

Рассмотрен:

Педагогическим советом

Протокол № 3 от 12.03.2025 г.

Утверждаю

директор БМАОУ СОШ № 10

 Гусева Н.А.

Приказ № 26 от 14.03.2025



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Березовского муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
за 2024 год**

2025 г. Березовский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.	3
1.3. Оценка образовательной деятельности и ее организация.	5
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	9
1.5. Востребованность выпускников.	60
1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	61
1.7. Оценка Кадрового обеспечения.	69
1.8. Оценка Учебно-методического обеспечения.	78
1.9. Оценка Библиотечно-информационного обеспечения.	79
1.10. Оценка Материально-технического обеспечения. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.	81
2. Результаты анализа показателей деятельности.	93
2.1. Показатели деятельности.	93
3. Выводы.	96
3.1. Анализ деятельности организации в 2024 году.	96

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации:

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10». Сокращенное наименование: БМАОУ СОШ №10.

Руководитель:

Гусева Наталья Александровна

Адрес организации:

Юридический адрес: 623720, Свердловская область, Берёзовский муниципальный округ, п.Монетный, ул.Максима Горького, стр. 2А.

Адрес места осуществления образовательной деятельности образовательной деятельности: 623720, Свердловская область, Берёзовский муниципальный округ, п.Монетный, ул.Максима Горького, стр. 2А.

Телефон, факс: 8 (34369) 3-40-80.

Адрес электронной почты: bgo_ou10@mail.ru.

Адрес сайта в сети Интернет: <https://10ber.uralschool.ru>

Учредитель: управление образования Березовского муниципального округа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Выписка из реестра лицензий рег. № ЛО35-01277-66/00196031 от «09» октября 2012 г., выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (бессрочно) на право ведения следующих образовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: Выписка из “Реестра организаций осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам”, регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148308, дата предоставления государственной аккредитации : 07.08.2015.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление БМАОУ СОШ № 10 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единство единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления БМАОУ СОШ № 10 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет.

Компетенция Наблюдательного совета закреплена в Положении о Наблюдательном совете.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним для внесения их на утверждение.; рассмотрение и принятие по представлению администрации школы проектов локальных нормативных актов Образовательной организации, отнесенных к сфере трудовых отношений, внесение замечаний, предложений, принятие мер по обеспечению исполнения локальных актов; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Образовательной организации; выдвижение работников Образовательной организации для поощрения и награждения; избрание представителей от коллектива работников Образовательной организации в иные органы управления, предусмотренные Уставом; делегирование своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; внесение предложений по совершенствованию деятельности Образовательной организации; рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Образовательной организации, не отнесенным к исключительной компетенции Директора и других органов управления Образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по актуальным вопросам воспитания в школе функционируют Совет родителей, классные родительские комитеты, Совет обучающихся.

Действующий родительский Совет содействует объединению усилий семьи и образовательной организации в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами коллегиального управления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации образовательной организации в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Совет планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом обучающихся. Направляет работу детей классный руководитель.

С учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся были разработаны и утверждены: Рабочая Программа воспитания, календарный план воспитания; Правила приема; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Правила применения электронного обучения, дистанционных технологий при реализации основных образовательных программ.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Общее собрание работников в 2024 году собиралось для рассмотрения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, коллективного договора, отчета о результатах самообследования, обсуждение вопросов связанных с выполнением должностных обязанностей с учетом новых требований санитарного законодательства.

Педагогический совет в 2024 году собирался 31 раз:

1 – для выдвижения кандидатуры педагога на грамоту Министерства Просвещения

4 - для разработки и утверждения ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП, утверждения программ ДООП

1 - для утверждения отчета о самообследовании

16 - для принятия решений по вопросам перевода в следующий класс, на другую форму обучения, а также с общеобразовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень образования, выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;

3 – для обсуждения вопросов адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;

1 - для обсуждения вопросов профилактики насилия;

1 - для ознакомления и обсуждения изменений в ОГЭ/ЕГЭ;

3 - для обсуждения и утверждения ЛНА,

1- для обсуждения и переизбрания членов комиссий.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, рассмотрели наполнение электронного портфолио педагога, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2025 года».

Совет родителей провел в 2024 году 5 заседаний с целью выработки консолидированного мнения для принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся БМАОУ СОШ № 10, а также выработки предложений в адрес администрации и педагогического коллектива школы по вопросам организации обучения и воспитания.

Совет обучающихся провел 13 заседаний, на которых было осуществлено планирование внеурочной деятельности и школьных праздников, соревнований и других массовых мероприятий. Также по предложению администрации были рассмотрены локальные акты, затрагивающие права обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности и ее организация

С 01.09.2023 БМАОУ СОШ № 10 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №

370 (далее – ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФООП СОО). Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования составлены с учетом приказа Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

С 01.09.2024 года были введены 2 учебных предмета: «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная деятельность в БМАОУ СОШ № 10 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план 10 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС СОО 2021).

Учебный план 11 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС СОО).

В школе 22 класса-комплекта.

Количество учащихся по классам на 01.09.2024

Начальное общее образование

1а класс – 26 обучающихся

1б класс –25 обучающихся
2а класс – 27 обучающихся
2б класс – 28 обучающихся
3а класс - 28 обучающихся
3б класс - 29 обучающихся
4а класс – 26 обучающихся
4б класс – 23 обучающихся
4 в класс – 19 обучающихся
ИТОГО: 231 обучающийся, 9-комплектов

Основное общее образование

5а класс – 23 обучающихся
5б класс – 25 обучающихся
6а класс - 24 обучающихся
6б класс – 23 обучающихся
6в класс – 22 обучающихся
7а класс – 24 обучающихся
7б класс – 25 обучающихся
8а класс – 24 обучающихся
8б класс – 21 обучающихся
9а класс – 24 обучающихся
9б класс – 24 обучающихся
ИТОГО: 259 обучающихся, 11 классов-комплектов

Среднее общее образование

10 класс – 17 обучающихся
11 класс – 10 обучающихся
ИТОГО: 27 обучающихся, 2 класса-комплекта
ИТОГО по школе: 517 обучающихся, 22 класса-комплекта

С целью более эффективной работы в ОУ составлен социальный паспорт классов и школы.

Общее количество обучающихся (515 чел.);

- Число детей из многодетных семей (159 чел.);
- Число детей из малообеспеченных семей (5 чел.);
- Число детей – инвалидов (9 чел.);
- Число детей находящихся под опекой (25 чел.);
- Число детей ОВЗ (43 чел.);
- Число детей состоящих на учёте в ПДН (7 чел);
- Число детей состоящих на учёте в ТКДН и ЗП (20 чел);
- Число детей состоящих на ВШУ (20 чел);
- Число детей находящихся на индивидуальном обучении (5 чел.).
- Число детей, чьи родители принимают участие в специальной военной операции и мобилизованные (22 чел)

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

Обучение в школе проводится в одну смену при пятидневной учебной неделе.

Начало занятий в 8.30.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов 40 минут

У учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-го класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 классов – не более 5 уроков.

Учебный год начинается 1 сентября, 4 учебные четверти.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования – 33 учебных недели (1 класс), 34 учебные недели (2-4 класс) на уровне основного общего образования, среднего общего образования – 34 учебных недели.

Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА и учебным планом.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 классы – 39 дней;

2-11 классы - 30 дней.

Продолжительность летних каникул: 97 дней.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Формы обучения:

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

Очная – 517 обучающихся

Очно-заочная – 0

Заочная – 0

Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования):

Семейная – 13 человек (на декабрь 2024 года).

Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий осуществлялась в соответствии с «Правилами применения электронного обучения». В условиях ограничительных мероприятий по профилактике распространения различных заболеваний в школе для отдельных классов реализация образовательных программ обеспечивалась на основе применения дистанционных образовательных технологий. При реализации программ, в том числе адаптированных, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения был обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий.

Для организации обучения используются следующие цифровые образовательные платформы:

ГИС СО “Единое цифровое пространство” (ГИС СО “ЕЦП”)

Учи.ру

Российская электронная школа

edu.skyeng.ru

Фоксфорд

skysmart

oge.sdangia

ege.sdangia

Процесс осуществления образовательной деятельности координируют директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Обмен информации с обучающимися и классными руководителями осуществляется через классные и родительские группы в VK Мессенджере, через электронную почту.

БМАОУ СОШ № 10 продолжает работу на ГИС СО «ЕЦП».

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

БМАОУ СОШ № 10 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

БМАОУ СОШ № 10 включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

Сетевая форма реализации образовательных программ не используется.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

В отношении БМАОУ СОШ №10 в 2024 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

На основании индивидуальных рекомендаций разработанных ООО «ГЭПИЦентр-2» (оператор проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями образования) для организаций образования (, принявших участие в НОКО-2024, был разработан план по устранению недостатков.

План

по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области,

Березовское Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»
(наименование образовательной организации)

ИНН образовательной организации:	66040 10588
Общий балл:	96,85
Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций:	215
Место в интегральном рейтинге среди муниципальных образовательных организаций:	169

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательно й деятельности	План овый срок реали зации мероп рияти я	Ответствен ый исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					Реализованн ые меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность						
	Отсутствие на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" кликабельного баннера с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru, на котором реализована возможность оставить отзыв гражданами о качестве условий осуществления образовательной деятельности, предоставляемых образовательными организациями, с приглашением	Разместить на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" кликабельный баннер с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru, на котором реализована возможность оставить отзыв гражданами о качестве	01.02.2025	ответствен ый за ведение сайта Дороцких Татьяна Владимиров на	на главной станции школьного сайтаhttps://10ber.uralschool.ru/ размещен банер и QR-код для того, чтобы граждане могли оставить отзыв о качестве условий осуществлени я образовательн ой деятельности, предоставляе мых образовательн	

	заинтересованных лиц воспользоваться предоставленным ресурсом и принять участие в оценке деятельности образовательных организаций	условий осуществления образовательной деятельности, предоставляемых образовательными организациями, с приглашением заинтересованных лиц воспользоваться предоставленным ресурсом и принять участие в оценке деятельности образовательных организаций			ыми организациям и, с приглашением заинтересованных лиц воспользоваться предоставленным ресурсом и принять участие в оценке деятельности образовательных организаций	
II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность						
	В образовательной организации отсутствует понятная навигация по помещениям учреждения	Обеспечить наличие навигации, разместив на каждом этаже здания поэтажные схемы помещений и указатели, позволяющие идентифицировать помещения организации	01.12.2 025	заместитель директора Егорченкова Анастасия Коевн		
III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов						
	Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Организовать специальное парковочное место для автотранспортных средств инвалидов на прилегающей территории организации	01.12.2 025	заместитель директора Егорченкова Анастасия Коевн		
	Отсутствие в образовательной организации дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Обеспечить в организации дублирование всех информационных носителей, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля	01.12.2 025	заместитель директора Егорченкова Анастасия Коевн	Таблички на входах на территорию и здание школы содержат дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненным и рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также на первом этаже школы размещены тактильные таблички с	

					указанием помещений и средств пожаротушения	
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации						
	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (2,65% от общего числа опрошенных респондентов)	Организовать проведение инструктажей (семинаров, круглых столов и т.п.) работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, вахтеры и прочие), направленный на соблюдение этими сотрудниками норм деловой этики, с периодичностью не реже 1 раза в квартал. Разработать и утвердить инструкции / регламент ответов на обращения от получателей услуг для сотрудников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, вахтеры и прочие).	01.12.2025	педагог-психолог Дудникова Оксана Сергеевна		
	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное	Организовать и проводить не реже 1 раза в квартал инструктажи, направленные на соблюдение сотрудниками, обеспечивающими	01.12.2025	педагог-психолог Дудникова Оксана Сергеевна		

	оказание услуги при обращении в организацию (3,03% от общего числа опрошенных респондентов)	непосредственное оказание услуги при обращении в организацию норм деловой этики				
V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией						
	Не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (4,55% от общего числа опрошенных респондентов)	Разработать мероприятия, направленные на укрепление имиджа и повышение престижа образовательной организации и утвердить график их проведения. Проведение открытых отчетных мероприятий для родительской общественности ; участие в конкурсах федерального и регионального уровня; публикации в СМИ и социальных сетях; участие в выездных мероприятиях.	01.12.2025	заместитель директора Некрасова Мария Сергеевна		
	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (2,65% от общего числа опрошенных респондентов)	Обеспечить своевременное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об изменениях расписания. Организовать информирование через электронный дневник, Сферум, родительские собрания.	01.12.2025	заместитель директора Файзрахманова Надежда Сергеевна		
	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (3,41% от общего числа опрошенных респондентов)	Развитие материально-технической базы для комфортных условий пребывания обучающихся с учетом отзывов респондентов (запланировать мероприятия, включив	01.12.2025	заместитель директора Егорченкова Анастасия Коевн		

		конкретные пожелания респондентов, указанные в листе "Отзывы респондентов")				
--	--	--	--	--	--	--

Содержание и качество подготовки обучающихся. Оценка содержания подготовки обучающихся

В Образовательной организации реализуются следующие основные образовательные программы:

основные общеобразовательные программы –

образовательные программы начального общего образования – 231 обучающийся,

образовательные программы основного общего образования – 259 обучающихся,

образовательные программы среднего общего образования – 27 обучающихся,

а также адаптированные основные образовательные программы:

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – 11 обучающихся,

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – 5 обучающихся,

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1.) – 1 обучающийся,

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР – 17 обучающихся.

На уровне среднего общего образования в 10 классе реализуется гуманитарный профиль (предметы углубленного изучения – история, обществознание), в 11 классе - универсальный профиль (предметы углубленного изучения – информатика, обществознание).

Количество индивидуальных учебных планов – 5 (обучающиеся на дому).

Анализ организации воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности.

БМАОУ СОШ №10 (далее – школа) - это сельская школа, которая является не только образовательным, но и культурным центром поселка. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Несмотря на удаленность, школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями профессионального и дополнительного образования города.

Уникальность образовательного учреждения в том, что оно расположено в центре поселка с развитой инфраструктурой: детской школой искусств, поселковой библиотекой, ФОК «Энергия», досуговым центром, дворовым клубом «Ирис», 2 детскими садами. Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса.

Воспитательная система школы реализуется и совершенствуется объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями, социальными партнерами. В процессе их взаимодействия сформулированы цель и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются нормативно-правовые документы регионального, областного, муниципального и школьных уровней.

