

Приложение

**к основной образовательной программе
основного общего образования БМАОУ СОШ № 10**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4215333)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составители:
Брызгалова С.В.
Васляев В.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и

уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Воспитательный потенциал предмета «Труд (технология)» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; — на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные

инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

УЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Воспитательный потенциал предмета «Труд (технология)» реализуется через:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения, в

том числе с применением инструмента поддержания мотивации и самоорганизации;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков — деловых игр, уроков-путешествий, уроков в формате мастер-классов, уроков-исследований и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурса-игры «Предметный кроссворд», турнира «Своя игра», викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсии и др.);

- организация системы оценивания (технология формирующего оценивания), позволяющая акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения. Использование данной технологии помогает включить учеников в процесс оценки собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и межпредметных умений (например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.)

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.
Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.
Чертёж выкроек швейного изделия.
Моделирование поясной и плечевой одежды.
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).
Оценка качества изготовления швейного изделия.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.
Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,
определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса
птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми
технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического
конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных
робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,
направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать
конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при
проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		1	Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Проекты и проектирование	2		1	Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		2	Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных	2			Технология - 5 класс -

	материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4			Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2			Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		6	Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		1	Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4		2	Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6		4	Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.4	Программирование робота	2			Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6			Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Название					
Итого		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	20	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8		6	Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		2	Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10		9	Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Роботы: конструирование и управление	4			Технология - 6 класс - Российская электронная

					школа (resh.edu.ru)
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4			Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1	Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1	Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		1	Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6			Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2			Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2			Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4			Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4			Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2			Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2			Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	2			Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека	6		2	Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4		3	Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.8	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					resh.edu.ru
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4			Технология - 7 класс - Российская электронная школа resh.edu.ru
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов.	4			Технология - 7 класс - Российская электронная школа resh.edu.ru
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6			Технология - 7 класс - Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		1	Технология - 7 класс - Российская электронная школа resh.edu.ru
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1	Технология - 7 класс - Российская электронная школа resh.edu.ru
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2			Технология - 7 класс - Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Животноводство					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2			Технология - 7 класс - Российская электронная школа resh.edu.ru

7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2			Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2			Технология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	10	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,
«ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Производство и его виды	1			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Технология построения чертежа в САПР на	2			Технология - 8 класс -

	основе трехмерной модели				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	Прототипирование	2			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Подводные робототехнические системы	1			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5			Технология - 8 класс -

					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.4	Основы проектной деятельности	2			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий	1			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Растениеводство					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Животноводство					
6.1	Животноводческие предприятия	1			Технология - 8 класс - Российская электронная

					школа (resh.edu.ru)
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2		2	Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1			Технология - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов	7			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	Основы проектной деятельности	4			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	4			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Система «Интернет вещей»	1			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.3	Промышленный Интернет вещей	1			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.4	Потребительский Интернет вещей	1			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Итого по разделу		7			
Раздел 5. Автоматизированные системы					
5.1	Управление техническими системами	1			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	2			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.4	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.5	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1			Технология – 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии вокруг нас	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Проекты и проектирование	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

7	Графические изображения	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Основные элементы графических изображений	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	карты выполнения изделия из бумаги»				
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины» «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1		0	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Выполнение проекта «Изделие из	1			Технология - Российская

	древесины». Отделка изделия				электронная школа (resh.edu.ru)
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	крупы»				
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Швейная машина, ее устройство. Виды	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	машинных швов				электронная школа (resh.edu.ru)
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	технологических операций по пошиву изделия				
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Робототехника, сферы применения	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Конструирование робототехнической модели	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Практическая работа «Сортировка деталей	1			Технология - Российская

	конструктора»				электронная школа (resh.edu.ru)
53	Механическая передача, её виды	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Датчики, функции, принцип работы	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Защита проекта по робототехнике	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					(resh.edu.ru)
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	20	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Создание изображений в графическом редакторе	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					(resh.edu.ru)
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Технологии обработки тонколистового металла	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Технологии получения отверстий в	1			Технология - Российская

	заготовках из металла. Сверление				электронная школа (resh.edu.ru)
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Технологии приготовления блюд из	1		1	Технология - Российская

	молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»				электронная школа (resh.edu.ru)
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Технологии приготовления разных видов теста	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Профессии кондитер, хлебопек	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Декоративная отделка швейных изделий	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					resh.edu.ru
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Простые модели роботов с элементами управления	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Роботы на колёсном ходу	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Датчики линии, назначение и функции	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Практическая работа	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	«Программирование работы датчика линии»				электронная школа (resh.edu.ru)
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Движение модели транспортного робота	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области	1			Технология - Российская электронная школа

	робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.				resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Дизайн и технологии. Мир профессий	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Системы автоматизированного	1			Технология - Российская

	проектирования (САПР)				электронная школа (resh.edu.ru)
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Построение геометрических фигур в САПР	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Построение чертежа детали в САПР	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

23	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и др.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

31	Рыба, морепродукты в питании человека	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Мир профессий. Профессии повар, технолог	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

39	Чертёж выкроек швейного изделия	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Оценка качества швейного изделия	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Каналы связи	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Дистанционное управление	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

55	Взаимодействие нескольких роботов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Сохранение природной среды	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и др.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Управление в экономике и производстве	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Мир профессий. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Мир профессий	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Построение чертежа в САПР	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					электронная школа (resh.edu.ru)
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Прототипирование. Сферы применения	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Технологии создания визуальных моделей	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Классификация 3D-принтеров.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Индивидуальный творческий (учебный) проект	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Мир профессий. Защита проекта	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Автоматизация производства	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Подводные робототехнические системы	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного строения	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Области применения беспилотных авиационных систем. Основы проектной деятельности. Разработка учебного проекта по робототехнике	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и др.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

31	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1		1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Построение чертежей с использованием	1			Технология - Российская

	разрезов и сечений в САПР				электронная школа (resh.edu.ru)
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Аддитивные технологии	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Создание моделей, сложных объектов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Создание моделей, сложных объектов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Создание моделей, сложных объектов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Этапы аддитивного производства	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Управление техническими системами	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом».	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

31	Основы проектной деятельности.	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы».	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1			Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 8-9-е классы: учебник, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Глозман, Евгений Самуилович.

Т47 Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023. — 207, [1] с. (в электронном варианте)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

Библиотека ЦОК