**Родительское собрание в 1 классе "Урок родителям"**

Материал содержит разработку родительского собрания и презентацию. В ходе  собрания проводятся ролевые игры с родителями, идет поиск выхода из  проблемных ситуаций во  взаимоотношениях  с детьми, проводится  тренинг.

**Классное собрание в 1 классе « УРОК  РОДИТЕЛЯМ »**

**Слайд №1**

     Добрый день, дорогие гости. Как правило, родителей приглашают на собрание, чтобы решить проблемы воспитания детей. Сегодня мы тоже будем решать проблему, но проблему семейного воспитания.

      Начать нашу беседу мне хотелось бы со слов Себастьяна Бранта:

**Слайд №2**

                            Ребенок учится тому,

                            Что видит у себя в дому.

                            Родители- пример тому.

        Что может дать ребенку семья.?

**Слайд №3**

 Влияние родителей оказывается сильнее постороннего влияния. Именно домашний очаг держит первенство  и определяет, насколько счастливым, внутренне защищенным и уравновешенным растет ребенок как он уживается со  взрослыми, сверстниками, насколько уверен в себе, насколько он доброжелателен или равнодушен. Именно дом, несмотря на многие отвлекающие ребенка обстоятельства, оказывает самое сильное влияние на него.

**Слайд №4**

    Каждый ребенок приходит на землю со своей миссией. Что же делаем мы. Мы с самого рождения начинаем навязывать ему свои установки:  ты должен, ты неумеха, вот я в твои годы, посмотри на старшую сестру ( или брата, подругу).

   Мы начинаем заставлять его заниматься тем, что ребенку не свойственно, давая ему свои установки, мы ломаем ребенка, он теряется и уже не может реализоваться.

  Уважаемые родители, давайте проведем с вами

**игру  « Связанный ребенок».**

*Учитель вызывает одного родителя для демонстрации - « это ребенок».*

 Мы говорим ребенку: не бегай, не прыгай, не упади… Мы связываем ему ноги *(родителю ленточкой связывают ноги).*

  Не трогай то , не трогай это…Мы связываем ему руки.

  Не слушай , это не для твоих ушей… Завяжем ему уши.

  Не кричи , не разговаривай громко… Завяжем ему рот.

  Не смотри этот фильм… Завяжем ему глаза.

  Давайте посмотрим на нашего ребенка, как он себя сейчас чувствует.

…Да, не все ребенку можно позволить, но запретов не  должно быть слишком много. А то, что запрещено, должно быть непреложно. Что же следует запрещать.

**Слайд №5**

1. То, что может нанести вред  здоровью ребенка или окружающих (*например, не бегай с ножом).*

   2.  То, что может привести к порче вещей, в которые вложен труд людей *(не царапай стол).*

   3.  То, что противоречит нравственным нормам *(не читай чужие письма)…*

 И, конечно  же, воспитание должно быть последовательным.

Посмотрите , пожалуйста на экран.

**Слайд №6**

Подумайте и назовите ваши **ассоциации на слова:  *« дети», « взрослые», …***

  Такое же задание выполняли ребята. При слове дети они называли( зачитать по листочкам с ответами детей), т. е. здесь ваши ассоциации почти совпадают.

**Слайд №7 первый щелчок**

А вот при слове « взрослые», не совпадают во многом. Прочтите на экране ответы детей.

**Слайд №7 второй щелчок**

(*Взрослые кричат, работают, ругаются, воспитывают, пьют, заботятся, не пускают на кухню, дерутся).*

   Уважаемые родители, не пора ли нам задуматься. Вы скажите что, дети слишком эмоциональны. Тогда давайте  поговорим об эмоциях человека.

**Слайд №8, 9 Эмоции радости и добра**

Хочется обратить ваше внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают внутренне спокойствие и здоровье ребенка.

 **Слайд №10**.

Это эмоции разрушения: гнев, злоба, агрессия и  эмоции страдания: боль, страх, обида.

  Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения сопутствуют им столь  же часто , что и эмоции радости и добра.