Немаловажная роль в реализации воспитательной работы принадлежит и социуму, в котором функционирует образовательное учреждение. В работе мы исходим из необходимости для достижения максимального эффекта процесса воспитания взаимодействия с социальными партнерами:

1. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
2. Городской Центр детского творчества
3. Городской Комитет по делам молодежи «Молодежка»
4. Музей золота
5. БМАОУ СОШ № 32
6. Коррекционная школа Монетного
7. ДОУ № 16
8. ДОУ № 18
9. Школа искусств
10. Поселковая библиотека
11. Центр досуга поселка
12. Совет ветеранов войны и труда поселка
13. СРНЦ п. Монетный»
14. Пожарная часть Монетного
15. Администрация Монетного
16. ЦГБ Березовского
17. ГИБДД Березовского
18. Техникум «Профи» г.Березовский
19. Стадион «Энергия» (филиал СОК «Лидер»)
20. Дворовый клуб «Ирис»
21. Инспектор ПДН

Для обеспечения воспитательного процесса предназначены:

- кабинеты центра «Точка роста»;
- центр детских инициатив;
- школьный пресс-центр, оснащенный необходимой техникой;
- библиотека
- плавательный бассейн.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ №10 осуществляется через реализацию программ и проектов, созданных в ОО

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Проект «Портфолио, как средство презентации достижений учащегося и учителя»
- Проект «Оценка качества результата образования в нетрадиционной форме ИА»
- Проект «Школьная газета «Мошка»
- Программа «Гражданско-патриотического воспитания учащихся БМАОУ СОШ № 10 «Мы – россияне»
- Программа «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и ВИЧ инфекции»
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в БМАОУ СОШ 10»
- Программа «Одаренные дети»

- Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве, профилактики Интернет зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность БМАОУ СОШ №10»
- Программа «Родительского просвещения»
- Программа «Ключ к здоровью»
- Программа тематическая летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» (ежегодно)
- Программа организации внеурочной деятельности учащихся БМАОУ СОШ № 10
- Программа мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся БМАОУ СОШ №10.
- Воспитательные планы работы классных руководителей

Воспитательная работа в 2024 году велась согласно Рабочей Программе воспитания, все мероприятия проходили в соответствии с планом воспитательной работы и учетом специфики каждого ученического коллектива. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Реализации плана воспитательной работы
(в соответствии с модулями рабочей программы воспитания)

«Модуль «Урочная деятельность»

В течение учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки и внеурочные занятия педагогов. Уроки соответствовали требованиям ФГОС, систематически использовались современные педагогические технологии. Учебная и воспитательная деятельности соответствовала учету возрастных и индивидуальных особенностей детского коллектива и принципам развивающего обучения. В работе использовались различные методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиска информации и др. Учителя на уроках использовали демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Активно велось обучение на образовательных платформах «Якласс», «УЧИ.ру». На предметах гуманитарного цикла (таких как, например, литература, история) учитель обращался не только к знаниям, полученным в ходе занятия, а к чувствам ребенка, его внутреннему миру, что имело огромный воспитательный потенциал.

Организованные мероприятия:

Учебные мероприятия: УТЯ (университет таинственных явлений) 3-4 класс

Недели предметных областей (1 -11 классы);

Презентация научно-исследовательских работ школьников (НПК).

Тематические уроки

Уроки безопасного интернета;

Единый день детской дорожной безопасности ;

Урок цифры;

Уроки Мужества и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. В школе 100 % охват обучающихся программами внеурочной деятельности. (ритмика, хор, разговоры о важном, Россия - мои горизонты, плавание, народные игры, РПС, легкая атлетика, география в деталях, математический практикум, баскетбол, волейбол)

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, акциях, праздниках, тематических предметных неделях и фестивалях, спортивных мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 учебном году 22 педагога осуществляли классное руководство.

Основные направления деятельности классного руководителя:

- работа с классом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся и их законными представителями
- работа с педагогом –психологом, дефектологом, социальным педагогом и логопедом..

На основе предложенных направлений деятельности, с учетом особенностей конкретного класса, традиций и целевых приоритетов, классный руководитель составляет план воспитательной работы, который ежегодно рассматривают на августовском методическом объединении классных руководителей, где даются общие рекомендации по каждому плану. Он утверждается с учетом мнения МО классных руководителей, зам. директора по ВР и директора ОО.

За отчетный период работа классных руководителей осуществлялась следующим образом:

Работа с обучающимися включала:

- изучение психологического климата в классных коллективах;
- мониторинг уровня адаптации обучающихся к школьной жизни (1,5,10 классс)
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных вопросов;
- индивидуальную работу с обучающимися по заполнению ими личных портфолио;
- организацию работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете
- организации «оздоровительной» работы с детьми «группы риска».
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (сентябрь, май)
- изучения уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (май)

Согласно плану воспитательной работы классными руководителями проводились тематические классные часы (в том числе, еженедельные тематические занятия патриотической направленности в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», профориентационной направленности классные часы “Россия -мои горизонты” участие в проекте “Билет в будущее”, инструктажи. Педагоги и обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней. Активно велась работа не только в учебное, но и в каникулярное время (посещение музеев, театров, кинотеатров г. Екатеринбурга, Березовского и области).

Работа с учителями-предметниками включала:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- совместную работу классного руководителя и учителей-предметников с обучающимися «группы риска» и одаренными детьми.

- оказание помощи молодым специалистам, работающим в классе, наставничество.

Работа с родителями обучающихся включала:

- организацию и проведение тематических родительских собраний;

- проведение индивидуальных бесед с родителями;

- организацию бесед родителей с педагогами-предметниками;

- организацию консультаций родителей с педагогами службы социального сопровождения;

- привлечение родителей к участию в заседаниях комиссии по профилактике правонарушений (по необходимости).

- привлечение родителей к участию в школьных и внешкольных мероприятиях.

- мониторинг изучения уровня удовлетворенности школьной жизнью (май)

Одним из важных направлений работы классных руководителей является реализация модуля «Профилактика». Одним из факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому классные руководители большое внимание уделяют развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеурочную деятельность.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В работе классных руководителей отмечена наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность по патриотическому воспитанию, которая проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, формировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Мы помним тебя, Беслан», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), акции «Посылка солдату»; просмотр и анализ фильмов военной тематики. Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Посещенные классные мероприятия патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками школы; внеурочную и досуговую деятельность.

В отчетном периоде продолжали работу по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Классные руководители систематически проводили инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение четверти и перед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах.

В течение 2024 учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всероссийские. Областные. Муниципальные

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений	всероссийский	1 место –муниципальный Призер регионального этапа
2	Конкурс «Читатель года»	областной	2 призера
3	«Решаем проектные задачи»	муниципальный	2 место -6 класс 3 место -5 класс
4	Конкурс кроссвордов к Дню Конституции	муниципальный	призер
5	Красота божьего мира	муниципальный	Призеры
6	Ручейки добра	муниципальный	Победители и призеры
7	Рождественские чтения	муниципальный	Победители
8	Березиада	муниципальный	Березионник, призеры
9	Безопасное колесо	муниципальный	участники
10	Фестиваль ГТО	муниципальный	участники
11	Акция «Посылка солдату»	Муниципальный	участники
12	Кросс Нации	муниципальный	участники
13	Акция «Внуки по переписке»	муниципальный	участники
14	Участие в проекте «Ориентиры жизни»	муниципальный	участники
15	Участие в проекте «Вся Россия –поле Куликово»	муниципальный	участники
16	КС -баскет	муниципальный	1,2 место
17	Вахта памяти посвященная Герою России Виктору Степановичу Чечвию	муниципальный	участник

Школьные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Класс	Количество участников
1	Выставка «Чудеса природы»	1 -4 класс	87
2	Акция «Подарок ветерану»	1 -11 класс	24 чел

3	Акция «Березовая роща»	1 -11 класс	287 чел 1 место: 4в, 5б класс 2 место – 4а, 6б класс 3 место: 2а, 6а класс
4	Акция «Мой любимый питомец»	1 -4 класс	15 человек
5	Конкурс «Зоо –закладки»	1 -4класс	27 чел
6	Акция «Будь здорова, книжка»	1 -4 класс	18 чел
7	Акция «Окна единства»	1 -4 класс	24 чел
8	«Летние вести»	5 -11 класс	Приняли участие все классы
9	Покровская ярмарка	5 -11 класс	Приняли участие все классы 1 место – 10 класс 2 место -6б класс 3 место – 5а класс
10	Игрушка на поселковую елку	1 -4 класс	88 чел
11	Игра на знание Конституции РФ	3-4 класс	1 место – 4а 2 место -4б 3 место -3б
12	Смотр классных кабинетов «Новогоднее настроение»	1 -11 класс	1 место – 4б, 5б 2 место -2а,3б, 5а 3 место -4а, 8а
13	Акция «Пятерка для мамы»	1 -11 класс	54 чел 1 –место:4в, 8а 2 место:2а, 5а 3 место – 4а, 5б
14	День матери	1 -11 класс	Приняли участие все классы, 76 чел
15	Неделя математики	1 -11 класс	Приняли участие все классы (победители и призеры в протоколе)
16	День Героев Отечества	1 -11 класс	Приняли участие все классы
17	Приветствие на языках народов мира	1 -11 класс	Приняли участие все классы
18	Акция «Птичья столовая»	1 -4 класс	18 чел

Анализ результативности участия по уровням позволил выявить увеличение количества призовых мест на Всероссийском и муниципальном уровне в сравнении с аналогичный период прошлого учебного года. Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности работы классных руководителей в части организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

С целью выявления степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса (обучающиеся, родители) по разным направлениям деятельности образовательного

учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств ежегодно в каждом классе классные руководители проводят анкетирования «Изучение уровня удовлетворенности родителей, обучающихся школьной жизнью» Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности обучающихся работой школы и показала высокий уровень (4%).

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности воспитательным процессом. Дела класса интересны большинству школьников, классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, в классе дети чувствуют себя комфортно.

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

- массовым воспитательным делам класса;(экран активности класса)
- участии классного коллектива в общих делах школы;(экран активности школы)
- организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (всероссийские, муниципальные конкурсы, экскурсии);
- развитии ученического самоуправления;
- социальной защищенности учащихся;
- умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
- вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Модуль “Ключевые общешкольные дела”

В систему воспитательной работы и внеурочной деятельности ОО включен комплекс традиционных ключевых коллективных творческих дел года. Содержание этих дел, общение и отношения, возникающие в процессе их подготовки, во многом обеспечивают воспитание, самовоспитание учащихся. Непременная черта каждого ключевого дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этих этапах взрослые и дети действуют вместе, как равноправные инициативные партнеры. Это способствует формированию у детей субъектной позиции, организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, развивает творческие способности и чувство ответственности. Эти дела носят комплексный характер.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты
- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Без срока давности», «Дни единых действий», «Блокадный хлеб»;
- участие в митинге, посвященном освобождению от немецко фашистских – захватчиков, Дню Победы;

- экологические акции «Чистый двор» (уборка школьных и поселковых территорий от мусора, старой листвы), «Березовая роща» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки;), «Птичья столовая»;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ТКДН и ЗП, ПДН);
 - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу, пионерболу, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - посильная помощь школьниками пожилым людям, инвалидам, ветеранам педагогического труда;
- На школьном уровне:
- еженедельная торжественная линейка поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна всем школьным коллективом;
 - общешкольные праздники
 - ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные знаменательными датами.
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - церемонии награждения (по итогам четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - награждение обучающихся школы на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и Грамотами.
 - выездные экскурсии. На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
 - ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В ключевых школьных делах принимают участие в той или иной форме учащиеся с 1 по 11 класс, родители, учителя, работники и выпускники ОУ.

В настоящий момент система ключевых дел включает:

- Летние вести
- День Здоровья
- День личных рекордов
- Проводы Зимы
- 11 класс -школе
- УТЯ
- День чтения
- Месячник, посвященный Дню Матери
- Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества
- Месячник пропаганды ЗОЖ
- Месячник защиты детей
- Покровская ярмарка «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»
- Вахта Памяти
- Последний звонок
- «За честь школы»
- Этический театр «Себя как в зеркале я вижу»
- День Знаний и др.
- Линейка «Доска Почета» (им говорим, спасибо)

Модуль “Организация предметно-эстетической среды”

Учитывая роль предметно-эстетической среды в развитии личности учащихся, в нашей школе реализуется модуль «Организация предметно-эстетической среды», в котором выделено три направления работы:

- 1) Выставка детского художественного творчества.
- 2) Оформление и благоустройства классных кабинетов.
- 3) Оформление и благоустройства школы (интерьер, фасад).

Выставка детского художественного творчества. Данное направление реализуется через образовательный проект, который способствует активному и творческому развитию художественно-изобразительных навыков обучающихся. В рамках данного направления идет подготовка творческих работ по различным актуальным темам. Работы обучающихся используются на тематических выставках; для оформления стендов, уголков, кабинетов и в целом пространства школы.

Оформление благоустройства классных кабинетов. Второе направление предполагает подготовку кабинета к различным праздникам, предметным неделям, урокам по определенным темам. Например, школьники изготавливают атрибуты для оформления кабинета к праздничному мероприятию (снежинки, надписи, украшения для стен, окон и др.).

Оформление и благоустройство школы. Третье направление осуществляется через уход за территорией школы и смену частую смену экспозиций. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях, достижения и награды — все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического и эстетического комфорта.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2023 году в школе прошли традиционные мероприятия, указанные в таблице «Основные мероприятия».

Таким образом, в оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. С помощью данной работы школе удастся создать не только праздник, а особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Организация взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями в 2024 году осуществлялась через следующие формы работы:

- Проведение тематических родительских собраний; (май - “Говорит лето”, сентябрь - “Школа вчера, сегодня, завтра”, декабрь - “Особенности воспитания и социализации школьников”)
- Теоретические и практические занятия с родителями на родительских собраниях;
- Проведение заседаний Школьного родительского комитета (ШРК);
- Дистанционное взаимодействие с родителями;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- В 2024 учебном году велась активная совместная работа с Советом родителей. Совет работал согласно плану, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
- На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 13 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».
- В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних
- В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025 учебном году:
 1. Продолжить работу Совета родителей
 2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Работа с родителями учащихся остается одним из важнейших направлений работы кл. руководителей. Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы.

Формы работы с семьей:

- родительские собрания, лектории;
- встреча родительской общественности с администрацией школы;
- презентация опыта семейного воспитания;
- диагностика;
- индивидуальные консультации.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

На уровне школы:

- через работу Совета старшеклассников

- через работу постоянно действующего школьного актива и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В течение 2024 учебного года :

- проведено 6 заседаний совета старшеклассников;
- 6 сборов председателей 5-11 классов;
- 4 сборов редколлегии 5 -11 классов;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

Советом актива классов проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся
2. Приняли участие в акции «Посылка солдату», “Я горжусь”, “Под мирным небом”, “Международный день без интернета”, “Лента памяти”, “Бабочка памяти”, “Студенчество сегодня”, “Пятерка для мамы”, “Письмо далекому другу”, «Своих не бросаем», Акция «Подари книгу библиотеке», “Окопные свечи”.
3. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности,

профилактика самовольных уходов, суицидального поведения) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Профилактическая работа в школе осуществляется в постоянном режиме силами психолога – педагогического консилиума(ППК) и классными руководителями в сотрудничестве с субъектами системы профилактики, согласно перечню тематических планов:

- План работы Совета по профилактике несовершеннолетних.
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ.
- Профилактика дорожно –транспортного травматизма.
- План работы школьной службы примирения «Диалог»
- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД.
- План работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.
- План работы по профилактике буллинга в молодежной среде
- Календарными планами воспитательной работы (по уровням образования)

И реализации подпрограмм:

- «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в БМАОУ СОШ № 10»
- «Профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних в БМАОУ СОШ № 10 на 2020 -2025гг»
- «Путь к здоровью»
- «Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди обучающихся 9 -11 классов»
- «Мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся БМАОУ СОШ №10» .

