

**Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования БМАОУ СОШ № 10**

*Рабочая программа учебного курса*  
**«Функциональная грамотность»**  
для 5-8 классов

**Составители:**  
Аржанова Д.А.  
Васляева Е.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по функциональной грамотности на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287 с изменениями и дополнениями) (далее — ФГОС ООО).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

– способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

– способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной

жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**Воспитательный потенциал** предмета реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание

российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом БМАОУ СОШ № 10 учебный предмет «Функциональная грамотность» является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Функциональная грамотность», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО.

Учебным планом на изучение предмета «Функциональная грамотность» отводится 59 часов: в 5 классе — 17 часов (0,5 час. в неделю), в 6 классе — 8 часов (0,25 час. в неделю), в 7 классе -17 часов (0,5 час. в неделю), в 8 классе — 17 часов (0,5 час. в неделю).

В 5 *классе* обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 *классе* формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 *классе* обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 *классе* школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

	<b>Грамотность</b>			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе своих научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках	оценивает форму и содержание текста в рамках	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные,	оценивает финансовые проблемы в различном

предметного содержания	предметного содержания	ситуации	глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	контексте
------------------------	------------------------	----------	--	-----------

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

	<b>Грамотность</b>			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

**5 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>1</b>	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении.  Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.  Личная ситуация в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?  Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).  Что такое вопрос? Виды вопросов.  Типы задач на грамотность чтения.</p>	<p>Беседа, конкурс.  Работа в парах.  Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.  Круглый стол.</p>

		Примеры задач. Работа со сплошным текстом.	
2	Модуль «Основы математической грамотности»	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Беседа, обсуждение, практикум
		Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. урок-практикум, моделирование.

3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые.</p> <p>Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.</p> <p>Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.</p>	<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p> <p>Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.</p>
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?</p>	

## 6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: таблицы и</p>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол. Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>



		карты	
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.</p> <p>Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.</p> <p>Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).</p> <p>Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.</p> <p>Графы и их применение в решении задач.</p> <p>Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.</p> <p>Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.</p>	<p>Игра, обсуждение, практикум.</p> <p>Исследовательская работа, урокпрактикум</p> <p>Обсуждение, урок-практикум, соревнование.</p> <p>Урок-игра, урок-исследование.</p> <p>Урок-игра, индивидуальная работа в парах.</p> <p>Обсуждение, урокпрактикум.</p> <p>Беседа, урокисследование, моделирование.</p> <p>Обсуждение, урокпрактикум, проект, игра.</p>
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.</p> <p>Масса. Измерение массы тел.</p> <p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Презентация.</p>

		<p>Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.</p> <p>Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.</p> <p>Кипение.</p> <p>Представления о Вселенной. Модель Вселенной.</p> <p>Модель солнечной системы.</p> <p>Царства живой природы.</p>	<p>Учебный эксперимент.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Исследование.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Квест.</p>
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Удивительные факты и истории о деньгах.</p> <p>Нумизматика. «Сувенирные» деньги.</p> <p>Фальшивые деньги: история и современность.</p> <p>Откуда берутся деньги? Виды доходов.</p> <p>Заработная плата. Почему у всех она разная?</p> <p>От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия.</p> <p>Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?</p> <p>Личные деньги</p>	

## 7 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.</p> <p>Поэтический текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.</p> <p>Общественная ситуация в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Квест, конкурс.</p> <p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>

		<p>Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.</p> <p>Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.</p>	
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.</p> <p>Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.</p> <p>Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.</p> <p>Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p> <p>Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.</p> <p>Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.</p> <p>Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.</p> <p>Решение геометрических задач исследовательского характера.</p>	<p>Обсуждение, практикум.</p> <p>Исследовательская работа, урок-практикум.</p> <p>Обсуждение, урок-практикум.</p> <p>Обсуждение, урок-практикум, урок-практикум, исследование.</p> <p>Урок-игра, урок-исследование.</p> <p>Урок-исследование.</p> <p>Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. Проект, исследовательская работа.</p>
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция</p> <p>Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.</p> <p>Атмосферные явления. Ветер.</p> <p>Направление ветра. Ураган, торнадо.</p> <p>Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Демонстрации ямоделей.</p> <p>Демонстрации ямоделей.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.</p>

		<p>Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Ихмногообразиие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы.</p> <p>Эволюция птиц.</p>	<p>Проектная деятельность. Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»</p>
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье?</p> <p>Пеня и налоговые льготы Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?</p> <p>Виды социальных пособий. Если человек потерял работу История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?</p> <p>Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить?</p> <p>Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.</p>	

### 8 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.</p> <p>Учебный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов официальноделового стиля.</p> <p>Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</p> <p>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)</p>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра.</p> <p>Беседа, дискуссия в формате свободного Обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол. Квест, конкурс.</p> <p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>