Вы все можете вспомнить примеры из вашей жизни и из жизни семьи, связанные  как с отрицательными так и с положительными  эмоциями.

 **Слайд №11**

Может быть кто-то сейчас сможет рассказать о таких случаях. **( Слово родителям).**

**Слайд №12**

Положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, уважают, принимают.

Отрицательные- при неудовлетворении потребностей (взросления, свободы и т. д.)

   А сейчас я предлагаю вам решить  проблемную ситуацию

 *Учитель раздает каждой группе родителей листок, на котором описана возникшая конфликтная ситуация между родителем и  ребенком. Родителям предлагается посовещаться и найти выход.*

Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

**1.Первый** неконструктивный способ разрешения конфликтов: **«Выигрывает родитель».**

мама может в раздражении сказать:

- А все-таки ты пойдешь и купишь хлеб! И никуда твоя секция не денется. Что это такое, никогда тебя не допросишься?!

Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: **«всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого».**

**2.Есть и другой вариант этого способа**: мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов, соглашается. Однако, если такой нажим - постоянная тактика родителей, с помощью которой они всегда добиваются своего, то ребенок усваивает другое правило: **«Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители».** В некоторых семьях это продолжается годами, и дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут **либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными.**

**3.Третий неконструктивный способ**

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то общее дело, как начинают испытывать большие трудности. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение.В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой. В старости такие «вечно уступчивые» взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными.

Конструктивный способ разрешения конфликтов. **«Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».**

1. Сразу скажу, что этот способ основывается на двух навыках общения: **активном слушании**и**«Я-сообщении».**
2. Прояснение конфликтной ситуации.
3. Сбор предложений.
4. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
5. Детализация решения.
6. Выполнение решения; проверка.

  Вот мы и подошли к важному вопросу: как же формировать положительные

  Эмоции у ребенка. С чего начать.

   Уважаемые родители перед вами лежат чистые листы бумаги. Запишите на них выражения, которые вы считаете запрещенными при общении с детьми в семье и выражения которые считаете желательными.

  --*Давайте послушаем, что у нас получилось. ( Каждая группа родителей зачитывает свои ответы).*

*А теперь внимание на экран.*

**Слайд №13**

   **Психологи рекомендуют не употреблять выражения:**

     - Я тысячу раз говорил тебе…

     - Сколько раз надо повторять…

     - О чем ты только думаешь…

     - Неужели трудно запомнить…

     - Ты такой же,  как  …

     - Ты становишься…

     - Почему Лена (Катя, Вася  т. д.) такая, а ты – нет…

**Слайд №14**

**И употреблять чаще:**

**-**Ты у меня самый умный ( красивый и т. д.)

    - Как хорошо, что у меня есть ты…

    - Ты у меня молодец…

    - Спасибо тебе…

    - Без тебя я бы не справился…

    - Я тебя очень люблю…

**Слайд №15**

    Когда мы уделяем своему ребенку пристальное внимание, это означает, что мы сосредотачиваемся на нем полностью, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так чтобы наш ребенок ни на  мгновение не сомневался в нашей полной, безоговорочной любви к нему. Он должен быть уверен в своем праве на внимание, заботу и глубокий интерес к нему, именно в эту минуту.

Пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей - самый важных человек в мире.

   Только пристальное внимание родителей дает ребенку возможность правильно развивать свою самооценку, а значит развивать у ребенка  способность взаимодействовать с другими людьми и любить их.

  Но наряду с пристальным вниманием и любовью в семье как и в школе

должна соблюдаться дисциплина.

 **Слайд №16**

**Дисциплина**- это наличие и соблюдение в семье определенных правил.

Наличие правил создает порядок, дает ребенку возможность почувствовать себя защищенным.

**Слайд №17**

 Недостаток любви или чрезмерная любовь, когда ребенок слишком опекаем,

 Когда родители считают его своей собственностью, порождают зависимость ребенка от родителей, препятствуют его самоуважению, снижают самооценку  и уверенность в себе.