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы, Рабочей программы воспитания.

В августе 2024 года утвержден состав и план работы к новому учебному году.

Для достижения положительных результатов руководствовались законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», и она основании положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних.

В Совет профилактики входит постоянный состав, в котором - председатель Совета профилактики- директор Гусева Н.А., заместитель председателя Совета профилактики - социальный педагог Дроздова Ю.Е.. Члены Совета – заместитель директора по – Некрасова М.С., педагог-психолог – Дудникова О.С. педагог –дополнительного образования –Шишкану Н.А., ., председатель родительского комитета – Галибина Н.Г, инспектор ОМВД – Королева М.В, Фельдшер медицинского кабинета –Ежова Н.В.

Цель работы Совета профилактики: профилактика в образовательной организации детского и семейного неблагополучия, социального сиротства, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям на основании законом, методических рекомендаций, иных нормативных правовых актов РФ.

В профилактическую деятельность были вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители. Большую помощь в работе оказывали субъекты профилактики: инспектора ПДН, ТКДН и ЗП, органы опеки и попечительства, учреждения культуры и спорта (ДЮСШ), дополнительного образования и др.

В начале года был сформирован социальный паспорт классы и школы, банк данных обучающихся, состоящих на разных видах учета, требующих к себе повышенного внимания со стороны педагогов. Соц. педагог и классные руководители отслеживали занятость учащихся, состоящих на различных видах учета, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекали их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

За отчетный период было проведено 9 заседаний Совета по профилактике, с участием инспектора ПДН. Причиной вызова явились нарушение дисциплины на уроках и Устава школы, неблагополучная обстановка в семье. Также были проведены индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШК.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

На данный момент в социально- опасном положении состоят 9 семей.

Членами Совета профилактики, классными руководителями регулярно посещали на дому семьи обучающихся. Составлены акты посещения.

Организованы и проведены родительские собрания по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних;

Проводились лекционно-практические занятия с учащимися на тему: «Скажи «НЕТ» наркотикам!», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Мои вредные привычки».

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была организована в тесном сотрудничестве с сотрудниками ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии. Организована работа отряда ЮИД «Светофор».

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся классными руководителями при участии педагога-психолога осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций. Профилактика буллинга. Директором школы был утвержден план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга, целью которого является создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья. Ведет свою работу школьная служба примирения «Диалог». За отчетный период рассмотрен один случай.

В течение 2024 учебного года в рамках недели толерантности проведены беседы: «Ребята, давайте жить дружно!», «Все вместе—душа на месте», подбор, просмотр и обсуждение фильмов на сайте «Киноуроки в школе», в которых затрагивается проблема буллинга. Классные руководители следят систематически и постоянно за психологическим климатом в классах, учат детей бесконфликтному поведению.

Организовано и проведено Социально –психологическое тестирование. В социально-психологическом тестировании подлежали к тестированию 157 чел, а приняли участие **156 обучающихся**, что составляет 99,3%. Был один отказ 9 классе.

Организовано участие во всероссийских акциях “Подросток” и «Безопасность детства», в рамках которых проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в 2024 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание.
3. Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня, в спортивных соревнованиях. Отслеживалась каникулярная занятость учащихся.

Модуль «Социальное партнерство»

· Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п. Воспитательное пространство БМАОУ СОШ №10 не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых учреждений.

В работе мы исходим из необходимости для достижения максимального эффекта процесса воспитания взаимодействия с социальными партнерами:

- *1. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав* (сотрудничество в реализации программ профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, выездные заседания комиссии, встречи с обучающимися и их родителями);
- *2. Городской Центр детского творчества* (сотрудничество в проведении городского фестиваля творчества «Музы и дети» и народов Урала и города, «ГринТим», различных городских конкурсов и смотров, выставок и мастер-классов, оказании методической помощи классным руководителям по проблемам воспитания);
- *3. БМАУК «Центр по работе с молодежью «Молодежка»* (обучение волонтеров, сотрудничество в организации военно-патриотических игр, обучении школьного актива);
- *4. Музей золота* (организация и проведение тематических экскурсий)
- *5. БМАОУ СОШ № 32* (проведение товарищеских встреч по спортивным командным играм, посещение школьного музея);
- *6. ГКОУ СО «Березовская школа - интернат Коррекционная п. Монетного* (объект заботы волонтеров при проведении Дня инвалида, взаимообмен творческими коллективами, проведение совместных турниров по шахматам, мастер-классов по прикладному творчеству);
- *7. ДОУ № 16* (является объектом заботы для учащихся-волонтеров, которые в рамках модели «старшие – младшим», обеспечивающую формирование ответственности и переход в позицию взрослого, на организуют здесь акции ЗОЖ и ведут пропаганду безопасного поведения. Воспитанники ДОУ ежегодно пополняют ряды учащихся нашего ОУ);
- *8. ДОУ № 18* (воспитанники ежегодно приходят в 1 класс нашего ОУ);
- *9. ДШИ п. Монетного* (осуществляет развитие личности обучающихся, совершенствует их способности через систему курсов ДО на отделениях эстрадно-джазовом, театральном, инструментальном, хореографическом, способствует решению проблем самоопределения, успешности и занятости как альтернативы асоциальным формам времяпрепровождения);
- *10. Поселковая библиотека* (способствует развитию читательского интереса обучающихся через систему экскурсий, встреч, викторин, театрализованных выставок);
- *11. Центр художественно – прикладного творчества* (организует для учащихся работу кружков «Изобразительное искусство» и «Танцевальный», праздники и различные мероприятия, выступления творческих коллективов);
- *12. Совет ветеранов войны и труда поселка* (обеспечивает представительство на встречах учащихся с долгожителями Монетного, ветеранами фронта и тыла, совместное участие в митингах «Салют, Победа!», «Помним, скорбим»)

- 13. ГКУ «СРНЦ»п. Монетный (является местом проживания некоторых учащихся школы и объектом заботы учащихся-волонтеров, их родителей и педагогов. Здесь проходят акции «Доброе сердце», «Весенняя неделя добра», «Подари ребенку радость», которые способствуют формированию милосердия и гражданской активности, обеспечивают альтернативность асоциальным формам времяпрепровождения)
- 14. Пожарная часть Монетного (помощь в профилактике нарушений и пропаганде ППБ среди обучающихся и их родителей, проведении соревнований по прикладным видам спорта, игр на местности, экскурсии); 15. Администрация Монетного (сотрудничество в проведении общепоселковых митингов и праздников, летнем трудоустройстве подростков);
- 16. ЦГБ Березовского (проведение профилактических осмотров обучающихся);
- 17. Техникум «Профи» г.Березовский (предоставление информации о порядке поступления и условиях приема в учебное заведение, профессиях, экскурсии в учебные мастерские, музей техникума);
- 18. ФОК «Энергия» (филиал СОК «Лидер») (является базой для проведения школьных спортивных соревнований и уроков физкультуры, общепоселковых соревнований и праздников, в которых учащиеся ОУ принимают активное участие. В зимнее время здесь функционирует каток с вечерним освещением и музыкой, организован прокат коньков. Учащиеся занимаются здесь в секциях восточных единоборств, футбола, настольного тенниса, что способствует формированию позитивных социальных установок на ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ)
- 19. Дворовый клуб «ИРИС» (помощь в решении проблемы занятости подростков как альтернативы асоциальным формам времяпрепровождения);
- 20. Управление социальной защиты населения г. Березовский
- Создавая нашу воспитательную систему, мы стремились к тому, чтобы она максимально насытила культурообразное пространство ребенка, чтобы он смог познать самого себя, попробовал свои силы, учился взаимодействовать с другими людьми в процессе деятельности, приобретая бесценный жизненный опыт.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» “Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 6 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, “Шоу профессий”, “Билет в будущее”	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
Встреча обучающихся 9-11 классов со студентами и преподавателями: Лесотехнического университета, Педагогический колледж г. Каменск - Уральский, техникум “Профи” г. Березовский, ветеранов МВД	в течение года

г.Березовский. и т.д.	
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
«День открытых дверей» техникум “Профи”, Высшие учебные заведения г. Екатеринбурга	в течение года
Экскурсии на предприятия поселка с целью расширения знаний обучающихся о профессиях родителей: - Детский сад №16 -Отделение почтовой связи - Лесозавод	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ДЮП, ЮИД, и др.	в течение года
Профессиональные пробы в историческом парке “Россия -моя история”	ноябрь

В 2024 учебном году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям: -

- Диагностическое;
- Консультативное;
- Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с учащимися – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: - «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных» (начальная школа); «Кем я мечтаю быть?», «Познай самого себя», «Самые востребованные профессии», «Профессия учителя» - «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Сферы деятельности», «Трудности профессионального самоопределения». Также, профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда.

В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 6 – 11-х классов организованы занятия “Россия -мои горизонты” (каждый четверг, первым уроком):

Далее профориентационная работа реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Вывод: В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из возможностей интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива;
- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда; не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания, имеются трудности с неблагополучными семьями; продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками, поэтому необходимо: усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, как учащихся, так и их родителей; повысить эффективность самоуправления, формируя сплоченный детский коллектив, через деятельность РДДМ и органа самоуправления в школе; расширить формы работы с родителями; держать под постоянным контролем учащихся «группы риска», осуществляя своевременную профилактику

Анализ проведенной профилактической работы

Анализ психологической безопасности образовательной среды в БМАОУ СОШ № 10

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования Свердловской области, забота о психологической безопасности и здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Здоровье ребенка, пожалуй, одно из тех немногих требований, которое в равной мере представлено в ожиданиях всех заказчиков образовательных услуг, поэтому его можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества, и индивида. Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности.

Под психологической безопасностью субъекта образования мы понимаем состояние его защищенности и психологического благополучия, достигаемое в результате владения им приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности, наличия атмосферы психологической безопасности учебного заведения, созданной совместными усилиями всех участников образовательного процесса: учащимся, педагогом, родителем.

В настоящее время в системе образования существует множество источников психологической угрозы личности: психологическое давление, манипулирование, ложь, отрицательное эмоциональное заражение, отчуждение, психосексуальные посягательства,

морально-психологическая дискредитация личностных смыслов, агрессивное поведение и др.

На базе БМАОУ СОШ № 10 проведена диагностика участников образовательного процесса на предмет безопасности образовательной среды. Использовалась методика Баевой И.А с целью выявления определенных негативных явлений, при наличии которых все участники образовательного процесса способны утратить ощущение безопасности и комфорта.

По результатам диагностики выявлены следующие результаты:

Целевая аудитория: Ученики

Класс 2– 11 кл (20 классов)	Количество респондентов	Высокий балл	Средний балл	Низкий балл	Уровень отношения к ОС школы %
	483	342	125	16	71
	Всего 483				высокий

Из данной таблицы следует, что в диагностике принимали участие классы с 2 по 11 в составе 483 человека. Из них 342 человека оценивают безопасность образовательной среды школы, как высокий уровень, что составляет 71% от общего числа респондентов, что на 3% больше, чем в прошлый период. 125 респондентов оценивают безопасность ОС, как средняя и 16 человек расценивают безопасность ОС школы, как низкую.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные учащимися с позиции отрицания («скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»)

1. Расписание уроков, учебная нагрузка, ведущие к сильному утомлению обучающегося.
2. Возможность получать от педагогов своевременную поддержку и помощь.
3. Защищенность в школе от необоснованной критики со стороны учителей.
4. Возможность получать помощь и поддержку со стороны одноклассников.

При этом, общий результат 71 % респондентов показывает высокую оценку безопасности ОС школы.

Целевая аудитория: Родители

Родители Обучающихся 1 – 11 классов	Количество респондентов	Высокий балл	Средний балл	Низкий балл	Уровень отношения к ОС школы %
	388	294	82	12	75,7
	Всего 388				высокий

Из данной таблицы следует, в диагностике приняли участие 388 родителей, из которых 294 респондентов оценивают безопасность ОС, как высокую, что почти на 8 % больше чем за

прошлый период. 82 респондента оценивают безопасность ОС, как среднюю и 12 респондентов оценивают безопасность ОС, низким уровнем.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные родителями с позиции отрицания

(«скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»):

1. Уверенность в защищенности ребенка от игнорирования, неприятия, угроз со стороны одноклассников, обучающихся других классов.
2. Защищенность ребенка от претензий, критики со стороны педагогов.
3. Возможность отказаться от участия своего ребенка в школьных мероприятиях. В этом году в исследовании почти все родители ответили “да” на вопрос о возможности открыто высказывать свою позицию по вопросам образовательной деятельности.

Делаем выводы, что не все родители не во всех вопросах доверяют школе и не всегда уверены в безопасности нахождения своего ребенка в стенах учебного заведения. Однако, подавляющее большинство оценивают безопасность ОС высоким уровнем. В этом году меньшее число родителей хотели бы, чтобы ребенок отказывался от участия в школьных мероприятиях, т.к считают это важным, но все же остаются те родители, кто считает, что возможность отказаться от участия в школьных мероприятиях у ребенка должна быть.

Целевая аудитория: Педагоги.

Количество респондентов	Высокий балл	Средний балл	Низкий балл	Уровень отношения к ОС школы %
33	27	6	-	81
Всего 33				очень высокий

В диагностике приняли участие 33 педагога. Из них 27 человек дали высокую оценку безопасности ОС, что на 15,5% больше, чем в прошлом периоде. 6 человек – среднюю оценку безопасности ОС.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные педагогами с позиции отрицания

(«скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»):

1. Я могу отказаться и не выполнять поручения, которые не входят в мои прямые обязанности.
2. В школе я чувствую себя защищенным от необоснованных претензий и критики со стороны администрации и коллег.

По результатам диагностики видно, что некоторые учителя иногда испытывают некоторый дискомфорт в стенах образовательного учреждения. Однако общий результат показывает очень высокую оценку безопасности образовательной среды в школе. Преодолеть указанные негативные тенденции можно посредством развития у субъектов образования такого жизненно важного качества, как компетентность в достижении психологической безопасности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям создавать в классных коллективах благоприятную коммуникативную среду, с доброжелательными отношениями и взаимным уважением. Уделять особое внимание воспитанию порядочности, открытости, дружелюбия. С родителями выстраивать адекватный диалог, обсуждение проблем в индивидуальных и групповых беседах, на собраниях и в социальных сетях.

2. Учителям – предметникам организовывать процесс обучения, как процесс созидания, с учетом мотивирующего ресурса. Оказывать помощь ученику по необходимости. Быть его наставником и помощником, выстраивать доверительные отношения, не допуская упреков, унижительных замечаний, обидных высказываний.
3. Педагогу – психологу создавать позитивный эмоциональный настрой обучающихся во время группового и индивидуального общения. Посредством тренингов и игровых моментов, помогать детям поверить в свои силы, повысить самооценку, коммуникативные возможности. Настраивать родителей на позитивное отношение к школе, понимать и принимать позицию родителей и оказывать содействие для бесконфликтного общения в диалоге «семья и школа». Оказывать помощь педагогам по предотвращению профессионального выгорания.
4. Администрации школы создавать полноценные комфортные условия для деятельности педагогов. Мотивировать их на профессиональный рост, развитие творческого потенциала. Культивировать идею взаимовыручки, давать возможность педагогу чувствовать себя частью большой команды, идущей к одной цели, работающей в унисон.

