

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования БМАОУ СОШ № 10

Рабочая программа учебного предмета (курса)
«КБЖ (культура безопасности жизнедеятельности)»
для 7 классов

Составители:
Васляев В.А.
Печеницын А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение 1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»

Выпускник научится:

-Доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья

-предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность

-перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выработки потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни.

2. Содержание учебного предмета

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Формы организации учебных занятий

На уроках используются такие формы занятий как:

- уроки-лекции;
- уроки-собеседования;
- урок-практическая работа;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки с работой в парах;
- уроки взаимообучения обучающихся;
- уроки творчества;
- уроки-творческие отчеты;
- уроки-конкурсы;
- уроки-игры;
- уроки-диалоги;
- уроки-семинары;

- уроки-консультации;

Основные виды учебной деятельности

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
 - Слушание объяснений учителя.
 - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
 - Самостоятельная работа с учебником.
 - Работа с научно-популярной литературой.
 - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 - Написание рефератов и докладов.
 - Решение текстовых заданий.
 - Выполнение заданий по разграничению понятий.
 - Систематизация учебного материала.
2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
 - Анализ графиков, таблиц, схем.
 - Анализ проблемных ситуаций.
3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:
 - Работа с раздаточным материалом.

Воспитательный потенциал предмета «КБЖ (КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)» реализуется через:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Наименование раздела и темы | Всего часов | Самостоятельные, контрольные работы |
|----|--|-------------|-------------------------------------|
| 1. | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 6 | |
| 2. | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия | 5 | |
| 3. | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия | 3 | |
| 4. | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 6 | |
| 5. | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия | 5 | 1 |
| | Итого: | 25 | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс (приложение 1)

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

| № п/п | Тема, тип урока, форма проведения | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Средства обучения | |
|--|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--------|---------------------|------------------|
| | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт применять на практике | вид | форма | демонстрации, опыты | интернет ресурсы |
| «Основы комплексной безопасности» (25 часов) | | | | | | | | | |
| Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (6 часа) | | | | | | | | | |
| 1-2 | Различные природные явления и причины их возникновения (комб) | Различные природные явления и причины их возникновения. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). | О причинах возникновения природных явлений | Различные природные явления | Уметь использовать приобретенные знания повседневной жизни | опрос | устный | презентации | |
| 3-4 | Общая характеристика природных явлений (комб) | Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). | Об оболочке Земли: литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Круговорот | Общую характеристику природных явлений | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | опрос | устный | презентации | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|-------|------------|-----------------|--|
| | | | оте веществ и энергии в географич еской оболочке | | | | | | |
| 5-6 | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения (комб) | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. | Об Чрезвычайных ситуациях | Виды ЧС | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | опрос | устны й | презен тации | |
| Тема №2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 7 | Землетрясение. Причины возникновения землетресения и его возможные последствия (комб) | Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. Землетрясения и их поражающие факторы.. | О причинах возникно вения землетряс ений | Причины возникновения землетресения | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | опрос | устны й | | |
| 8 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении (комб) | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения | О мероприя тиях проводим ых по защите населения от | Комплексы мероприятий для защиты насеБления | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | опрос | устны й | презен тации | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-------|--------|-------------------------|--|
| | | | землетресений | | | | | | |
| 9-10 | Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле (комб) | Вулканы и их поражающие факторы. Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. | Об алгоритме действий при землетрясении | Правила поведения при землетрясении | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | опрос | устный | презентации | |
| 11 | Обвалы и снежные лавины (комб) | Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия. | О вулканах | Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | опрос | устный | презентации | |
| Тема №3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (3 ч) | | | | | | | | | |
| 12-13 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия (комб) | Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. | О последствиях извержения вулканов | Последствия после извержения вулканов | Использовать приобретенные знания при пожаре | опрос | устный | Презентации, видеофильм | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------------------------|--------|-------------------------|--|
| 14 | Смерчи (комб) | Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча | Об оползнях и причинах их возникновения | Оползни, их последствия, меры по защите населения | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | опрос | устный | Презентации, видеофильм | |
| Тема №4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (6 ч.) | | | | | | | | | |
| 15-16 | Наводнения. Виды наводнений и их причины (комб) | Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения и их поражающие факторы. | О причинах и видах наводнений | Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | опрос | устный | Презентации, видеофильм | |
| 17 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения (комб) | Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений. | О мерах проводимых для защиты населения от наводнений | Действия населения во время наводнения | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Решение ситуаци. задач | устный | Презентации, видеофильм | |
| 18 | Сели и их характеристика (комб) | Сели и их характеристики, причины возникновения селей. Сели и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя. | О селях и причинах возникновения | Причины возникновения селей | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | опрос | устный | Презентации, видеофильм | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------------------|-----------|-------------------------|--|
| 19-20 | Цунами и их характеристика (комб) | Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. | Цунами и их последствиях | Алгоритм действий при возникновении цунами | | опрос | устный | Презентации, видеофильм | |
| Тема № 5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (5 ч) | | | | | | | | | |
| 21-22 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика (комб) | Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. | Видах пожаров и их характеристиках | Классификацию лесных пожаров, причины возгорания | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | опрос | устный | Презентации, видеофильм | |
| 23 | Эпидемии (контрольная работа №1) | Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. | Инфекционных заболеваний, причинах их возникновения | Классификацию Инфекционных заболеваний | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Контрольный тест | письменно | тест | |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии (комб) | Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия | Инфекционных болезнях животных | Инфекционные болезни животных и растений, причина их возникновения | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | опрос | устный | Презентация | |
| 25 | Урок повторения и обобщения изученного | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | материала. | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

- На период карантина предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте школы и в электронном дневнике.