**Проведём тренинг:**

На  столе у вас есть листочки. Обратите на них внимание. На одной стороне пустой дом . На другой стороне пусто – там вы расположите  семью.

**Ваша задача – в доме нарисовать только 3 предмета, на второй половине листа – семью из трёх человек. ( Рисуют**)

Затем рисунки вывешиваются на доску и сравнивают. Почти все в доме изобразили стол- это сбор семьи, телевизор – занятие детей в свободное время и многое родители изобразили  кровать – отдых.

**Вывод**: в отличие от детей, которые нарисовали в доме стол, телевизор и игры, родители уходят от воспитания детей, от занятий непосредственно с ними они променяли на телевизор и отдых.

Во второй половине родители нарисовали семью,  взявшись за руки. В середине – ребёнок. Вот это правильно.

   И в заключении нашей беседы давайте честно сами себе ответим на вопросы:

**Слайд №18**

*1. Когда вы в последний раз наедине по душам разговаривали со своим ребенком .*

*2. Когда вы в последний раз гладили его по голове.*

*3. Когда вы с любовью и нежностью смотрели в глаза своему ребенку.*

*4.Когда вы в последний раз говорили, что вы любите своего ребенка.*

**Слайд №19**

  Если вы делали это не вчера и не позавчера, то сделайте это сегодня.

 ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ.

 *Советы родителям.*

1. Ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
2. Ребёнка высмеивают. Он становится замкнутым.
3. Ребёнка хвалят, он учится быть благородным.
4. Ребёнка поддерживают, он учится себя ценить.
5. Ребёнок растёт в упрёках. Он учится жить с чувством вины.
6. Ребёнок растёт в терпимости, учится понимать других.
7. Ребёнок растёт в честности, учится быть справедливым.
8. Ребёнок растёт в безопасности, учится верить людям.
9. Ребёнок во вражде, учится быть агрессивным.
10. Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

 Памятка родителю от ребёнка.

1. Не балуйте меня, Вы меня портите. Я очень хорошо знаю, что необязательно предоставлять мне всё, что я прошу. Просто я испытываю Вас.
2. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
3. Не давайте обещаний, которых Вы не можете выполнить. Это поколеблет мою веру в Вас.
4. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорно пытаться во всех случаях оставлять последнее слово за собой.
5. Не заставляйте меня чувствовать меня младше, чем я есть.
6. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать сам.
7. Не позволяйте моим «дурным привычкам» привлекать ко мне Ваше чрезмерное внимание. Это только вдохновляет меня на продолжение их.
8. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на Ваши слова, если Вы скажете их с глазу на глаз.
9. Не пытайтесь обсуждать моё поведение в разгар конфликта. Мой слух притупляется в это время. Будет нормально, если Вы предпримите определённые шаги, но давайте поговорим об этом позднее.
10. Не заставляйте меня думать, что мои поступки – смертельный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.
11. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если Вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
12. Не требуйте от меня, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
13. Не подвергайте сильному испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращусь в лжеца.
14. Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому смиритесь с этим.
15. Не защищайте меня от последних моих ошибок. Я учусь, как и Вы, на своём опыте.
16. Не обращайте много внимания на мои маленькие «хвори». Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, ведь это привлекает ко мне так много внимания.
17. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если Вы не будете на них отвечать, я перестану задавать Вам вопросы вообще и буду искать информацию где-то на стороне.
18. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если Вы будете это делать, то скоро обнаружите, что я просто хочу, чтобы Вы постоянно мной занимались.
19. Никогда даже не намекайте, что Вы совершенны и непогрешимы. Это даёт мне ощущение тщётности попыток сравняться с Вами.
20. Не беспокойтесь, что мы мало времени проводим вместе. Значение имеет, как мы его проводим.
21. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у Вас беспокойства. Иначе я буду бояться ещё больше. Покажите мне, что такое мужество.
22. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала честно заслуженная, иногда забывается. А честно заслуженный нагоняй не забывается, если только честно заслуженный.
23. Относитесь ко мне также, как Вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану Вашим другом. Запомните, что я учусь. Больше подражая Вашим примерам. А не подвергая их критике.
24. Кроме того, я Вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне любовью.