В БМАОУ СОШ № 10 реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разных направленностей:

название программы	возраст обучающихся	количество обучающихся
<i>Техническая направленность</i>		148
Лего-конструирование	9-14 лет	41
Графика на языке программирования Python	10-15 лет	10
3D-ручки	8-13 лет	42
Основы программирования в Scratch	8-11 лет	29
Азы управления БПЛА	13-17 лет	8
3D-моделирование	11-12 лет	18
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>		25
Школьный музей	12-16 лет	25
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>		45
Шахматы	8-17 лет	45
<i>Естественно-научная направленность</i>		68
Логика в играх и задачах	7-12 лет	68
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>		112
Мир интересных настольных игр	8-12 лет	21
Мир профессий будущего	14-18 лет	32
Креативный английский: язык и медиа	12-15 лет	10
Дружина Юных Пожарных (ДЮП)	11-13 лет	39
Юные инспекторы дорожного движения	12-15 лет	20

Сетевые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались в 2023-2024 уч. году (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с ГАНБОУ СО “Дворец Молодёжи” и его структурными подразделениями, срок их реализации закончился в мае 2024 года. Количество обучающихся - 8 человек. Всего за 2024 год системой дополнительного образования было охвачено 404 человека.

Достижения обучающихся центра образования цифрового и гуманитарного профиля за 2024 год:

на муниципальном уровне

январь 2024 - муниципальный краеведческий фестиваль "Под знаком золота", посвященный 275-летию г. Березовского, I место;

январь 2024 - муниципальный интеллектуальный квест для учащихся 8 классов "Информатика - это интересно!", I место;

январь 2024 - фотоконкурс "Храмы и современная архитектура" в рамках муниципальных Рождественских чтений, Чижов И. (10 класс) - I место;

февраль 2024 - многопрофильная технологическая олимпиада имени Льва Брусницына, учащиеся 8-11 классов - участие;

март 2024 - муниципальный этап НПК (7-11 кл.), обучающиеся 11го класса Стриганова Н., Завьялова Л. - участницы; Алексеева У. - I место в секции "Науки об обществе";

март 2024 - муниципальный командный турнир по математике для обучающихся 5-6 классов "Математические бои", III место;

март 2024 - шахматный турнир, посвященный 8 марта для школьников п. Монетного (организатор ФОК "Энергия") - 2-10 классы, 8 человек, I-III места;

сентябрь 2024 - участие в едином дне безопасности, отряд ЮИД - 7е классы, 10 человек;

октябрь 2024 - участие отряда ЮИД в акции "Внимание, каникулы" - 7е классы, 8 человек;

октябрь 2024 - вторая муниципальная олимпиада по математике для учащихся 3-4 классов "Решаем проектные задачи"- участие, 3-4 классы, 4 человека;

ноябрь -декабрь 2024 - участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике, технологии, ОБЗР.

на региональном и всероссийском уровне:

февраль 2024 г. - Всероссийский конкурс "Зимние забавы" (декоративно-прикладное творчество), участие в номинации 3Д, 10 человек 2-5 классы, дипломы II и III степеней;

февраль 2024 г. - областной фестиваль технического творчества в ДТТ г. Верхняя Пышма- участие, 4 человека 3-5 классы.

март 2024 г. - областной дистанционный конкурс детского творчества "Штучки от 3D ручки", номинация "Объемное моделирование", диплом II степени;

апрель 2024 г. - Территориальный конкурс по программированию мультимедиа в среде "Scratch" - участие, 6 человек 2-4 классы, 2 человека 5-7 классы;

май 2024 г. - Хакатон по моделированию и прототипированию для обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" и базовых площадок

ГАНОУ СО "Дворец молодежи". Участвовало 3 команды от центра "Точка роста" (3е классы, 4е классы, 10й класс). Номинация "Лучший визуальный стиль", команда Tesla Games (10 класс);

октябрь 2024 г. - областной фестиваль "Марафон финансовой грамотности" - участие, 4 человека 6е классы;

ноябрь 2024 г. - он-лайн шахматный турнир среди обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" - участие 11 человек, 3-11 классы, 1 финалист;

ноябрь 2024 г. - очный III этап шахматного турнира среди обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" - участие, 1 человек, 11 класс;

декабрь 2024 г. - Школа развития роботехнических компетенций в ДТТ г. Верхняя Пышма - участие, 3 человека, 6-8 классы.

Сведения о призерах и победителях школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2024 № 1192-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.08.2024 № 1038-Д «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году», приказом управления образования Березовского городского округа от 14.08.2024 № 164 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Березовском городском округе в 2024-2025 учебном году».

Школьный этап олимпиады проводился по 24 предметам.

По астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии в онлайн-формате на платформе Образовательного центра "Сириус" (5-11 классы).

Задания школьного этапа олимпиады по восемнадцати общеобразовательным предметам были разработаны региональной предметно-методической комиссией и рекомендованы органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, для проведения школьного этапа олимпиады. Они проводились в онлайн-формате на платформе vsosh.itro.ru, кроме литературы. Олимпиады по иностранным языкам,

физической культуре, труду (технологии) (практика и защита проектов), основам безопасности и защиты Родины (практика) проводились в два этапа: онлайн и очно.

Для проведения мероприятия была выполнена подготовка:

- составлены списки обучающихся, принимающих участие в олимпиаде;
- собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады;
- собраны согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»;
- определены члены жюри школьного этапа, члены конфликтной комиссии;
- на официальном сайте размещена вся необходимая информация;
- оформлен и систематически обновлялся стенд «Всероссийская олимпиада школьников»;
- систематически велась мотивационная кампания по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах.

В БМАОУ СОШ № 10 из 24 предметных олимпиад обучающиеся приняли участие в 21 олимпиаде. Ребята не участвовали в олимпиадах по итальянскому, испанскому, немецкому языкам (данные предметы не преподаются в БМАОУ СОШ № 10). В олимпиадах по французскому и китайскому языкам приняли участие по 1 обучающемуся (занимается дополнительно данными языками в свободное от учебы время).

В БМАОУ СОШ № 10 515 обучающихся, их них обучающихся 4-11 классов:

4 классы- 68 человек
5 классы – 48 человек
6 класс – 69 человек
7 класс – 49 человек
8 класс – 45 человек
9 класс - 48 человек
10 класс – 17 человек
11 класс – 10 человек
Итого 399 человек

Согласно данным, выгруженным из РБДО, ситуация по БМАОУ СОШ № 10 выглядит следующим образом:

- 537 участников
- 229 призёров
- 224 победителя
- 99% доля участия 4-11 классов

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	90,3%	96%	99%

В 2024/25 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 3% (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Общее количество учащихся в классе	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык (5–11-е классы)	23	331	6,9%

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Общее количество учащихся в классе	Процент от общего количества учащихся в классах
2.	Астрономия (5-11-е классы)	17	331	5,1%
3.	Биология (6-11-е классы)	31	331	9,3%
4.	География (5-11-е классы)	85	331	25,7%
5.	История (5-11-е классы)	158	331	47,7%
6.	Литература (5-11-е классы)	43	331	12,9%
7.	Математика (4-11-е классы)	161	399	40,3%
8.	Обществознание (5-11-е классы)	45	331	13,6%
9.	ОБЗР (5-11-е классы)	16	331	4,8%
10.	Право (9-11-е классы)	12	75	16%
11.	Русский язык (4-11-е классы)	166	399	41,6%
12.	Физика (7-11-е классы)	50	282	17,7%
13.	Физическая культура (5-11-е классы)	59	331	17,8%
14.	Химия (7-11-е классы)	20	282	7,1%
15.	Мировая художественная культура (5-11-е классы)	10	331	3%
16.	Труд (технология) (5-11-е классы)	27	331	8,1%
17.	Информатика (5-11-е классы)	21	331	6,3%
18.	Экология (7-11-е классы)	23	282	8,2%
19.	Экономика (5-11-е классы)	24	331	7,2%
20.	Французский язык (5-11-е классы)	1	331	0,3%

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история. Также большой интерес вызывает у школьников математика. Очень низкий показатель по таким предметам, как искусство (МХК), астрономия – не изучаются отдельными предметами; французский язык, китайский язык (не изучаются в школе, обучающиеся изучают во внеучебное время).

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1.	Английский язык	22	24	23
2.	Астрономия	11	11	17
3.	Биология	24	22	31
4.	География	13	25	85
5.	Информатика	19	20	21
6.	История	101	130	158
7.	Литература	31	47	43
8.	Математика	183	136	161
9.	МХК	7	11	10
10.	ОБЗР	18	11	16
11.	Обществознание	42	20	45
12.	Право	3	13	12
13.	Русский язык	132	150	166
14.	Труд (технология)	25	46	25
15.	Физика	17	14	50
16.	Физическая культура	32	64	59
17.	Химия	9	6	20
18.	Экология	4	3	23
19.	Экономика	2	16	24
20.	Французский язык	0	0	1
21.	Китайский язык	0	0	1
ВСЕГО:		695	769	991

Количество участников школьного этапа увеличилось на 222 человека (по сравнению с прошлым годом). В 2024 году в школе три 4-х класса, в предыдущие годы было по два, в связи с чем увеличилось количество участников по русскому языку и математике. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: труд, физическая культура. В 2024/25 году увеличилось количество участников олимпиады по географии, истории, математике, экологии, русскому языку, физике.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Английский язык	23	5	9
2.	Астрономия	17	5	7
3.	Биология	31	5	8
4.	География	85	17	17
5.	Информатика	21	3	4
6.	История	158	37	34
7.	Китайский язык	1	0	1
8.	Литература	43	14	10
9.	Математика	161	38	29
10.	МХК	10	3	3
11.	ОБЗР	16	4	2
12.	Обществознание	45	12	9
13.	Право	12	5	3
14.	Русский язык	166	33	37
15.	Труд (технология)	25	8	4
16.	Физика	50	10	11
17.	Физическая культура	59	12	19
18.	Французский язык	1	0	1
19.	Химия	20	6	4
20.	Экология	23	7	7
21.	Экономика	24	5	6
	ВСЕГО:	991	229	225

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: английскому языку, литературе, экологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. 100% победителей было в олимпиадах по французскому и китайскому языкам. В данных олимпиадах принимали участие по 1 человеку, которые дополнительно занимаются языком во внеурочное время.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
1.	Английский язык	4	6	9	+5	+3
2.	Астрономия	3	6	7	+4	+1
3.	Биология	4	5	8	+4	+3
4.	География	3	9	17	+14	+6
5.	Информатика	1	4	4	+3	=0
6.	История	26	25	34	+8	+9
7.	Литература	8	11	10	+2	-1
8.	Математика	46	29	29	-17	=0
9.	МХК	0	4	3	+3	-1
10.	ОБЗР	2	4	2	=0	-2
11.	Обществознание	4	6	9	+5	+3
12.	Право	0	4	3	+3	-1
13.	Русский язык	27	27	37	+10	+10
14.	Труд (технология)	8	9	4	-4	-5
15.	Физика	4	2	11	+7	+9
16.	Физическая культура	13	13	19	+6	+6
17.	Химия	5	2	4	-1	+2
18.	Экология	2	1	7	+5	+6
19.	Экономика	0	8	6	+6	-2
20.	Французский язык	0	0	1	+1	+1
21.	Китайский язык	0	0	1	+1	+1
Всего		140	160	225		

В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, МХК, информатика.

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: труд, экономика

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом, наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: история, русский язык, физика, английский язык.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призёров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
1.	Английский язык	2	11	5	+3	-6
2.	Астрономия	4	2	5	+1	+3
3.	Биология	8	9	5	-3	-4
4.	География	7	12	17	+10	+5
5.	Информатика	2	2	3	+1	+1
6.	История	27	46	37	+10	-9
7.	Литература	12	20	14	+2	-6
8.	Математика	30	43	38	+8	-5
9.	МХК	2	2	3	+1	+1
10.	ОБЗР	0	2	4	+4	+2
11.	Обществознание	15	12	12	-3	=0
12.	Право	1	1	5	+4	+4
13.	Русский язык	35	53	33	-2	-20
14.	Труд (технология)	2	21	8	+6	-13
15.	Физика	5	3	10	+5	+7
16.	Физическая культура	5	20	12	+7	-8
17.	Химия	2	2	6	+4	+4
18.	Экология	1	1	7	+6	+6
19.	Экономика	2	5	5	+3	=0
20.	Китайский язык	0	0	1	+1	+1
21.	Французский язык	0	0	1	+1	+1
Всего		143	162	229		

В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: МХК, экономика.

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: труд, русский язык, история.

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается увеличение количества физика, экология, химия.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	160	175	225

Общее количество победителей по школе увеличилось, по сравнению с прошлым годом, на 50 человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	162	265	229

Общее количество призеров по школе уменьшилось, по сравнению с прошлым годом, на 63 человека.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	322	440	454

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом незначительно увеличилось на 14 человек.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся. В школе функционирует несколько предметных курсов внеурочной деятельности, направленных на решение олимпиадных заданий («Математика для любознательных», «Решение биологических задач» и др.)

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, была подана 1 апелляция по итогам проведения школьного этапа ВсОШ (не удовлетворена). Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В 2024 году муниципальный этап ВОШ был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее-Порядок), приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.08.2024 г. № 1038-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады

школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году», от 11.10.2024 № 1352-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году», приказом Управления образования Березовского городского округа от 10.10.2024 №198/1 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Березовском городском округе в 2024-2025 учебном году», руководствуясь Положением об управлении образования Березовского городского округа, утвержденным решением Думы Березовского городского округа от 26.11.2015 № 280, в целях организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Березовском городском округе в 2024-2025 учебном году.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 86 учащихся 7–11-х классов – 45,3 % от общего количества учащихся 7–11-х классов (+1 обучающийся 6 класса) в 20 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, МХК, ОБЗР, обществознанию, праву, русскому языку, труду (технологии), физике, физической культуре, химии, экологии, экономике, китайскому языку, астрономии. К сожалению, не все обучающиеся, которые прошли на муниципальный этап ВСОШ смогли принять участие в данном этапе по объективным причинам (болезнь, семейные обстоятельства).

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	96	100	97

В 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 3 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Английский язык	3	0	0
2.	Астрономия	4	0	0
3.	Биология	5	0	0
4.	География	8	0	0
5.	Информатика	3	0	0
6.	История	6	0	0
7.	Литература	3	1	0
8.	Математика	2	1	0
9.	МХК	3	1	0
10.	ОБЗР	2	1	1
11.	Обществознание	6	0	0
12.	Право	5	0	0
13.	Русский язык	5	2	0
14.	Труд (технология)	5	1	0
15.	Физика	8	0	0

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
16.	Физическая культура	15	3	1
17.	Химия	4	0	0
18.	Экология	8	0	0
19.	Экономика	1	0	0
20.	Китайский язык	1	0	0
	ВСЕГО:	97	10	2

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: основы безопасности и защиты Родины, физической культуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
1.	Английский язык					
2.	Астрономия					
3.	Биология					
4.	География					
5.	Информатика					
6.	История					
7.	Литература	2			-2	-2
8.	Математика					
9.	МХК					
10.	ОБЗР			1	+1	+1
11.	Обществознание					
12.	Право					
13.	Русский язык					
14.	Труд (технология)					
15.	Физика					
16.	Физическая культура	1	1	1	=0	=0
17.	Химия					

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
18.	Экология					
19.	Экономика					
20.	Китайский язык					
Всего		3	1	2		

В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: физическая культура.