		<p>Поиск ошибок в предложенном тексте.</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Информационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p>	
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.</p> <p>Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.</p> <p>Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.</p> <p>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.</p> <p>Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.</p> <p>Интерпретация рёхмерных изображений, построение фигур.</p> <p>Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.</p> <p>Решение типичных математических задач,</p>	<p>Практикум. Беседа.</p> <p>Исследование.</p> <p>Исследовательская работа, практикум. Проектная работа. Обсуждение. Урок практикум. Моделирование.</p> <p>Выполнение рисунка.</p> <p>Практикум.</p> <p>Урок-исследование.</p> <p>Урок-практикум.</p>

		требующих прохождения этапа моделирования.	
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм</p> <p>Строительство плотин. Гидроэлектростанции.</p> <p>Экологические риски. при строительстве гидроэлектростанций.</p> <p>Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.</p> <p>Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.</p> <p>Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.</p>	<p>Беседа. Демонстрация моделей.</p> <p>Беседа. Демонстрация моделей.</p> <p>Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Проектная работа. Моделирование.</p> <p>Виртуальное моделирование</p>
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.</p> <p>Бизнес и его формы. Риски предпринимательства</p> <p>Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели</p> <p>Кредит и депозит. Расчетнокассовые операции и риски связанные с ними.</p>	
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Ценные бумаги.</p> <p>Векселя и облигации: российская специфика.</p> <p>Риски акций и управление ими.</p> <p>Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды.</p> <p>Риски и управление ими.</p> <p>Инвестиционное профилирование.</p>	

		<p>Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.</p>	
--	--	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5****класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Модуль «Основы читательской грамотности»	<b>4</b>
<b>2</b>	Модуль «Основы математической грамотности»	<b>4</b>
<b>3</b>	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<b>5</b>
<b>4</b>	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<b>2</b>
<b>2</b>	Модуль «Основы читательской грамотности»	<b>2</b>
<b>3</b>	Модуль «Основы математической грамотности»	<b>2</b>
<b>4</b>	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<b>2</b>
<b>2</b>	Модуль «Основы читательской грамотности»	<b>3</b>
<b>3</b>	Модуль «Основы математической грамотности»	<b>4</b>
<b>4</b>	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<b>3</b>
<b>2</b>	Модуль «Основы читательской грамотности»	<b>4</b>
<b>3</b>	Модуль «Основы математической грамотности»	<b>5</b>
<b>4</b>	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
<b>1</b>	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1
<b>2</b>	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5
<b>3</b>	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	0	1
<b>4</b>	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
<b>1</b>	Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1
<b>2</b>	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	0,5	0,5
<b>3</b>	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	1	0	1
<b>4</b>	Геометрические задачи на построение и наизучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
<b>Звуковые явления</b>				

<b>1</b>	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1
<b>Строение вещества</b>				
<b>2</b>	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1
<b>3</b>	Вода. Уникальность воды.	1	0	1
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>				
<b>4</b>	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.	1	0,5	0,5
<b>Живая природа</b>				
<b>5</b>	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
<b>1</b>	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5
<b>2</b>	Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
<b>3</b>	Личные деньги Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
<b>4</b>	Итоговая контрольная работа за курс «Функциональная грамотность» 5 класс	1		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата.	1	1	0
2	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги	1	1	0
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1
2	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
1	Решение задач.	1	0	1

<b>2</b>	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
<b>1</b>	Строение вещества. Тепловые явления	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	Земля, Солнечная система и Вселенная. Живая природа	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>4,5</b>	<b>3,5</b>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1	Налоги Бюджет	1	0,5	0,5
2	Пособия Банки и вклады	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
2	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1
3	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1

<b>3</b>	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
<b>4</b>	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
<b>Структура и свойства вещества</b>				
<b>1</b>	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1	0
<b>Механические явления. Силы и движение</b>				
<b>2</b>	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	1	0
<b>3</b>	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	1	0
<b>Земля, мировой океан</b>				
<b>4</b>	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1
<b>5</b>	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование Подводных дронов.	1	1	0
<b>Биологическое разнообразие</b>				
<b>6</b>	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	1	0

<b>7</b>	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы.  Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	1	0
<b>8</b>	Итоговая контрольная работа за курс «Функциональная грамотность» 7 класс	1	1	0
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>

## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1	Капитал	1	0,5	0,5
2	Бизнес	1	0,5	0,5
3	Кредиты	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1
3	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1
4	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	1	0
4	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1



5	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>				
1	Занимательное электричество.	1	1	0
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>				
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	1
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>				
4	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.	1	1	0
5	Итоговая контрольная работа за курс «Функциональная грамотность» 8 класс	1		
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>11,5</b>