Памятка для родителей.

1. Не будьте безучастны к воспитанию вашего ребёнка – это аукнется в будущем.
2. Воспитывайте ребёнка не столько словом, сколько собственным примером.
3. Уважайте в ребёнке человека, не позволяйте себе его унижать – иначе ребёнок, став взрослым, скопирует Ваше поведение по отношению к Вам.
4. Постарайтесь быть сдержанным и справедливым. Тем самым вы сможете получить зеркальное отражение в своём ребёнке вами проявляемых качеств.
5. Борясь с вредными привычками ребёнка, не забывайте бороться со своими вредными привычками.
6. Воспитывайте в мальчиках мужественность, а в отношениях с дочерью подчёркивайте её женственность.
7. Проявляйте терпение в воспитании – нельзя получить всё и сразу. Воспитание – это процесс, плоды которого мы пожинаем в старости.
8. Не используйте в воспитании унижение, которое остаётся в памяти ребёнка надолго и возвращается словами:

 «Ты опять…?», «Ты как всегда…» и т.п.

1. Учитесь радоваться успехам и достижениям своего ребёнка. Но реально подходите к их оценке.
2. Искренне любите своего ребёнка. И он ответит Вам любовью.
3. Помните! Создавая положительные традиции своего дома сегодня, вы проецируете будущие устои и нравы построения семейных отношений вашего ребёнка завтра.

 **Правила семейного воспитания**.

Ребёнок- это ваше будущее, ваша благополучная старость, и даже ваше бессмертие. И вы, конечно, хотите, чтобы ваше физическое продолжение было достойным, чтобы оно не только сохранило все ваши достоинства, но и приумножило их.

1. Стержнем семьи является супружеская любовь.

Если ребёнок становится центром семьи, то он вырастает эгоистом.

1. Главный закон семьи: все заботятся о каждом.

Если ребёнок усвоит этот закон, вам не придётся напоминать ему о невымытой посуде и невыученных уроках.

1. Главным средством воспитания должен являться пример родителей.
2. Развитие ребёнка - это развитие его самостоятельности.

Не делайте за ребёнка то, что он может сделать сам.

1. Основа поведения ребёнка – это его привычки.

Научите ребёнка различать добро и зло. Разъясняйте вред курения, алкоголя, наркотиков, распущенности, вещизма, лжи. Учите его любить свой дом, семью, школу, добрых людей, окружающую природу. Ваш наглядный пример бережного отношения к природе, окружающему миру - лучшее наглядное пособие. Вспомните, как вы ведёте себя на пикниках, как относитесь к порядку во дворе, в подъезде.

1. Для воспитания вредны противоречия в требованиях родителей.

Ни в коем случае не критикуйте учителя или школу в присутствии ребёнка.

1. Важно создать в семье доброжелательный климат.

Не наказывайте ребёнка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

1. Приучайте ребёнка заботиться о младших и старших.

Этот опыт поможет ему в воспитании собственных детей.

1. Следите за здоровьем ребёнка.

Для этого надо самим быть примером, вести активный образ жизни. Щадите также психическое здоровье сына или дочки.

1. Семья – это дом.

Не забывайте время от времени проверять, не нуждаются ли ваши отношения с ребёнком в переменах. Умейте признать свою неправоту и вовремя перестроиться.

Правила для одноклассников.

1. Не отнимай чужого, но и своего не отдавай.
2. Не дерись без причины.
3. Зовут играть- иди, не зовут- спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.
4. Играй честно, не подводи своих товарищей.
5. Не дразни никого, не канючь, не выкрикивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
6. Из- за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из- за отметок не спорь и на учителя не обижайся.
7. Учитель- один, а вас много. Будь на уроке внимателен.
8. Старайся всё делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. Почаще говори: давай дружить, давай играть.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты- неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!