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: литература.

Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
1.	Английский язык					
2.	Астрономия					
3.	Биология					
4.	География					
5.	Информатика					
6.	История					
7.	Литература	1	3	1	=0	-2
8.	Математика			1	+1	+1
9.	МХК		3	1	+1	-2
10.	ОБЗР		2	1	+1	-1
11.	Обществознание					
12.	Право					
13.	Русский язык		2	2	+2	=0
14.	Труд (технология)			1	+1	+1
15.	Физика					
16.	Физическая	3	6	3	=0	-3

№ п/п	Наименование предмета	Количество призёров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
	культура					
17.	Химия					
18.	Экология					
19.	Экономика					
20.	Китайский язык					
Всего		4	16	10		

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, труду (технологии), уменьшение количества призеров по физической культуре, литературе, МХК, основам безопасности и защиты Родины. Уменьшение количества победителей и призеров, по сравнению с прошлым учебным годом, связано с меньшим количеством участников по данным предметам.

**Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	3	1	2

Общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека.

**Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской
олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призёров	4	16	10

Общее количество призеров по школе уменьшилось на 6 человек, по сравнению с прошлым годом, но увеличилось, по сравнению с предыдущим годом.

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призёров	7	17	12

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с 2023/24 учебным годом, уменьшилось на 30 % (6 человек). Связано это с меньшим количеством участников ВСОШ в целом.

Педагоги, которые подготовили призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ:

МХК – Касьянова Агния Юрьевна,
Основа безопасности и защиты Родины – Васляев Виталий Александрович,
Русский язык – Меньшина Юлия Михайловна,
Труд (технология) – Васляев Виталий Александрович,
Физическая культура – Емельянова Нина Викторовна,

Литература – Лопухова Лариса Сергеевна, Меньшина Юлия Михайловна,
Математика – Шамына Наталия Александровна.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 13,9 % участников МЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий и вошли в квоту победителей и призеров. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. По английскому языку, астрономии, географии, информатике, истории, обществознанию, праву, экономике, экологии, физике, химии нет призовых мест.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в школе не в полной мере функционирует система подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, проведенные консультации не принесли нужного результата. Ведущей, в основном, остается самостоятельная подготовка обучающихся к олимпиадам. Тем не менее, уровень работы отдельных педагогов остается высоким, обучающиеся которых из года в год показывают стабильно высокие результаты. В 2024 году 1 обучающийся прошел на региональный этап ВсОШ по предмету физическая культура (призер регионального этапа прошлого учебного года, педагог – Емельянова Нина Викторовна).

Сведения о победителях, призерах различных конкурсов

Результаты регионального конкурса сочинений

Ф.И.	Класс	Результат	Руководитель
Шамына С.	6	призер	Лопухова Л.С.

Результаты регионального конкурса “Читатель года”

Ф.И.	Класс	Результат	Руководитель
Егорченков И.	8	призер	Остапчук Д.К.
Шамына С.	6	призёр	Лопухова Л.С.

Результаты муниципальных конкурсов «Рождественские чтения»

Ф.И.	Класс	Результат	Руководитель
Бальевич Я.	3б	1 место	Шамына Е.Ш.
Владимиров В.	3а	3 место	Волкова Е.Я.
Павлович Ю.	5б	1 место	Некрасова М.С.
Мокроносова Е.	5а	3 место	Дороцких Т.В.
Нифантов И.	6б	1 место	Беспярых В.А.
Чижов И.	10	1 место	Маркова Н.Ф.

Решаем проектные задачи

3 класс		1 место	Волкова Е.Я, Павлович Е.Ш.
---------	--	---------	-------------------------------

Муниципальный конкурс “Сказка о ЗОЖ”

Накорякова С.	1 а	1 место	Шамына Н.А.
---------------	-----	---------	-------------

Результаты научно-практической конференции

Класс	Школьный этап	Рекомендованы для участия в муниципальном этапе	Победители и призеры муниципального этапа
1-4 классы	1	1	1
5-6 классы	2	0	0
7-11 классы	11	4	1

Таким образом, показателями успешности работы БМАОУ СОШ № 10 являются:

- наличие системы школьных традиций
- теоретическую и методическую подготовку педагогов
- конкурентоспособность школы и выпускника
- положительная динамика результатов участия в школьных, муниципальных, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Оценка качества подготовки обучающихся**Анализ результатов ВПР**

2024 год

Класс	Предмет	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс	Русский язык	9,3%	27,91%	55,81%	6,98%
	Математика	4,44%	20%	48,89%	26,67%
	Окружающий мир	0%	20,45%	68,18%	11,36%
5 класс	Русский язык	20%	41,67%	25%	13,33%
	Математика	8,06%	27,42%	45,16%	19,35%
	Биология	22,22%	26,98%	28,57%	22,22%
	История	47,54%	37,7%	9,84%	4,92%
6 класс	Русский язык	39,53%	32,56%	20,93%	6,98%
	Математика	25%	50%	22,5%	2,5%
	Биология	40%	45%	15%	0%
	История	15%	65%	20%	0%
	География	22,73%	31,82%	40,91%	4,55%
	Обществознание	4,76%	61,9%	23,81%	9,52%
7 класс	Русский язык	36,59%	31,71%	26,83%	4,88%
	Математика	22,5%	40%	17,5%	20%

	Физика	30%	30%	40%	0%
	Биология	18,18%	31,82%	27,27%	22,73%
	Обществознание	21,05%	52,63%	26,32%	0%
	География	38,89%	44,44%	16,67%	0%
8 класс	Русский язык	58,82%	26,47%	14,71%	0%
	Математика	23,81%	59,52%	16,67%	0%
	Физика	36,84%	31,58%	31,58%	0%
	Биология	10,53%	26,32%	63,16%	0%
	География	73,68%	26,32%	0%	0%
	Обществознание	4,76%	47,62%	38,1%	9,52%
11 класс	История	54,55%	18,18%	18,18%	9,09%
	Физика	9,09%	36,36%	36,36%	18,18%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить пробелы в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку (недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; глагола; проводить морфологический разбор изученных частей речи; умение составлять план текста, анализировать текст), математике (низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, сопоставления, сравнения величин, решать задачи в 3-4 действия, выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки), окружающему миру (удовлетворительный уровень владения базовыми умениями; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Обучающиеся 5-8, 11 классов справились с предложенными работами на среднем уровне и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Если сравнить результаты участников 2024 года и результаты предыдущих лет, то можно заметить, что заметно снизилась доля участников, получивших отметку «5», и повысилась доля участников, получивших отметку «2».

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных профессиональных объединений было рекомендовано спланировать коррекционную работу, чтобы:

- устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом и отдельных учеников;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно способствовать формированию коммуникативной компетентности учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Маркер необъективности результатов ВПР в 2024 году, так же как и в предыдущие 2022, 2023 годы, не выявлен.

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой предыдущий год обучения по всем предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2024 год стал для ОО периодом дальнейшего совершенствования процедуры подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В начале учебного года в школе был разработан План мероприятий «Дорожная карта» по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, повышению эффективности деятельности БМАОУ СОШ № 10 для подтверждения обучающимися на государственной итоговой аттестации образовательных цензов.

В течение учебного года были обновлены документы, регламентирующие нормативно – правовые основы ЕГЭ (ГИА).

Согласно действующему законодательству школой были созданы условия для подготовки учащихся к ГИА в следующих формах:

- выпускникам 11 класса – в форме ЕГЭ;
- выпускникам 9 класса – в форме ОГЭ, ГВЭ.

Велась активная работа по совершенствованию механизма информирования всех категорий граждан о порядке проведения ГИА:

- руководство школы, учителя – предметники, классные руководители 9 и 11 классов, организаторы ОГЭ в аудиториях приняли участие во всех видеоконференциях, вебинарах, организуемых ИРО, управлением образования БГО, в совещаниях и семинарах на уровне школы, прошли обучение как организаторы в аудитории, эксперты предметных комиссий;

- в фойе школы и каждом предметном кабинете были оформлены стенды по ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ с самой актуальной информацией, касающейся итоговой аттестации;

- своевременно обновлялась информация на соответствующих страницах школьного сайта;

- вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации рассматривались на двух общешкольных родительских собраниях, каждую четверть проводились родительские собрания в выпускных классах;

- для обучающихся была проведена серия классных часов по процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

- учащимся 11 класса, их родителям были розданы памятки по подготовке к ЕГЭ, разработанные Росособрнадзором;

- учителя-предметники корректировали рабочие программы (перераспределение времени на отработку умений и навыков, вызывающих проблемы на ДКР, применение наиболее эффективных методов и приемов в образовательном процессе).

Учащиеся 11 класса школы приняли участие в итоговом сочинении. Работа была организована на высоком уровне. Все обучающиеся получили «зачёт» и были допущены к итоговой аттестации.

Обучающиеся 9 класса прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены до ГИА.

Результаты ОГЭ

В 2024 году ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ для обучающихся 9 классов проводилась по 4 предметам: русский язык, математика, 2 предмета по выбору.

Количество участников:

БМАОУ СОШ № 10 – 41 чел. (39 чел. в форме ОГЭ, 3 чел. в форме ГВЭ) + 2 чел. (обучающиеся, не прошедшие ГИА в предыдущем году) = 43 чел.

Пересдача ОГЭ в резервные сроки (БМАОУ СОШ № 10 (сентябрь) – 9 чел. + 2 чел. (обучающиеся, не прошедшие ГИА в предыдущем году) = 11 чел.

Выбор предметов (по выбору):

Информатика – 26 человек
 География – 24 человека
 Обществознание – 16 человек
 Биология – 5 человек
 Физика – 3 человека
 История – 2 человека
 Литература – 2 человека

Результаты ОГЭ (средний балл)

Русский язык (ОГЭ) – 3,58
 Русский язык (ГВЭ) – 3,67
 Математика (ОГЭ) – 3,3
 Математика (ГВЭ) – 2,67
 Информатика – 3,58
 География – 3,5
 Обществознание – 3,1
 Физика – 4,33
 Биология – 4,2
 История – 2,5
 Литература – 5

Динамика результатов ОГЭ

	Кол-во уч-ков	Рус.яз	мате м	физ ика	хи ми я	биол	Геог раф	Инф -ка	исто рия	Обще ств.	Лит ер.	Ан гл.
Средний балл ОО № 10												
2022 год	36	3,8 ↑	3,05 ↓	4,5 ↑	---	3,25 ↓	3,21 ↓	3,72 ↑	2,5 ↓	3,16 ↑	---	---
2023 год	42	3,5 ↓	3,3 ↑	4 ↓	5 ↑	3,25 ↓	3,21 ↓	3,39 ↓	3 ↑	3,1 ↓	3 ↓	---
2024 год	42	3,58 ↑	3,3	4,33 ↑	---	4,2 ↑	3,5 ↑	3,58 ↑	2,5 ↓	3,1	5 ↑	---

Получили аттестат об основном общем образовании 36 человек. 7 человека будут пересдавать ОГЭ в 2025 году, из них 2 выпускницы 2023 года (русский язык – 2 чел, математика – 6 чел, обществознание – 4 чел, информатика – 3 чел, география – 2 чел).

Результаты ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году ГИА по программам среднего общего образования проходили 14 обучающихся. 13 обучающиеся успешно сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании, 1 ученица не сдала ЕГЭ по обязательному предмету (математика базового уровня).

Выбор выпускниками ОО предметов для ЕГЭ

Русский язык – 14 человек
 Математика, профильный уровень – 5 человек
 Математика, базовый уровень – 9 человек
 Физика – 2 человека
 Обществознание – 8 человек
 География – 1 человек
 Английский язык – 1 человек
 История – 3 человека
 Информатика – 5 человек

Русский язык

63,88
РФ

57,64
ОУ № 10

Min балл – 22
Max балл - 83

Математика (профильный уровень)

62,55
РФ

57,6
ОУ № 10

Min балл – 40
Max балл - 80

Математика (базовый уровень)

4,15
РФ

3,88
ОУ № 10

Min балл – 2
Max балл - 5

1 человек не преодолел минимальный порог.

Физика

63,21
РФ

82,5
ОУ № 10

Min балл – 77
Max балл - 88

Обществознание

55,05
РФ

56,1
ОУ № 10

Min балл – 18
Max балл - 100

2 человека не преодолел минимальный порог.

1 обучающаяся получила 100 баллов.

География

56,08
РФ

58
ОУ № 10

Min (max)
балл – 58

Английский язык

65,39
РФ

54
ОУ № 10

Min (max)
балл – 54

История

57,19
РФ

60
ОУ № 10

Min балл – 36
Max балл - 84

Информатика

54,49
РФ

33
ОУ № 10

Min балл – 14
Max балл - 51

2 человека не преодолел минимальный порог.

Динамика результатов ЕГЭ

	К ол - во у ча ст	Ру с с к и й яз ы к	М ат ем пр о ф	М ат ем ба за	Ф из ик а	Х и м ия	И н ф- ка	Би ол ог ия	И ст ор ия	Ге ог ра фия	О б щ ес тв оз на ни е	Л ит ер ат ур а	А н гли йс ки й яз ы к
2022 год	7	62,8 ↓	---	4,14 ↑	---	----	---	----	37,5 ↑	---	52,8 ↓	77 ↑	---
2023 год	3	66,4 3 ↑	42 ↓	---	---	---	---	40,3 ↓	---	---	64 ↑	---	---
2024 год	14	57,6 ↓	57,6 ↑	3,88 ↓	82,5 ↑	---	33 ↓	---	60 ↑	58	56,1 ↓	---	46

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11.

В целом, надо отметить, что результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют об освоении выпускниками общеобразовательных организаций федерального государственного стандарта по большинству общеобразовательных предметов.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по физике, биологии, литературе. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2,32%).

По ГИА-11 1 человек получил максимальный балл 100 по обществознанию. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль за особые успехи II степени получили 2 человека (14, 3%).

На основе результатов государственной итоговой аттестации 2024 года приняты следующие управленческие решения:

1. Исследуя предпочтения выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками БМАОУ СОШ № 10 можно определить, что наибольшей популярностью пользуются следующие дисциплины: информатика, география, обществознание. Следовательно, по этим предметам будет усилен контроль подготовленности на уроке и организованы дополнительные консультации.

2. По результатам уровня усвоения знаний по предмету определена цель объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка «диагноза» знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников.

3. На заседаниях школьных методических объединений перед педагогами поставлена задача выявления причин успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов. Планируем мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям.

4. Отслеживать объективность оценивания учебных достижений: совпадение годовых отметок и результатов ОГЭ и ЕГЭ. Чтобы совпадение было близким к ста процентам, будет усилен внутришкольный контроль за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся.

5. Обеспечить мотивацию учителей на повышение квалификации, внедрение современных педагогических технологий в педагогической практике. Педагоги, работающие в выпускных классах, будут направлены на курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА.

