

УТВЕРЖДАЮ

Директор БМАОУ СОШ № 10

Приказ № 69 от «08» мая 2026 г.

_____ Н.А.Гусева

ПРОГРАММА СМЕНЫ

«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»

лагеря дневного пребывания «Солнышко»

Березовского муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	3
II. Целевой раздел Программы	7
2.1. Направленность программы.....	7
2.2. Актуальность программы.....	7
2.3. Адресат программы.....	8
2.4. Цель программы.....	8
2.5. Задачи программы	9
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	10
III. Содержательный раздел	19
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	19
3.2. Основные формы реализации содержания Блоков «Мир», «Россия», «Человек»	20
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	22
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей	29
3.5. Уровни воспитательного пространства	33
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	38
VI. Организационный раздел	41
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	41
4.2. Описание игрового сюжета смены	44
4.3. Партнерское взаимодействие	47
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	48
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	49
4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены.....	51
V. Приложения к программе смены	53
5.1. Календарный план к программе смены	53

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа смены лагеря дневного пребывания детей «Содружество Орлят России» в БМАОУ «СОШ № 10» (далее – Программа) разработана на основании типовой Федеральной программы смен «Содружество Орлят России» для организаций отдыха детей и их оздоровления. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-

деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе

патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД: совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России:

«Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

Это поможет пробудить интерес к проекту «Орлята России» и в учебном году стать его активными участниками. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены 7 – 17 лет - и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с

которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне отряда, раз в неделю - на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии. При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Направленность программы

Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» БМАОУ «СОШ № 10» имеет несколько направленностей: социально-гуманитарную, так как способствует успешной социализации (группы смешанные, разновозрастные), развитию социальной одарённости, формированию ключевых компетенций, и одновременно физкультурно-спортивную направленность, так как ориентирована на укрепление здоровья, физическое совершенствование, приобщение к здоровому образу жизни, развитие морально-волевых качеств.

Программа «Содружество Орлят России» для лагеря дневного направлена на комплексное развитие личности ребёнка через духовно-нравственные ценности, культурные традиции и различные виды деятельности. Её цель — развитие социально активной личности на основе этих ценностей.

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена несколькими факторами:

- обеспечивает занятость детей младшего школьного возраста в каникулярный период,
- направлена на реализацию мероприятий в рамках Года единства народов России,
- обеспечивает культурный и познавательный досуг,
- реализует программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы БМАОУ СОШ №10.

В соответствии с государственной политикой по улучшению воспитательной работы с детьми, программа направлена на воспитание патриотизма, уважения к многообразию культур и традиций, что является

одним из приоритетных направлений работы образовательных учреждений, согласно указаниям Министерства просвещения РФ.

2.3. Адресат программы

Отряды формируются по смешанному разновозрастному принципу.

Контингент программы:

- Дети 7-10 лет, в том числе дети с ОВЗ, малообеспеченные, многодетные, дети мобилизованных и участников СВО.
- Коллектив вожатых формируется из детей 11-14 лет.

При реализации Программы учитываются возрастные особенности всех участников.

2.4. Цель программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

А так же целью Программы является приобщение младших школьников к деятельности «Движение Первых» и «Орлята России» через их вовлечение в мероприятия летних треков «Орлята России».

2.5. Задачи программы

Воспитательные:

- формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции,
- формирование культуры общения и поведения в социуме,
- формирование навыков здорового образа жизни,
- воспитание патриотизма, уважения к многообразию культур народов России;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к движению «Орлята России»,
- развитие самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации;
- развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду,

Обучающие:

- приобретение определенных знаний, умений и навыков,
- обучение навыкам безопасного поведения,
- формирование экологического сознания и эстетического вкуса,
- формирование необходимых для занятий способностей: выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Ожидаемая результативность программы воспитания «Содружество Орлят России» в лагере связана с достижением целей, которые включают личностное развитие, социализацию, укрепление здоровья и приобщение к российским традиционным ценностям. Программа направлена на формирование социально активной личности, способной реализовать свой потенциал в современном обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человек;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии

объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Для оценки результативности программы будет использоваться мониторинг, который включает анкетирования, анализ эмоционального состояния детей («экран настроения»), а также оценку участия в мероприятиях и приобретённых навыков («экран активности»).

III Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Солнышко» БМАОУ «СОШ № 10» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» БМАОУ «СОШ № 10» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания Блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

Формы мероприятий:

- информационные часы;
- акции;
- тематические активности.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные формы работы блока «Россия» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные формы работы блока «Человек» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ежедневные режимные моменты;
- спартакиады и соревнования;
- спортивные праздники и игровые программы;
- народные и дворовые русские народные игры;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседы о здоровом образе жизни;
- массовые флешмобы.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Торжественные линейки и церемонии;

- Военно-патриотические игры и соревнования;
- Конкурсы: конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия», конкурс рисунков «Нет — войне!», конкурс плакатов «Сохраним природу вместе», конкурс военно-патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?».
- Акции: «За чистоту русского языка», «Свеча памяти», «Письмо солдату», экологическая акция «Чистый парк/пляж», «Кормушка для птиц».
- Уроки мужества и тематические часы: урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности», информационный час «Мы — одна страна!», игра-путешествие «Языки моей страны».
- Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», викторина «Знатоки природы родного края», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка», экологический квест «Тропа открытий», игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки».
- Народные игры: разучивание русских народных игр «Ручеек», «Горелки», соревнования по русской лапте.
- Литературные и творческие гостиные: игра-путешествие «В гостях у сказки».
- Кинопросмотры: просмотр и обсуждение художественного фильма о войне, просмотр художественного фильма о детях войны.
- Трудовые акции: операция «Уют» (оформление отрядных уголков), операция «Чистый Десант» (уборка при лагерной территории).
- Флешмобы: «Россия — мы дети твои!», «Хоровод единства».
- Фестивали и праздники: торжественная линейка открытия смены, концерт «Дружба народов», торжественная линейка закрытия смены.

Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Солнышко» БМАОУ «СОШ № 10» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

15.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к концертам отряды самостоятельно распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала.

Медийное направление представлено через фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи, выступая в роли фотокорреспондентов и редакторов. Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок и подготовке итоговых концертов.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем

выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через

вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на почетном стенде, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Солнышко» БМАОУ «СОШ № 10» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, при необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, при необходимости предоставляется помощь ассистента для передвижения, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках. Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры представлены сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематических дней проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий;

- экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий;

- встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер, где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов

в различных сферах деятельности, в формате дискуссионного клуба или классных встреч;

– профессиональные пробы организуются на базе учреждений среднего профессионального образования или непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков;

– тематические дни профессий объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестами;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и

доброты по отношению к животным;

– благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

– медиа-волонтерство, представленное фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями. Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов поселка, где дети знакомятся с историей и природой родного края, приобщаются к изобразительному искусству. В рамках профориентации организуются экскурсии в организации, где дети знакомятся с работой специалистов. В памятные дни проводятся экскурсии к мемориалам для участия в акциях памяти и возложения цветов.

Экскурсии-прогулки и походы включают экологические квесты в парках или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами. Экологические прогулки в городские парки сочетаются с акциями по уборке территории. Прогулки на природе также используются для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира, разными регионами страны, достижениями науки.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств. Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько

последовательных этапов: предварительная работа (сбор информации, определение цели и задач, согласование даты, получение разрешений), разработка экскурсии (формирование маршрута, адаптация содержания, написание сценарного плана), организационная подготовка (инструктаж детей, распределение обязанностей, подготовка инвентаря), проведение экскурсии, завершающий этап (подведение итогов, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий).

Механизм подготовки и проведения похода имеет свою специфику и также включает несколько этапов: определение цели и района похода, выбор маршрута, формирование группы с распределением обязанностей, разработка маршрута и календарного плана, подготовка снаряжения и питания, проведение похода, завершающий этап (коллективное обсуждение, оформление отчета).

Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

художественная направленность включает кружки изобразительного искусства, вокальные кружки, театральные студии;

техническая и естественнонаучная направленность представлена кружками робототехники, юных исследователей;

физкультурно-спортивная направленность включает программы по различным видам спорта с проведением турниров и участием в спартакиаде. Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности являются интерактивные игры, в ходе которых дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и на отрядных беседах на темы профилактики интернет-зависимости и кибербуллинга.

Медиа-творчество реализуется через работу детского редакционного совета – постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды. Проводятся фотокроссы, где команды создают фотоколлажи на различные темы, а лучшие работы размещаются на выставках. К тематическим дням медиа-волонтеры готовят специальные выпуски стенгазет и видеоролики об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются посты с фотоотчетами, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей. По окончании смены создается итоговый видеоролик с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

Модуль «Проектная деятельность».

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности,

навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля являются концерты, подготовка к которым начинается с выбора темы и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни.. Кульминацией становятся гала-концерты, объединяющие все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектами, в рамках которых дети собирают материалы – фотографии, рассказы, документы – и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей. В дни науки проводятся интеллектуальные марафоны, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

Экологическое проектирование реализуется через конкурсы плакатов. В тематические дни проходит презентация социальных проектов, где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену. Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурсов талантов и итоговыми выставками.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России. Дети участвуют в виртуальных экскурсиях, интеллектуальных квизах и мастер-классах по различным видам творчества. Большое внимание уделяется культуре народов России: проводятся информационные часы, игры-путешествия, мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению оберегов, просмотр мультфильмов. Кульминацией становятся фестивали с презентацией национальных подворий и дегустацией блюд.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:
- Торжественные и организационные мероприятия включают линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам, а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма;
 - Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия представлены спартакиадами, спортивными праздниками, командными гонками, товарищескими матчами, турнирами по различным видам спорта и эстафетами, направленными на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива;
 - Творческие и конкурсные мероприятия включают конкурсы талантов, песенные конкурсы, конкурсы чтецов, рисунков, фотокроссы и конкурсы плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
 - Фестивали и праздники представлены фестивалями различных

направлений и итоговыми гала-концертами, объединяющими все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующими результаты коллективной деятельности за смену;

- Игровые и интеллектуальные программы включают квесты различной тематики, интеллектуальные марафоны, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия;

- Патриотические мероприятия реализуются через уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества;

- Тематические дни представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы;

- Флешмобы как массовые танцевальные акции проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства;

- Выставки и презентации позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей;

- Акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

– спортивные соревнования между отрядами являются наиболее распространенной формой межотрядного взаимодействия и включают спартакиаду лагеря с соревнованиями по пионерболу, волейболу, и футболу, «Веселые старты». Эти мероприятия формирующие дух здоровой

конкуренции и учащие работать в команде;

– товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;

– квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов. К ним относятся экологический квест «Тропа открытий», квест «Я люблю тебя, Россия!» ко Дню России, профорientационный квест «Эти разные профессии», а также интерактивная игра-путешествие по направлениям Движения Первых.

– конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты: конкурс военно-патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс на лучшее оформление отрядного уголка (операция «Уют»), конкурс рисунков на асфальте и фотокросс «Лица моего лагеря».

– Фестивали представляют собой форму презентации результатов коллективной деятельности отрядов. Фестиваль «Дружба народов» включает гала-концерт, где каждый отряд представляет культуру выбранного народа, и презентацию национальных подворий. Итоговый гала-концерт «Венок дружбы» объединяет лучшие номера от разных отрядов.

– интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;

– военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;

– флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;

– гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;

– акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);

– тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;

– проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные).

Мастер-классы проводятся для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла.

Работа творческих и инициативных групп организуется для подготовки конкретных мероприятий: группы оформления, группы ведущих.

Занятия с педагогом-психологом в групповом формате включают тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков взаимодействия для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Проектные группы формируются для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей,

создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения

обязанностей и подведения итогов.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения строится с учётом игровой модели и целей программы, которые включают закрепление социальных навыков, формирование социально значимых ценностей и подведение итогов участия в годовом цикле программы «Орлят России».

