | Сентябрь | Утвержден список учителей - наставников по |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|--|
| | | | | каждому учебному предмету (предметной области). |
| 1.7 | Проведение тематического совещания по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования». | Руководитель ОО, Зам. директора по УВР | Март 2020 | Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем. |
| 1.8 | Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости. | Зам. директора по УВР | Сентябрь 2020 г. | Повышение качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости. |
| 1.9 | Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития). | Руководитель ОО | Постоянно | Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций. |
| 1.10 | Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования. | Руководитель ОО | По плану работы | Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся. |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов | | | | |
| 2.1 | Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения. | Учителя-предметники | Постоянно | Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур. |
| 2.2 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием | Учителя-предметники | Постоянно | Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. |

| | | | | |
|------------|--|---|----------------|---|
| | таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей). | | | Перечень проблем освоения учащимися ООП. |
| 2.3 | Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования. | Классные руководители и | 2 раза в год | Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации. |
| 2.4 | Исследование удовлетворенности родителей качеством образования. | Классные руководители и | 2 раза в год | Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе. |
| 2.5 | Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. | Учителя-предметники, Зам. директора по УВР | Ежегодно, июнь | Разработка мер развивающего или компенсаторного характера. |
| 2.6 | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание). | Учителя, Зам. директора по УВР | Ежегодно, июнь | Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения. |
| 2.7 | Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска». | Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по ВР | Постоянно | Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы. |
| 2.8 | Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению. | Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора | Постоянно | Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по |

| | | | | |
|--|---|--------------------|-----------|--|
| | | по ВР | | ее повышению. |
| 2.9 | Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся. | Руководитель ОО | Постоянно | Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению. |
| 2.10 | Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности. | Руководитель ОО | Постоянно | Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности. |
| Развитие управления и лидерства | | | | |
| 3.1 | Внедрение практики проектного управления (по результатам). | Руководитель ОО | Постоянно | Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно. |
| 3.2 | Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности. | Руководитель ОО | Постоянно | Удовлетворенность педагогов системой стимулирования |
| 3.3 | Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие | Руководитель ОО | Постоянно | Качество и коллегиальность принятых |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| | решений). | | | решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе. |
| 3.4 | Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы. | Руководитель ОО | Постоянно | Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно. |
| 3.5 | Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса. | Руководитель ОО | Постоянно | Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг. |
| 3.6 | Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования | Руководитель ОО, зам.директора по ВР | Постоянно | Разнообразие форм взаимодействия. |
| Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников | | | | |
| 4.1 | Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны, олимпиады). | Зам. директора по УВР | Постоянно | Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией. |
| 4.2 | Организация ученического самоуправления (Совет учащихся). | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | сентябрь | Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников. |
| 4.3 | Организация проектной деятельности учащихся. | Зам. директора по УВР | Постоянно | Повышение учебной мотивации и успешности учеников. |
| 4.4 | Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий). | Зам. директора по УВР | Постоянно | Повышение учебной мотивации учеников. |
| 4.5 | Разработка и реализация | Зам. | Постоянно | Изменение |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|
| | программ психолого-педагогического сопровождения учащихся. | директора по УВР, ВР, социальный педагог | | моделей поведения учащихся, включенных в данные программы. |
| 4.6 | Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов) | Зам. директора по УВР, ВР учителя-предметники | Постоянно | Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся. |
| 4.7 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся. | Учителя – предметники | По мере необходимости | Повышение учебной успешности учеников. |
| 4.8. | Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся. | Ответственный за проф.ориентацию, классные руководители | По плану работы | Обоснованный профессиональный выбор выпускников. |
| Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом | | | | |
| 5.1 | Активизация работы совета школы, родительского комитета. | Руководитель ОО | Постоянно | Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы. |
| 5.2 | Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов). | Руководитель ОО, зам.директора по ВР | Постоянно | Повышение имиджа школы. |
| 5.3 | Модернизация сайта школы. | Ответственный за сайт | Постоянно | Информационная открытость и привлекательность школы. |
| 5.4 | Публикации в СМИ. | Руководитель ОО | Постоянно | Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия со школой. |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|---|
| 5.5 | Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч). | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | По плану работы | Повышение активности родителей в жизнедеятельности и школы. |
| 5.6 | Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Постоянно | Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы. |
| 5.7 | Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей. | Классные руководители и | По мере необходимости | Повышение уровня удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия со школой. |
| 5.8 | Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями. | Учителя-предметники, педагог-психолог | По мере необходимости | Повышение уровня удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия со школой. |
| Изменение содержания образования | | | | |
| 6.1 | Использование во внеурочной деятельности форм, способствующих предметным результатам | Зам. директора по ВР, учителя-предметники | август | Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации. |
| 6.2 | Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Август-Сентябрь | Удовлетворение запроса. |
| 6.3 | Развитие внеурочной деятельности. | Зам. директора по ВР, учителя-предметники | Сентябрь 2019 г. | Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся. |
| 6.4 | Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ | Зам. директора по УВР, | Июнь – август | Соответствие содержания рабочих программ |

| | | | | |
|--|--|---------------------|----------------|--|
| | учебных предметов, | учителя-предметники | | требованиям ФГОС |
| Социальное партнерство и сетевое взаимодействие | | | | |
| 7.1 | Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования | Руководитель ОО | Сентябрь | Количество заключенных и эффективно реализованных договоров. |
| 7.2 | Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями | Руководитель ОО | В течение года | Количество эффективно реализованных программ. |