6. Перед педагогами поставлена задача изучения рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений.

7. Обеспечить работу педагогов БМАОУ СОШ № 10 в окружных педагогических ассоциаций г.Березовского по совершенствованию условий подготовки к ГИА.

8. Педагогам необходимо дифференцированно работать с различными категориями обучающимся (слабоуспевающие, одаренные). Классным руководителям отслеживать посещаемость занятий не только в урочное время, но, особенно, на индивидуальных занятиях, консультациях.

В 2024 году по результатам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) БМАОУ СОШ № 10 попала в список школ адресного наставничества и сопровождения. Это связано с тем, что в 2023 и в 2024 году маркеры ШНОР (школа с низкими образовательными результатами) был показаны по следующим предметам и процедурам:

ВПР 5 класс, русский язык (2023 г.)

ВПР 6 класс, русский язык (2023, 2024 г.г.)

ВПР 6 класс, математика (2023 г.)

ОГЭ математика (2023 г.)

1.4. Востребованность выпускников

Количество/ Доля выпускников 11 классов, поступивших

В образовательные	В профессиональные	Трудоустроенные без	Иное
-------------------	--------------------	---------------------	------

организации высшего образования	образовательные организации	продолжения образования	
9/65%	2 /14%	3/21%	
Учебные заведения			
- Уральский государственный федеральный университет - Уральский государственный университет путей сообщения - Уральский государственный педагогический университет - Уральский государственный горный университет - Уральский государственный юридический университет - Нижнетагильский государственный социально педагогический институт - Пермский научно-исследовательский политехнический университет	- Колледж уральского государственного горного университета - Пермский музыкальный колледж		

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что 9 обучающихся поступили в высшие учебные заведения, что составило 65%, 2 выпускника – в учреждения СПО (14%), не продолжили обучение 3 обучающихся, что составило 21%.

Количество/ Доля выпускников 9 классов, поступивших

В профильные классы школы	Перешедшие на обучение в другие школы	В профессиональные образовательные организации
16/ 37%	0 /0%	20 / 46%
Учебные заведения		
		- ГАПОУ СО "Березовский техникум "Профи" - Уральский политехнический колледж - Екатеринбургский колледж транспортного строительства -Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж -ГАПОУ СО «Свердловский областной

		педагогический колледж» -Уральский Промышленно-Экономический Техникум -Уральский колледж экономики и права - Колледж при уральском государственном лесотехническом университете
--	--	--

Анализ трудоустройства и занятости выпускников 9-х классов свидетельствует о том, что 16 обучающихся продолжили обучение на базе БМАОУ СОШ № 10, что составило 37%, 19 обучающихся продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования, что составило 44%. 7 обучающихся (17%) пересдают ОГЭ в 2025 году, перешли на семейную форму обучения.

Данные мониторинга по разделу «Оценка востребованности выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешны, самоопределились выбором будущей профессии (100% выпускников продолжили обучение).

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) функционирует в БМАОУ СОШ № 10 на основании локального нормативного акта. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

ВСОКО образовательной организации выстраивается на основе:

- многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдении преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- доступности информации;
- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур; опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Направлениями ВСОКО являются:

1. Качество результатов образования (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности УУД, уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся, уровень сформированности мотивации к сохранению здоровья, уровень социальной активности, востребованность выпускников).

2. Качество процесса (качество реализации основных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ педагогов, качество преподавания учебных предметов, качество организации внеурочной деятельности, организация дополнительного образования, удовлетворенность учащихся и их родителей качеством преподавания).

3. Качество условий образовательного процесса (оценка качества учебно-методического обеспечения ОП, оценка библиотечно-информационного обеспечения ОП, оценка материально-технических ресурсов, комфортности образовательного процесса, оценка кадрового потенциала ОО и эффективности деятельности педагогов, использование социальной сферы микрорайона и города, удовлетворенность учащихся и их родителей условиями в школе, степень открытости образования, доступность образования).

4. Качество управления (состояние административной системы ОО, ведение документооборота/оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям действующего законодательства, мониторинг работы педагогического совета/иных коллегиальных органов, диагностика деятельности управленческого персонала.

Система мониторинга ВСОКО в БМАОУ СОШ № 10

Направления мониторинга	Процедуры
Качество результатов образования	- проведение текущей, промежуточной аттестации учащихся; - мониторинг и анализ предметных результатов учащихся; - мониторинг результатов ГИА учащихся; - мониторинг результатов ВПР; - мониторинг и анализ метапредметных результатов обучающихся; - мониторинг освоения ООП обучающимися с ОВЗ; - мониторинг результатов обучающихся для которых русский язык не является родным; - мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся; - результаты участия учащихся во всероссийских, региональных муниципальных образовательных мероприятиях; - анализ участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности; - мониторинг обучающихся, получивших аттестат с отличием; - мониторинг результатов самоопределения выпускников ОО; - анализ результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся; - анализ соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС; сопоставление результатов оценочных процедур с результатами промежуточной и текущей аттестации ; - анализ состояния внеурочной деятельности: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; - анализ деятельности ОО с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН; - исследование мнения участников образовательных отношений степенью удовлетворенности качеством образования в ОО (анкетирование);
Качество процесса	- проведение экспертизы соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего требованиям нормативных документов (экспертиза рабочей группы); - проведение экспертизы соответствия Рабочей программы воспитания требованиям нормативных документов(экспертиза рабочей группы); - анализ соответствия рабочих программ по учебным предметам, воспитательных программ педагогов требованиям нормативных документов; - анализ уровня преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин;

	- анализ качества организации внеурочной деятельности; - анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ; - анализ удовлетворенности учащихся и их родителей качеством преподавания)
Качество условий образовательного процесса	- анализ качества учебно-методического обеспечения ОП; - анализ библиотечно-информационного обеспечения ОП; - мониторинг и оценка материально-технического обеспечения; - анализ и оценка создания комфортных и безопасных условий организации образовательного процесса (пожарная, санитарная, антитеррористическая безопасность); - мониторинг кадрового потенциала ОО (образование, категория, повышение квалификации педагогов); - мониторинг и оценка эффективности деятельности педагогов (профессиональные достижения педагогов); - анализ сопровождения участников образовательного процесса специалистами ППК, деятельность психологической службы, службы медиации; - анализ степени открытости ОО; - анализ качества питания учащихся; - анализ обеспеченности ОО помещениями различного назначения; - анализ удовлетворенности учащихся и их родителей условиями пребывания в школе
Качество управления	- анализ системы управления ОО; - анализ соответствия Программы развития ОО требованиям образовательной политики; - анализ локальных нормативных актов ОО, их соответствие требованиям действующему законодательству; - анализ работы коллегиальных органов управления ОО; - анализ качества ведения документооборота; - мониторинг административного потенциала ОО (образование, категория, повышение квалификации); - анализ системы работы ОО с социальными партнерами

Основные мероприятия ВСОКО в 2024 году:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль составления, реализации и корректировки рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных, личностных образовательных результатов, оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ;
- сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

В 2024 году в рамках направления ВСОКО «Качество содержания и организации образовательного процесса» особое внимание уделялось вопросу оценки соответствия основных образовательных программ уровней НОО, ООО, СОО требованиям ФООП. Оценке соответствия Рабочей программы воспитания Федеральной программе воспитания.

В течение 2024 года осуществлялся внутришкольный контроль качества реализации рабочих программ педагога в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО.

В течение 2024 года проводился систематический анализ содержания локальных нормативных актов ОО по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности на их соответствие требованиям действующего законодательства. Локальные нормативные акты ОО приведены в соответствие установленным требованиям.

В 2024 году в рамках Плана функционирования ВСОКО осуществлялся контроль качества реализации мероприятий по введению профминимума в 6-11 классах через посещение уроков, проведения собеседования с учителями-предметниками.

В 2024 году проведен мониторинг организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 5-11 классах. По результатам мониторинга приняты управленческие решения.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера; проектная деятельность; текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; комплексные работы на межпредметной основе. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции личности обучающегося;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е.

«значения для себя») учения;

морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающихся, эмоционально-положительное отношение обучающегося к школе, ориентация на содержательные моменты школьной жизни – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому

содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации Рабочей программы воспитания ОО как части ООП НОО, ООО, СОО. В 2024 году особое внимание уделялось вопросу уточнения мониторингов сформированности УУД обучающихся и личностного развития обучающихся.

Таким образом, в образовательной организации реализуется системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов, позволяющая осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию.

Субъекты ВСОКО по итогам мониторинга готовят информационные справки, аналитические справки по результатам ВШК, аналитические записки. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения, которые оформляются в виде распорядительного документа, управленческого проекта. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте школы в сети «Интернет».

Основными задачами функционирования ВСОКО на 2024 год являются:

1. Выявление действующих на качество образования негативных факторов, принятие мер по минимизации их воздействия и устранению отрицательных последствий.
2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания единой системы мониторинга на основании критериального и формирующего оценивания;
3. Формирование направлений развития образовательной организации на основе анализа полученных результатов ВСОКО.
4. Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
5. Выстраивание взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений по вопросам преодоления учебной неуспешности обучающихся.

Данные мониторинга по разделу «Функционирование внутренней системы оценки качества образования» позволяют сделать вывод о том, что уровень сформированности у обучающихся предметных умений в контролируемых областях знаний – достаточный. Однако, существуют ряд проблем, для решения которых в будущем учебном году будет выстроены административный контроль, методическая и психолого-педагогическая поддержка.

1.7. Оценка Кадрового обеспечения

Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 88%.

100% управленческого аппарата имеет высшее образование.

87% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 13% - среднее профессиональное образование.

В наиболее продуктивном возрасте (от 25 до 50 лет) находится 71% педагогов.

Коллектив отличается стабильностью, сформированностью мотивации профессиональной деятельности, высокой степенью мобильности и креативности; достаточной творческой активностью, что позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности.

В 2024 учебном году на первую квалификационную категорию успешно защитилась одна из педагогов (Маркова Н.Ф.).

Информация о квалификационном уровне педагогического состава

	всего	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Количество	31	5	17	5	4
		16%	55%	16%	13%

Информация о стаже педагогических работников:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
4	4	3	7	6	7
13%	13%	10%	22,5%	19%	22,5%

Численность работающих, имеющих государственные награды

Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)	
В том числе:	
Удостоверение «Ветеран труда»	
Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	3
Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	3
В том числе:	
Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ	
Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	3
Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	2

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2024 году педагоги посетили следующие курсы:

№ п/п	Мероприятие (С, ПК, ПП)*	Тема дополнительных профессиональных образовательных программ	Объем часов	Ф. И. О., участника	Должность (предмет)	Сроки освоения
1	ПК	Подготовка экспертов и собеседников Итогового	40	Остапчук Динара Кашифовна	Учитель английского языка	15.01.24-31.01.24

		собеседования по русскому языку в 9 классе				
2	ПК	Подготовка экспертов и собеседников Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	40	Лопухова Лариса Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	15.01.24-31.01.24
3	ПК	Подготовка экспертов и собеседников Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	40	Меньшина Юлия Михайловна	Учитель русского языка и литературы	15.01.24-31.01.24
4	ПК	Подготовка экспертов и собеседников Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	40	Дороцких Татьяна Владимировна	Учитель географии	15.01.24-31.01.24
5	ПК	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	36	Аржанова Оксана Викторовна	Учитель (химия)	04.02.2024-04.03.2024
6	С	Семинар для технических специалистов ОГЭ	8	Шишкану Наталья Андреевна	Учитель (информатика)	26.03.2024
7	ПК	Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями-работодателями	36	Некрасова Мария Сергеевна	Заместитель директора	26.02.2024-01.03.2024
8	ПК	Основы религиозных культур и светской этики	72	Шушакова Светлана Анатольевна	Учитель (начальные классы)	18.03.2024-03.04.2024
9	ПК	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет	34	Шишкану Наталья Андреевна	Учитель (информатика)	25.03.24-03.04.24

		«информатика»				
10	ПК	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»	34	Лопухова Лариса Сергеевна	Учитель (русский язык и литература)	29.03.24-04.04.24
11	ПК	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»	34	Меньшина Юлия Михайловна	Учитель (русский язык и литература)	29.03.24-04.04.24
12	ПК	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет «английский язык»	34	Остапчук Динара Кашифовна	Учитель (английский язык)	15.04.2024-24.04.2024
13	С	Семинар для руководителей ППЭ ОГЭ	8	Остапчук Динара Кашифовна	Учитель (иностранн ый язык)	16.04.2024
14	ПК	Использование игровых технологий в рамках ФОП	36	Жадова Мария Викторовна	Учитель (начальны е классы)	10.05.2024-23.05.2024
15	ПК	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24	Васляев Виталий Александрович	Учитель (ОБЗР)	11.06.2024-03.07.2024
16	ПК	Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС	43	Файзрахманова Надежда Сергеевна	Учитель (математик а)	20.07.2024-25.07.2024
17	ПК	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	24	Васляев Виталий Александрович	Учитель (ОБЗР)	11.06.2024-03.07.2024
18	ПК	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в	72	Брызгалова Светлана Викторовна	Учитель (труд)	06.06.2024-05.08.20

		условиях внесения изменений в ФОП ООО				24
19	ПК	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	24	Печеницын Алексей Степанович	Учитель (ОБЗР)	14.08.2024-16.08.2024
20	ПК	Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области	16	Файзрахманова Надежда Сергеевна	Учитель (математика)	16.09.2024-20.09.2024
21	ПК	Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями)	24	Павлович Елена Шамилевна	Учитель (начальные классы)	12.09.2024-23.09.2024
22	ПК	Достижение предметный и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	32	Файзрахманова Надежда Сергеевна	Учитель (математика)	08.10.2024.-11.10.-2024
23	ПК	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в ОО	37	Некрасова Мария Сергеевна	Заместитель директора	21.10.2024
24	ПК	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	72	Некрасова Мария Сергеевна	Заместитель директора	21.10.2024
25	ПК	Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении	24	Аржанова Дарья Александровна	Учитель (английский язык)	10.10.2024-22.10.2024

		иностранным языкам				
26	ПК	Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления	32	Аржанова Дарья Александровна	Учитель (английский язык)	21.10.2024-01.11.2024
27	ПК	Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности	24	Беспярых Сергей Викторович	Учитель (история)	20.11.2024.-22.11.-2024
28	ПК	Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72	Файзрахманова Надежда Сергеевна	Учитель (математика)	15.11.2024-15.12.2024
29	ПК	Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72	Брызгалова Светлана Викторовна	Учитель (труд)	15.11.2024-15.12.2024
30	ПК	Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72	Маркова Наталья Фаисовна	Учитель (математика)	15.11.2024-15.12.2024
31	ПК	Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72	Васляева Екатерина Андреевна	Учитель (биология)	15.11.2024-15.12.2024
32	ПК	Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72	Аржанова Дарья Александровна	Учитель (английский язык)	15.11.2024-15.12.2024
33	ПК	Методика обучения английскому языку на углубленном уровне при подготовке к ЕГЭ	48	Другова Нина Владимировна	Учитель (английский язык)	15.11.2024-15.12.2024
34	ПК	Профессиональное развитие преподавателя английского языка: совершенствование языковых компетенций (уровень	76	Аржанова Дарья Александровна	Учитель (английский язык)	15.11.2024-15.12.2024