Система поощрения в программе «Орлята России» строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм стимулирования, опирается на игровые модели и принципы событийности. Её цель — мотивировать детей к активному участию в программе, развивать лидерские качества, укреплять командный дух и поддерживать интерес к социально значимой деятельности.

Основные виды поощрения

1. Организационное стимулирование:

- привлечение к участию в делах отряда и лагеря;
- включение в органы самоуправления (совет отряда, совет лагеря);
- предоставление права голоса при решении вопросов отряда;
- делегирование ролей организаторов мероприятий (ведущий, координатор, помощник вожатого).

2. Творческое стимулирование:

- участие в творческих группах и проектах;
- возможность проявить инициативу в подготовке и проведении мероприятий;
- награждение за оригинальность идей и нестандартный подход к выполнению заданий.

3. Моральное стимулирование:

- вручение грамот, дипломов, благодарностей за участие и победы в конкурсах и соревнованиях;
- публичное объявление благодарности на линейке, на стенде достижений;
- размещение фотографий на официальном сайте школы.

4. Коллективное стимулирование:

- ведение отрядных рейтингов и «экрана активности» (визуализация достижений отряда в виде кружочков, черный – участвовал, красный – не участвовал);
- награждение всего отряда за командные успехи (грамоты, кубки);
- проведение итогового праздника с подведением итогов и чествованием отрядов.

5. Символическое и игровое поощрение:

- сбор элементов карты путешествия, ключей, звёзд, символов достижений в рамках игровой модели смены;
- присвоение временных званий и ролей («Лидер дня», «Мастер идей», «Хранитель традиций»).
- Эмоциональное стимулирование:
- «Золотая коллекция»: дети вручают символические медали или благодарности друг другу за помощь, поддержку, дружбу;

- «Экран настроения»: визуальная оценка эмоционального состояния и достижений через смайлики.
- Материальное и сладкое поощрение (по возможности)
- небольшие сувениры, значки, брелоки с символикой «Орлят России»;
- сладкие призы за победы в конкурсах (конфеты, печенье, фрукты);
- памятные подарки по итогам смены (блокноты, ручки, футболки с лого типом программы).

Принципы применения системы поощрения

- индивидуализация: учёт возрастных и личностных особенностей детей, их интересов и способностей;
- прозрачность: чёткие критерии награждения, понятные детям;
- регулярность: поощрения выдаются в течение всей смены, а не только в финале;
- сочетание индивидуального и коллективного: баланс между личными достижениями и командными успехами;
- эмоциональная значимость: поощрение должно вызывать радость, гордость и желание развиваться дальше.

В конце смены проводится торжественная церемония награждения, где:

- вручаются грамоты и дипломы отрядам и отдельным детям;
- объявляются благодарности родителям и педагогам;
- демонстрируется собранный «экран активности»;
- организуется праздничный концерт или квест с участием всех детей.

Такая система помогает не только мотивировать участников, но и закрепляет ценности программы: дружба, взаимопомощь, патриотизм, творчество и стремление к саморазвитию.

IV. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации, в течение 21 дня. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Реализация Программы включает в себя:

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены;
- формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- создание эмоционального настроя – формирование позитивного

отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

- первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (5-7 дни) – активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) – стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) – завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Результаты основного периода:

- реализация содержания программы по всем блокам;
- раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей;
- формирование сплоченного коллектива с развитым самоуправлением;
- создание условий для самореализации каждого ребенка;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий;
- подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода включает финалы конкурсов, выставки, проекты, тематические дни, классные встречи, презентации проектов, товарищеские матчи, прощальные огоньки, торжественные линейки закрытия, церемонии спуска флага, награждения, финальные флешмобы. В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Результаты итогового периода: эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием. В основу игрового сюжета могут быть положены разные источники, например, фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события, собственный вымысел.

Игровой сюжет смены в лагере дневного дневного пребывания «Солнышко» БМАОУ «СОШ № 10»:

Добрый волшебник Орлёнок приглашает ребят в увлекательное путешествие по волшебной стране «Содружество». Эта страна состоит из семи удивительных островов, каждый из которых соответствует определённому треку программы «Орлята России». Чтобы стать настоящими Орлятами, ребятам предстоит преодолеть семь испытаний и собрать семь ключей-символов: Ключ Дружбы (Лидер), Ключ Творчества (Мастер), Ключ

Природы (Эколог), Ключ Здоровья (Спортсмен), Ключ Памяти (Хранитель), Ключ Знаний (Эрудит) и Ключ Добра (Доброволец).

Каждый отряд – это команда путешественников, которая ведёт свой «бортовой журнал» (отрядный дневник), куда записывает свои достижения и впечатления. За активное участие в жизни острова команды получают «орлятки» (жетоны). В конце смены команды, собравшие все семь ключей, получают звание «Настоящие Орлята России».

Законы и традиции лагеря

Законы «Орлятского круга»:

1. **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного! Помогай товарищу, и он поможет тебе.
2. **Закон слова:** Дал слово – держи, обещал – сделай.
3. **Закон заботы:** Проявляй заботу о тех, кто рядом, не жди, когда попросят.
4. **Закон творчества:** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
5. **Закон поднятой руки:** Если поднята рука – в отряде тишина, все слушают говорящего.
6. **Закон территории:** Мы хозяева своей страны, гуляем и играем дружно, но другим мешать не нужно.

Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки и подъёма флага под гимн РФ.
2. **Традиция «Орлятский круг»:** Каждый день завершается сбором отряда в круг, где дети делятся впечатлениями, благодарят друг друга и поют любимые песни.
3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим и не проходить мимо чужой беды.
4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения – весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками.

Тематические дни смены

Трек «Орлят России»	Тематические дни смены
Орлёнок-Лидер	День дружбы, День самоуправления
Орлёнок-Мастер	День творчества, День мастеров, День талантов
Орлёнок-Эколог	День природы, День добрых дел и экологии
Орлёнок-Спортсмен	День спорта, День рекордов
Орлёнок-Хранитель	День памяти и славы, День памяти и скорби
Орлёнок-Эрудит	День русского языка, День науки, День профессий
Орлёнок-Доброволец	День добрых дел

Краткое описание ключевых дней

День	Название	Ключевые мероприятия
1	День открытия	Торжественная линейка, игры на знакомство, операция «Уют» (оформление уголков), огонек знакомства
4	День дружбы (Лидер)	Психологическая игра «Мы команда!», акция «Почта доверия», народные игры
5	День спорта (Спортсмен)	Малая спартакиада, игра «Зов джунглей», товарищеские матчи
7	День памяти и славы (Хранитель)	Урок мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», конкурс патриотической песни
8	День семьи	Соревнования с родителями, проектная деятельность «История моей семьи»
12	День России	Торжественная линейка, квест «Я люблю тебя, Россия!», флешмоб, конкурс рисунков
13	Фестиваль «Дружба народов»	Представление культур, выставка, дегустация национальных блюд

День	Название	Ключевые мероприятия
15	День добрых дел (Эколог/Доброволец)	Экологическая акция «Чистый парк», изготовление кормушек, встреча с эко-волонтерами
17	День рекордов (Спортсмен)	Спортивный праздник «День рекордов», фотокросс, командные гонки
18	День памяти и скорби (Хранитель)	Урок мужества, акция «Свеча памяти», просмотр фильма о войне, акция «Письмо солдату»
20	День Движения Первых	Классная встреча с активистами, интерактивная игра, презентация проектов
21	День закрытия	Торжественная линейка, гала-концерт, прощальный огонек, посвящение в Орлята

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- Движение Первых – проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов;
- учреждения культуры (БМБУ ДО ДШИ п. Монетного, Библиотека п.Монетный) – экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные;
- Стадион ФОК энергия – площадка для экологических акций, квестов,

подвижных игр и флешмобов;

– силовые структуры и ведомства (Пожарная часть №16/12 поселка Монетный) – тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, профилактические беседы;

– родительская общественность – участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

– информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры.

– информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через мессенджеры (ежедневные фотоотчеты, анонсы), обратная связь;

– консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации специалистов психолого-педагогической службы (очные и дистанционные), тематические родительские собрания, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

– родительские форумы и интернет-сообщества: официальная группа лагеря в социальных сетях, родительские чаты в мессенджерах, онлайн-анкетирование родителей.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Реализация программы лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

начальник лагеря: 1 человек (Павлович Елена Шамильевна)

воспитатели: 7 человек

педагог организатор: Советник директора по воспитанию (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.)

повар: 4 человека (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

рабочий по обслуживанию: 2 человека (уборка помещений, территории и т.д.)

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает начальника лагеря, старшего воспитателя, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинского работника, педагога-организатора. Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства, обучение в течение смены, итоговую аттестацию.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное и нематериальное стимулирование, социальную поддержку.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Солнышко» БМАОУ «СОШ № 10» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов и вожатых, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой БМАОУ «СОШ №10», которая включает следующее оборудование и оснащение:

- церемониальное и символическое оснащение: флагштоки, комплекты

Государственного флага РФ, флаг субъекта РФ, флаг лагеря, знаменные стойки;

– музыкальное и звукоусиливающее оборудование: акустическая система, радиомикрофоны, переносная колонка, ноутбук с подборкой фонограмм;

пространство для мероприятий: отрядные комнаты, рекреации и холлы, спортивная площадка, пришкольный участок, близость спортивного стадиона;

– информационное оснащение: отрядные уголки, общелагерный информационный стенд, стенд активистов, стенд для родителей;

– спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты, турники.

– канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

– для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания: комплекты плакатов, подборка фильмов, макеты оружия, элементы экипировки;

– для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты, ширмы, куклы, конструкторы, микроскопы;

– для блока «Год единства народов России»: элементы национальных костюмов, куклы, карты, аудиозаписи;

– для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;

– для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия»;

– дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, принтер.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ

5.1 Календарный план воспитательной работы «Содружество Орлят России»

Лагеря дневного пребывания «Солнышко» БМАОУ «СОШ №10»

Смена: 21 день (27.05.2026 – 23.06.2026)

Режим дня лагеря

Время	Мероприятие
08.00 – 08.30	Встреча детей, утренний фильтр
08.30 – 8.45	Утренняя зарядка
08.45 – 9.00	Церемония подъема Государственного флага РФ
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.00	Мероприятия по плану (квесты, игры, экскурсии, кружки)
12.00 – 13.00	Спортивный час / прогулка
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.20	Мероприятия по плану (мастер-классы, кино клуб, проектная деятельность)
14.20 – 14.30	Рефлексия (вечерний «огонек», подведение итогов дня), уход домой

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (ДНИ 1–4)

Задачи: знакомство, адаптация, выявление лидеров, создание эмоционального комфорта, знакомство с законами и традициями «Орлят».

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие
27.05	1 день Открытие смены «Здравствуй, лагерь!»	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка (танцевальная)
		08.45-09.00	Все	Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-10.00	Все	Игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»
		10.00-11.30	Все	Квест-игра «Тропа доверия» (знакомство с территорией)
		11.30-12.00	Все	Операция «Уют» – оформление отрядных уголков «Орлят»
		12.00-	Все	Подвижные игры на сплочение

		13.00		«Путанка», «Тише едешь»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-13.40	Все	Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасное лето»)
		13.40-13.55	Все	Информационный час «Кто такие Орлята?» (знакомство с треками)
		13.55-14.30	Все	Прогулка Огонек знакомства «Расскажи мне о себе» (вечерний круг)
		14.30	Все	Уход домой
28.05	2 день День творчества (Трек «Орленок-Мастер»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка (танцевальная)
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.30-09.30	Все	Завтрак
		09.30-10.30	Все	Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети планеты Земля»
		10.30-12.30	Все	Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России»
		13.30-13.00	Все	Мастер класс: «Яркая кисточка»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.00	Все	Спортивный час «Игры нашего двора»
		14.00-14.30	Все	Огонек «Что нового я узнал сегодня?»
		14.30	Все	Уход домой
29.06	3 день День природы (Трек «Орленок-	08.00-08.30	Все	Встреча детей