		B2-C1)				
35	ПК	Трудное поведение в начальной школе: эффективные психолого-педагогические техники	72	Жадова Мария Викторовна	Учитель (начальные классы)	15.11.2024-15.12.2024
36	ПК	Буллинг в школе: вызов учителям. Принципы и практики прекращения и предотвращения травли в образовательной среде	727	Беспярых Сергей Викторович	Учитель (история)	15.11.2024-15.12.2024
37	ПК	Буллинг в школе: вызов учителям. Принципы и практики прекращения и предотвращения травли в образовательной среде	2	Некрасова Мария Сергеевна	Заместитель директора	15.11.2024-15.12.2024
38	ПК	Буллинг в школе: вызов учителям. Принципы и практики прекращения и предотвращения травли в образовательной среде	72	Васляева Екатерина Андреевна	Учитель (биология)	15.11.2024-15.12.2024
39	ПК	Трудные темы в курсе математики в начальной школе	108	Шушакова Светлана Анатольевна	Учитель (начальные классы)	15.11.2024-15.12.2024
40	ПК	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и астрономии	108	Гусева Наталья Александровна	Учитель (физика)	15.11.2024-15.12.2024
41	ПК	Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку	48	Лопухова Лариса Сергеевна	Учитель (русский язык и литература)	15.11.2024-15.12.2024
42	ПК	Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку	48	Меньшина Юлия Михайловна	Учитель (русский язык и литература)	15.11.2024-15.12.2024
43	ПК	Конструирование современного урока изобразительного	72	Касьянова Агния Юрьевна	Учитель (ИЗО)	19.11.2024-12.12.2024

		искусства в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО				24
44	ПК	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	72	Волкова Елена Яковлевна	Учитель (начальные классы)	19.11.2024-12.12.2024
45	ПК	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	72	Павлович Елена Шамилевна		19.11.2024-12.12.2024
46	ПК	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	72	Шамына Наталия Александровна	Учитель (начальные классы)	19.11.2024-12.12.2024
47	ПК	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	72	Фром Наталья Алексеевна	Учитель (начальные классы)	19.11.2024-12.12.2024
48	ПК	Конструирование современного урока «Труда (технологии)» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	72	Васляев Виталий Александрович	Учитель (труд)	19.11.2024-12.12.2024
49	ПК	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	24	Гусева Наталья Александровна	Директор	19.11.2024-12.12.2024
50	ПК	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	24	Егорченкова Анастасия Константиновна	Заместитель директора	19.11.2024-12.12.2024
51	ПК	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	24	Некрасова Мария Сергеевна	Заместитель директора	19.11.2024-12.12.2024
52	ПК	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления	24	Брызгалова Светлана Викторовна	Заместитель директора	19.11.2024-12.12.2024

		охраной труда				
53	ПК	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	24	Аржанова Дарья Александровна	Учитель (английский язык)	19.11.2024-12.12.2024
54	ПК	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	24	Файзрахманова Надежда Сергеевна	Заместитель директора	19.11.2024-12.12.2024
55	ПК	Организация адаптивной физической культуры: теория и практика	72	Аржанова Оксана Викторовна	Учитель (физическая культура)	19.11.2024-12.12.2024

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях:

Остапчук Динара Кашифовна – член жюри муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов

Шишкану Наталья Андреевна – член жюри муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов

Дороцких Татьяна Владимировна – член жюри муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов

Другова Нина Владимировна – член жюри муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 5-6 классов «Поиски и открытия»

Остапчук Динара Кашифовна – член жюри муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 5-6 классов «Поиски и открытия»

Аржанова Оксана Викторовна – член жюри предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии, физической культуре

Файзрахманова Надежда Сергеевна – член жюри предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике

Маркова Наталья Фаисовна – член жюри предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике

Лопухова Лариса Сергеевна – член жюри предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Меньшина Юлия Михайловна – член жюри предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Остапчук Динара Кашифовна – член жюри предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Дороцких Татьяна Владимировна – член жюри предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

Шишкану Наталья Андреевна – член жюри предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике

Васляев Виталий Александрович – член жюри предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии)

Брызгалова Светлана Викторовна – член жюри предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии)

Емельянова Нина Викторовна – член жюри предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Некрасова Мария Сергеевна – член жюри муниципальных Рождественских образовательных чтений

Файзрахманова Надежда Сергеевна – член жюри муниципальных Рождественских образовательных чтений

Остапчук Динара Кашифовна – участник научно-практической конференции муниципальных Рождественских образовательных чтений

Файзрахманова Надежда Сергеевна – участник профессионального конкурса «Флагманы образования»

Волкова Елена Яковлевна - победитель всероссийской профессиональной олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества» (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в образовательной организации»)

Файзрахманова Надежда Сергеевна - победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание математики в условиях обновлённого ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО и ООО третьего поколения: изменения стандартов» по направлению «Общее образование»)

Васляева Екатерина Андреевна – участник конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»

Васляева Екатерина Андреевна – участник конкурса «Читатель года» в номинации «Методические разработки педагогических работников»

Васляева Екатерина Андреевна – участник регионального конкурса образовательных программ по работе с одаренными детьми «Развиваем таланты!» в Свердловской области в 2024 году в номинации «Лучшая образовательная программа по развитию способностей обучающихся во внеурочной деятельности»

1.8. Оценка Учебно-методического обеспечения

В соответствии с основными образовательными программами школы, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам. Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на Педагогическом совете, затем утверждаются приказом директора.

Рабочие программы имеют следующую установленную структуру. Структура рабочей программы педагога является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительная записка
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Содержание и оформление рабочей программы учебных предметов, курсов:

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название Программы (предмет, курс); сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория или разряд); год составления Программы. Используемые учебники при реализации программы. В разделе (ФГОС) «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» раскрываются результаты, формируемые предметом. Результаты систематизируются по трем видам результатов: личностным, метапредметным, предметным. У каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт. В целях

систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для обучающихся 1-4 классов

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для обучающихся 5-11 классов.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru> ;

<http://www.ed.gov.ru>- Официальный сайт Минобразования России

<http://www.ege.ru> - Единый государственный экзамен.

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).

<http://www.school.edu.ru> /- <http://www.ucheba.com>- Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России.

<http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm> - Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.

<http://www.altnet.ru/~mcsml/index.htm> - Центр тестирования.

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.

http://edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm-

<http://center.fio.ru/method/Resources/filippovma/11/ipo/DIDACT.HTM>

<http://psbatishev.narod.ru/30.htm>

<http://samlit.samara.ru/lessons/mathematic/240.htm>

<http://fizika.home.nov.ru>

<http://www/1c/ru/repetitor> <http://litera.edu.ru> <http://slovo.and.ru/>-

<http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm> 50

<http://nrc.edu.ru/est/r4> / <http://www.geoport.ru/>

<http://greekroman.narod.ru/>

<http://slovo.and.ru/>

<http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm>

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

1.9. Оценка Библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в БМАОУ СОШ № 10 - это инфраструктурная основа образовательной деятельности, обеспечивающая необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение

образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития индивидуальных возможностей.

Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Право свободного и бесплатного пользования библиотекой имеют учащиеся и сотрудники школы, а также родители обучающихся (законные представители). К услугам читателей предоставляется фонд учебной, художественной, справочной, научно-популярной, методической литературы.

Порядок пользования учебниками и учебными пособиями определен в Положении «Правила пользования учебниками и учебными пособиями из фонда библиотеки БМАОУ СОШ № 10.

Школьная библиотека обслуживает читателей:

- на абонементе - выдача книг и дисков (электронное приложение к учебникам, энциклопедии, справочники) на дом;
- в читальном зале - работа пользователей с документами, которые не выдаются на дом, консультационная помощь в поиске и выборе источников информации;
- в компьютерном зале - работа на компьютере, предоставление права выхода в Интернет;

Информационное пространство школьной библиотеки даёт равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на печатных, мультимедийных и цифровых носителях.

Библиотека школы обеспечивает как образовательную, так и воспитательную, гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую деятельность.

Школьная библиотека – является также и социальным пространством для всех участников образовательного процесса, местом коллективного мышления и творчества, центром грамотности по формированию читательских навыков, здесь происходит обмен между преподавателями актуальными педагогическими методиками, информационными, цифровыми, электронными ресурсами.

Статистика по библиотечному фонду:

Общий фонд библиотеки- 22441

Фонд учебников – 8931

Художественной литературы - 12876

Научно- методической - 150

Справочная литература – 484

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году учебники фонда 1,2,3 и 5,6 классов соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 31.10.2025г.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10%, обучающихся – на 14%.

1.10. Оценка Материально-технического обеспечения

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» расположено в центре поселка Монетного по адресу: 623720, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Монетный, ул. Максима Горького, строение 2а. Состоит из двух зданий связанных между собой крытым, отапливаемым переходом: двухэтажное, основное, кирпичное здание 1938 года постройки и трехэтажное, кирпичное здание пристроя введенное в эксплуатацию в 1991 году. Каждое здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре, системой речевого оповещения, системой охранной сигнализации. Центральные входы в здания оборудованы постами физической охраны, стационарными арочными металлодетекторами и системой СКУД (система контроля и учета доступа) с использованием электронных карт.

В БМАОУ СОШ №10 организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Территория БМАОУ СОШ №10 имеет автоматическую систему освещения и ограждение, соответствующие требованиям антитеррористической безопасности.

На территории школы расположены:

- баскетбольная площадка, оборудованная спортивными сооружениями,
- площадка для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе
- земельный участок для прохождения практической части учебного курса

«Сельскохозяйственный и общественно-полезный труд».

Вход на территорию к каждому зданию оборудован калиткой с электромагнитным замком и системой контроля доступа.

Общая площадь зданий – 5102,5 кв.м.

Оборудованные учебные кабинеты – 33

Из них:

кабинет русского языка и литературы – 3 (178,6 кв.м);

кабинет математики – 2 (119,5 кв.м);

кабинет физики - 1 (69,5 кв.м);

кабинет химии – 1 (69,6 кв м);

кабинет информатики и ИКТ -1 (48,5 кв.м);

кабинет музыки – 1 (67,8 кв.м);

кабинет биологии –1 (72,0 кв.м.);

кабинет географии – 1 (51,8 кв.м);

кабинет обслуживающего труда - 2 (107,4 кв.м);

интерактивный кабинет – 1 (58,8 кв.м);

кабинет истории и обществознания – 1 (51,2 кв.м);

кабинет иностранного языка – 3 (143,7 кв.м);

кабинет ИЗО - 1 (51,8 кв.м);

кабинет педагога-психолога –1 (36,8 кв.м):

кабинет логопеда - 1 (14,8 кв.м).

На базе БМАОУ СОШ №10 создан центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», в который входят 3 кабинета:

кабинет основ безопасности жизнедеятельности – 1 (51,2 кв.м);

кабинет информатики и ИКТ -1 (52,9 кв.м);

кабинет дополнительных общеобразовательных программ (Коворкинг, Проектная деятельность, Шахматы) - 51,4 кв.м.

Спортивный зал –2 (332,1 кв.м),

Плавательный бассейн для детей от 7 лет – ширина 6 м., длина 12,5 м., глубина 0,6-0,9 м.

кабинет ритмики -1 (66,2 кв.м)

столовая – 226,06 кв.м,

библиотека – 104,5 кв.м.

«Центр детских инициатив» – 33,7 кв.м

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 4,94 кв. м.

В БМАОУ СОШ №10 4 аудитории оснащены трансформируемой мебелью для интерактивной работы. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью (парты, стулья), шкафами для учебно-методической литературы и материалов, бактерицидными рециркуляторами воздуха. Каждый кабинет обеспечен компьютером, проектором и копировальной техникой (МФУ, принтер).

В БМАОУ СОШ №10 имеется в наличии следующее оборудование:

Интерактивная доска – 4 шт.

Мультимедийный проектор -32 шт.

Принтер – 14 шт.

Сканер – 2 шт.

Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования – 2 цветных и 42 черно-белых.

Персональный компьютер – 45 шт.

Ноутбук – 41 шт.

Моноблок – 1 шт.

Планшет – 13 шт.

Центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста» имеет в наличии следующее оборудование:

Интерактивный комплекс SMART (диагональ 65) – 1 шт.

Ноутбук учителя 14 дюймов с ПО – 1 шт.

Ноутбук мобильного класса 11,6 дюймов с ПО – 10 шт.

Принтер 3-Д – 1 шт.

Шлем виртуальной реальности HTC Vive – 1шт.

Ноутбук для VR шлема –1 шт.

Квадрокоптер Geoscan Pioneer Mini – 3 шт.

Система видеоконференцсвязи – 1 шт.

Планшет Apple – 1шт.

Фотоаппарат с объективом Nikon -1 шт.

МФУ HP -1шт.

МФУ Epson WorkForce -1шт.

Конструктор Wedo 2.0 базовый набор (аккумулятор + кабель USB + type C) - 4 шт.

Центр детских инициатив оснащен:

Ноутбук – 1шт.;

МФУ – 1 шт.;

Колонки – 1 шт.,

Проектор – 1 шт.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – единица.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 517 человек/100%.

Спортивные залы оборудованы спортивным инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС.

Плавательный бассейн имеет две раздевальные комнаты, два санитарных узла и две душевых по две секции. Раздевальные комнаты оснащены влагостойкими шкафчиками для хранения вещей, скамейками, зеркалами, фенами, противоскользящими дорожками. В помещении чаши бассейна находится ящик с необходимым инвентарем для плавания (доски, колобашки, нудлы из пеноматериала). Имеются ворота для водного футбола и баскетбола. Для обеспечения безопасности в бассейне находятся спасательный круг и спасательные жилеты. Помещения бассейна оборудованы приточно-вытяжной системой вентиляции, которая позволяет автоматически регулировать необходимую температуру и влажность воздуха в соответствии с Санитарными правилами. В помещении хлораторной установлено оборудование по водоподготовке воды (станция хлорирования, фильтры, УФ-лампа). Подогрев воды в чаше и в душевых осуществляется в зимнее время через теплообменник, летом – с помощью электрического нагревателя.

Обеденный зал столовой БМАОУ СОШ №10 оснащен бактерицидными рециркуляторами воздуха, столами и стульями для приема пищи на 150 человек. Производственные помещения пищеблока полностью оборудованы для осуществления технологического процесса приготовления горячего питания учащимся БМАОУ СОШ №10. Для организация качественного горячего питания обучающихся и сотрудников БМАОУ СОШ №10 в соответствии с санитарными правилами и нормативами разработаны и размещены на сайте БМАОУ СОШ №10 следующие документы:

Положение об организации питания обучающихся в БМАОУ СОШ №10
<https://10ber.uralschool.ru/site/pub?id=970>

Приказ УО БГО № 277 от 05.12.2023г. “О предоставлении бесплатного питания отдельным категориям обучающихся и организации питания в муниципальных общеобразовательных организациях Березовского городского округа в 2023/2024 учебном году” и приказ УО БГО № 146 от 26.06.2024г. “О внесении изменений в приказ управления Березовского городского округа № 277 от 05.12.2023 г.