	Эколог»)			
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка (дыхательная)
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.30-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.00	Все	Экологический квест «Тропа открытий» (станции: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга»)
		11.00-12.00	Все	Викторина «Знатоки природы родного края»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.20	Все	Просмотр мультфильмов экологической тематики
		14.20-14.30	Все	Огонек «Что я узнал о природе?»
		14.30	Все	Уход домой
30.05	4 день День дружбы (Трек «Орленок-Лидер»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка (игровая)
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Акция «Почта доверия» (открытие ящика)
		11.30-13.00	Все	Разучивание русской народной игры «Ручеек», «Горелки»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-	Все	Игра-путешествие «Языки моей

		14.20		страны»
		14.20-14.30	Все	Огонек «Мои новые друзья»
		14.30	Все	Уход домой

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (ДНИ 5–18)

Задачи: реализация деятельности по трекам программы «Орлята России», раскрытие потенциала, укрепление коллектива.

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие
01.06	5 день День спорта (Трек «Орленок-Спортсмен»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка (беговая)
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Малая спартакиада «Орлят»: пионербол, веселые старты
		11.30-13.00	Все	Спортивная игра «Зов джунглей» (эстафеты)
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-13.30	Все	Беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка»
		13.30-14.20	Все	Товарищеский матч по футболу/пионерболу «Дети — вожатые»
		14.20	Все	Огонек «Мои спортивные достижения»
		14.30	Все	Уход домой
02.06	6 день День русского языка (Трек «Орленок-Эрудит»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка (спортивная)

		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-10.30	1-4 отр	Игра-путешествие «В гостях у сказки»
		10.30-11.30	5-6 отр	Акция «За чистоту русского языка» (листочки, игра «Найди ошибку»)
		11.30-12.30	Все	Подвижные игры «Ручеек», «Горелки»
		12.30-13.00	Все	Подготовка к конкурсу чтецов / Заседание редколлегий
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.20	Все	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»
		14.20-14.30	Все	Огонек «Что я узнал о русском языке?»
		14.30	Все	Уход домой
03.06	7 день День памяти и славы (Трек «Орленок-Хранитель»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Урок мужества «Герои России — мои земляки»
		11.30-13.00	Все	Военно-спортивная игра «Зарничка» (мл.) / «Орленок» (ст.)
		13.00-13.30	Все	Обед

		13.30-14.20	Все	Конкурс военно-патриотической песни «Катюша»
		14.20-14.30	Все	Огонек «Что я знаю о войне в своей семье» (рефлексия)
		14.30	Все	Уход домой
04.06	8 день День семьи (Ценность: Семья)	08.00-08.30	Все	Встреча детей,
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.00	Все	Спортивные соревнования
		11.00-13.00	Все	Проектная деятельность «История моей семьи в истории России»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.20	Все	Конкурс рисунков «Моя семья»
		14.30	Все	Огонек «Моя семья – моя гордость»
		14.30	Все	Уход домой
05.06	9 день День мастеров (Трек «Орленок-Мастер»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Мастер-класс по народным ремеслам (плетение из бересты,

				куклы-обереги)
		11.30-13.00	Все	Игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.20	Все	Спортивные соревнования по русской лапте
		14.20-14.30	Все	Огонек «Мои умелые руки»
		14.30	Все	Уход домой
06.06	10 день День безопасности	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.30-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	«Безопасное лето» игра по ПДД
		11.30-13.00	Все	Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.30	Все	Киноклуб: просмотр фильма о дружбе и взаимовыручке
		14.30	Все	Полдник. Уход домой
08.06	11 день День науки (Трек «Орленок-Эрудит»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-	Все	Завтрак

		09.30		
		09.30-11.30	Все	Интеллектуальный марафон «Своя игра»
		11.30-13.00	Все	Кружок «Юный исследователь»: опыты и эксперименты
		13.30-14.30	Все	Обед
		14.20-14.30	Все	Огонек «Что нового я узнал о науке?»
		14.30	Все	Уход домой
09.06	12 день День талантов (Трек «Орленок-Мастер»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка (танцевальная)
		08.45-09.00	Все	Торжественная линейка ко Дню России. Подъем флага
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Конкурс талантов «Минута славы» (отборочный тур)
		11.30-13.00	Все	Спортивная игра «Силачи»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.30	Все	Экскурсия в Пожарную часть
		14.30	Все	Уход домой
10.06	13 день Фестиваль «Дружба народов»	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак

		09.30-13.00	Все	Фестиваль «Дружба народов»: представление культур, выставка
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-13.30	Все	Прогулка (подвижные игры)
		13.30-14.30	Все	Огонек «Расскажи мне обо мне» (рефлексия середины смены)
		14.30	Все	Уход домой
11.06	14 день День России (Ценность: Родина)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка (танцевальная)
		08.45-09.00	Все	Торжественная линейка ко Дню России. Подъем флага
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Квест «Я люблю тебя, Россия!» (станции: символы, история, герои, природа)
		11.30-13.00	Все	Флешмоб «Россия — мы дети твои!»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.20	Все	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия»
		14.20-14.30	Все	Огонек «Что для меня Россия?», уход домой
15.06	15 день День добрых дел и экологии (Трек «Орленок-Эколог» / «Орленок-Доброволец»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка
		08.45-	Все	Церемония подъема

		09.00		Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Экологическая акция «Чистый парк»
		11.30-13.00	Все	Игра-викторина «Экологический калейдоскоп»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.20	Все	Акция «Кормушка для птиц» (изготовление и развешивание)
		14.20-14.30	Все	Огонек «Мои добрые дела»
		14.30	Все	Полдник. Уход домой
16.06	16 день День профессий (Трек «Орленок-Эрудит»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Ярмарка профессий (встреча с представителями профессий)
		11.30-13.00	Все	Профориентационные игры «Угадай профессию», «Кто я?»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.30	Все	Экскурсия в пожарную часть
		14.30	Все	Уход домой
17.06	17 день День рекордов (Трек «Орленок-Спортсмен»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка

		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Спортивный праздник «День рекордов» (личные достижения)
		11.30-13.00	Все	Фотокросс «Лица моего лагеря»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.30	Все	Командная игра «Зеленая пятка»
		14.30	Все	Уход домой
18.06	18 день День Первых / Подведение итогов	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Классная встреча с активистами «Путь к успеху»
		11.30-13.00	Все	Интерактивная игра по направлениям Движения Первых
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.20	Все	Подготовка к закрытию смены
		14.20-14.30	Все	Итоговый сбор «Орляцкий круг друзей»
		14.30	Все	Уход домой

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ДНИ 19–21)

Задачи: подведение итогов реализации треков, рефлексия, подготовка к расставанию, определение перспектив дальнейшего участия в программе «Орлята России».

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие
19.06	19 день День творческих отчетов	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Финал конкурса «Минута славы» (лучшие номера за смену)
		11.30-13.00	Все	Оформление выставки детских работ «Мир глазами детей»
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.30	Все	Репетиция торжественной линейки закрытия смены
		14.30	Все	Уход домой
22.06	20 день День памяти и скорби (Трек «Орленок-Хранитель»)	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка с активистами Движения Первых
		08.45-09.00	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Урок мужества «Без срока давности»
		11.30-13.00	Все	Акция «Свеча памяти» — возложение цветов к мемориалу
		13.00-13.30	Все	Обед

		13.30	Все	Акция «Письмо солдату»
		14.30		Просмотр художественного фильма о детях войны
		14.30	Все	Уход домой
23.06	21 день Закрытие смены «До новых встреч, Орлята!»	08.00-08.30	Все	Встреча детей
		08.30-08.45	Все	Утренняя зарядка
		08.45-09.00	Все	Торжественная линейка закрытия смены. Награждение. Спуск флага
		09.00-09.30	Все	Завтрак
		09.30-11.30	Все	Концерт закрытия смены «Содружество Орлят».
		11.30-13.00	Все	Прощальный огонек «В кругу друзей» (обмен пожеланиями)
		13.00-13.30	Все	Обед
		13.30-14.00	Все	Итоговое анкетирование «Мои впечатления»
		14.00-14.30	Все	Прогулка, свободное время
		14.30	Все	Полдник. Уход домой