<https://10ber.uralschool.ru/site/pub?id=1951>

<https://10ber.uralschool.ru/site/pub?id=2090>

За последние три года наблюдается положительная динамика развития и совершенствования материально-технической базы БМАОУ СОШ №10.

В 2022 году провели реновацию узла коммутации системы видеонаблюдения. Посты охраны в обоих зданиях оборудовали ресепшенами. Осуществили перенос оборудования видеонаблюдения и домофонии на посты охраны. Произвели замену арочного металлодетектора в двух этажном здании. Установили противопожарные двери в складских помещениях в количестве 8 штук. На пищеблоке сделали демонтаж старых и монтаж новых электрических плит.



С целью улучшения качества горячего питания обучающихся из средств областного и местного бюджетов в 2022 году было приобретено оборудование для пищеблока БМАОУ СОШ №10:

- мясорубка - 1 шт.;



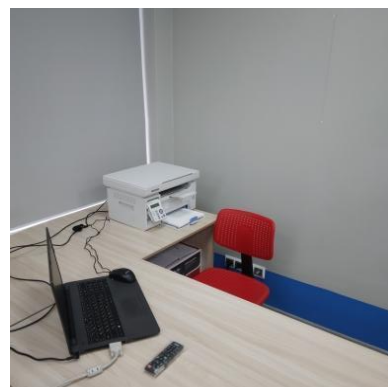
- картофелечистка - 1 шт.;



- плита электрическая 6-ти конфорочная с жарочным шкафом - 2шт.



Для 100 % оснащения учебных кабинетов БМАОУ СОШ №10 копировально-множительной техникой были приобретены МФУ в количестве -11 шт. Проведена закупка мебели для учебных кабинетов (ученические столы, ученические стулья, шкафы для пособий). Для коридоров и обеденного зала столовой приобретены дополнительные банкетки и табуреты.





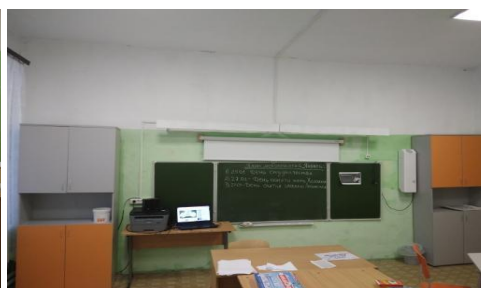
В 2022 году в рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе был создан Центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность. Для данного центра было приобретена мебель:

Стол трапециевидный - 6 шт.,

Стул – 8шт.,

Шкаф – 2 шт.,

Стеллаж – 1шт.



Для последующего ремонта силовых сетей и сетей освещения здания БМАОУ СОШ №10 в 2022 году была выполнена подготовка рабочего проекта.

В 2023 году с целью улучшения качества горячего питания обучающихся из средств областного и местного бюджетов было приобретено оборудование для пищеблока БМАОУ СОШ №10:



Шкаф холодильный среднетемпературный Polair – 1 шт.



Морозильный ларь – 1шт.



Машина протирочная – 1 шт.



Шкаф для хранения хлеба – 1 шт.

Для «Точки роста» БМАОУ СОШ №10 в 2023 году были приобретены базовые наборы конструкторов робототехники для обучающихся с 1 по 4 классы в количестве 4 штук.



Для «Центра детских инициатив» приобрели:

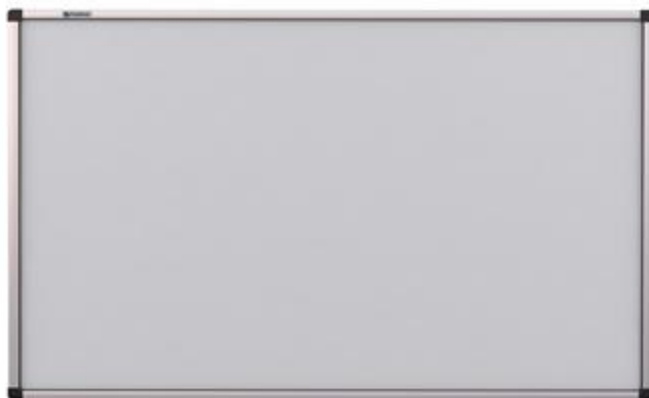


Кресло – мешок - 4 шт.



Диван – 1 шт.

В учебные кабинеты начальной школы была приобретена ученическая мебель, интерактивное и компьютерное оборудование.

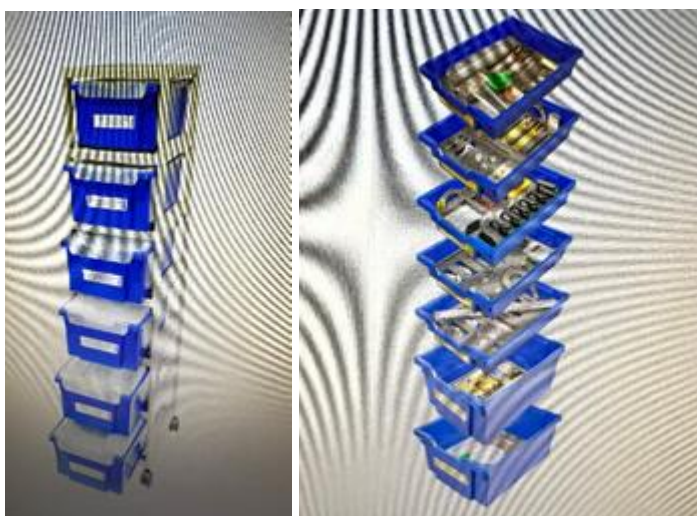


Доска интерактивная – 1 шт.



Ноутбук – 2 шт.

Для подготовки и проведения итоговой аттестации кабинеты физики и химии были оснащены комплектами оборудования ОГЭ – лабораторий.



В учебных кабинетах старшей школы заменили устаревшую и требующую ремонта мебель на новую. Произвели замену дверей на противопожарные в складском помещении и музее в количестве 3 штук. Выполнено устройство заземления и молниезащиты 2-х и 3-х этажного зданий БМАОУ СОШ №10.

В 2024 году была произведена полная замена освещения, розеточной сети и наружного освещения 2-х этажного здания БМАОУ СОШ №10. В учебных кабинетах начальной школы №№ 1,2,3,4,10,11,12,13,14,15 установили пластиковые двери.



С целью улучшения качества горячего питания обучающихся из средств областного и местного бюджетов было приобретено оборудование для пищеблока БМАОУ СОШ №10:



Шкаф холодильный среднетемпературный Polair CM 107-Gm – 1 шт.



Шкаф холодильный среднетемпературный Polair CM 110-Gm – 1 шт.



Шкаф холодильный среднетемпературный Polair CM 114-Gm – 1 шт.

Чтобы соблюдать Правила противопожарного режима и Правила благоустройства и санитарного содержания территории БМАОУ СОШ №10 был приобретен триммер для осуществления выкоса травы.



Бензиновый триммер 1 шт.

В кабинеты физики и биологии были приобретены рельсовые системы с маркерными/зелеными досками.



Рельсовая система 2 шт.

В учебные кабинеты приобретены компьютерные кресла для педагогов в количестве 18 штук, новая ученическая мебель в кабинет биологии и для частичной замены в кабинеты начальной школы. Спортивные залы оборудовали спортивным инвентарем для реализации учебной программы по физической культуре в соответствии с ФГОС и подготовки к выполнению норм ГТО:

- брусья на гимнастическую стенку – 2шт.;
- координационная лесенка для бега – 6 шт.;
- мишень для метания мяча малого – 2 шт.;
- комплект вертикальных стоек для занятия спортом – 2 шт.;
- граната для метания тренировочная 300 г – 6 шт.;
- граната для метания тренировочная 500 г – 6 шт.;
- граната для метания тренировочная 700 г - 6 шт.;
- перекидное табло для счета – 1 шт.;
- громкоговоритель – 1 шт.;
- дуги для подлезания (комплект 4 штуки) -2 шт.;
- дорожка для прыжков в длину с места – 2 шт.,
- тумба для измерения гибкости – 2 шт.;
- счетчик для отжимания– 2 шт.;
- перекладина низкая для подтягивания и виса лежа-2 шт.;
- турник на шведскую стенку – 2 шт.

Частично заменили инвентарь в бассейне:

- колобашки – 5 шт.;
- нудлы – 10 шт.;
- доска для плавания – 5 шт.

Для улучшения материально-технического оснащения кабинетов труда и ОБЗР в соответствии требованиями ФГОС, было приобретено:

Труд (девочки)

- зеркало для примерок травмобезопасное - 1 шт.;
- бачок для пищевых отходов - 1 шт.;
- ножницы портновские - 5 шт.;
- набор посуды (кастрюли, ковш, сковорода) - 1 шт.;
- набор приборов для приготовления пищи - 1 шт.;
- разделочная доска - 10 шт.;
- электрическая плита 4 конфорки + духовка - 1 шт.;
- стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей - 1шт.;
- весы кухонные - 1 шт.;
- микроволновая печь - 1 шт.;
- утюг - 1 шт.;
- блендер погружной - 1 шт.;
- миксер - 1 шт.

Труд (мальчики)

- ножовка по дереву с мелким зубом - 7 шт.;
- ножовка по металлу - 5 шт.;
- полотно по металлу - 5 шт.;
- фартук защитный - 15 шт.;
- циркуль разметочный - 1 шт.;
- электродрель - 1 шт.;
- набор пил для лобзика - 30 шт.;
- набор радиусных шаблонов - 1 шт.;
- халат мужской - 5 шт.;
- набор стамесок - 10 шт.;
- ручная фрезерная машина - 1 шт.;
- очки защитные - 15 шт.;
- набор линеек металлических - 2 шт.;

- углошлифовальная машина - 1 шт.;
- швейная машина - 5 шт.;
- станок заточный - 1 шт.;
- бокорезы (плоскогубцы комбинированные) - 10 шт.;
- рубанок - 2 шт.;
- тиски - 5шт.;
- щиток защитный для электроинструмента - 2 шт.;
- набор сверл по дереву - 1 шт.;
- угловая линейка - 5 шт.;
- пылесос - 1 шт.;
- набор комбинированных гаечных ключей - 1 шт.;

ОБЗР

- дозиметр - 1 шт.;
- легкий защитный костюм - 1 шт.;
- респиратор У-2К - 10 шт.;
- карабин альпинистский - 2 шт.;
- портативная радиостанция - 2 шт.;
- страховочное-спусковое устройство - 2 шт.
- бинокль - 1 шт.

Для организации сдачи ОГЭ (обязательного государственного экзамена) из средств местного бюджета приобретены:

- 30 ноутбуков;
- 30 компьютерных мышек;
- 30 сетевых фильтров.



Был произведен монтаж системы видеонаблюдения для ОГЭ и приобретены все необходимые материалы и оборудование:

- 21 камера;
- 2 видеорегистратора;
- 1 коммутатор;

- кабель;
- прочие крепежные материалы.

Ежегодно проводятся текущие ремонты помещений ОУ.

На основании выше всего изложенного можно сделать вывод о том, что за последние три года наблюдается положительная динамика развития и совершенствования материально-технической базы БМАОУ СОШ №10.

На сегодняшний день в БМАОУ СОШ №10 организованы комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. Наличие зоны отдыха (ожидания):

в качестве зоны отдыха (ожидания) в приемные часы используется холл, где расположены стулья и скамейки.

2. Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации:

в целях ориентировки в БМАОУ СОШ №10 на всех дверях расположены таблички с указанием наименования кабинета. В зоне входа в учреждение находится сотрудник, который поможет найти нужного сотрудника или кабинет;

3. Наличие и доступность питьевой воды:

в учреждении организован питьевой режим с помощью питьевых фонтанчиков, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил.

4. Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений:

в школе находятся санитарно-гигиенические помещения (туалет, раковина с одноразовыми полотенцами, мылом); мужской и женские туалеты.

5. Санитарное состояние помещений соответствует санитарным нормам.

6. Созданы условия для безбарьерного доступа к образовательным ресурсам, а также необходимые условия безопасности и комфортного нахождения детей-инвалидов:

· Вход на территорию школы оборудован домофоном и вывеска с названием организации и графиком работы выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, пандусом с перилами у калитки.

· Оба входа в здания школы оборудованы пандусом, кнопкой вызова.

· При входе в школу расположена вывеска с названием организации и графиком работы выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

· Входная группа дверей в здание школы, а также глубина пространства для маневрирования кресла-коляски перед входной дверью и в тамбуре соответствуют требованиям, предъявляемым к размерам и расстояниям, для свободного пользования инвалидами-колясочниками.

· На первом этаже расположены учебные кабинеты, столовая, спортзал, гардероб.

· На первом этаже так же находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

· В коридорах размещены специальные таблички-указатели.

· Здание школы оснащено системой противопожарной звуковой сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло.

Все обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются техническими средствами и учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья. Учебные кабинеты, в которых могут обучаться учащиеся с нарушением слуха и зрения, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой, комплектом аудио и видео материалов. В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено наличие альтернативной версии официального сайта школы в сети «Интернет» для слабовидящих.

7. Территория и здание БМАОУ СОШ №10 полностью соответствует требованиям антитеррористической безопасности. Пропускной режим, бдительный контроль за ситуацией внутри здания школы и прилегающей к ней территории осуществляется с помощью физической охраны ЧОП.

Соблюдаются условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников БМАОУ СОШ №10:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений ОУ, а также их оборудования (системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся и сотрудников в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение учебных кабинетов, спортивных объектов необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов для освоения основных образовательных программ;
- обеспечение кабинетов, спортивных залов, бассейна и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, параметров микроклимата в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов;
- соблюдение работниками ОУ при использовании технических средств обучения, персональных компьютеров здоровьесберегающего режима с учетом санитарных правил и нормативов;
- соблюдение при организации образовательного процесса санитарных правил и нормативов, предъявляемых к его организации;
- организация качественного горячего питания обучающихся и сотрудников БМАОУ СОШ №10 в соответствии с санитарными правилами и нормативами;

Привлечение медицинских работников к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников ОУ.

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В учебных кабинетах БМАОУ СОШ №10 имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Система работы БМАОУ СОШ № 10, благодаря программно-целевому подходу и плановому финансированию, стабильно развивается.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	517 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189 человек/36,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,64 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный уровень - 57,6 базовый уровень - 3,88
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/4,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек /13,95%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7,14 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек /16,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7,14 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,32 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/14, 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человек/14,1 %
1.19.1	Регионального уровня	22 человека/ 4,25%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 человек/ 5,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	517 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/87%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека /71%
1.29.1	Высшая	5 человека 16%
1.29.2	Первая	17 человек/ 55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек /35,5%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 22,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	20 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	517 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.94 кв. м

3. Выводы

3.1. Анализ показателей деятельности в 2024 году

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

Учебный план школы реализован в полном объеме, учебные программы по всем предметам выполнены.

Воспитательная работа в школе была многоплановой, разносторонней и результативной. Сохраняется уровень активности в результативности учащихся в различных мероприятиях. В течение года обучающиеся принимали участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Директор БМАОУ СОШ № 10



Н.А.Гусева

94/Debaet

Remarque: ce document

И. И. Тусева
ЗМАΟΥ

